

Краснодарский край  
Муниципальное образование Крымский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя образовательная школа №11 станицы Нижнебаканской

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 11 МО Крымский район  
от 30.08..2022 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_Османова А.С..

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По русскому языку  
Уровень образования среднее общее образование , 10-11 класс  
Количество часов 204 часа Уровень углубленный  
Учитель Балковая Юлия Михайловна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО  
с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования  
Русский язык  
с учетом УМК Русский язык 10,11 классы И.В. Гусарова М.:Просвещение  
2021.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

#### **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание

важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями,

терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения

целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

### **Метапредметные результаты**

Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию ;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- характеризовать основные аспекты культуры речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать культуру публичной речи соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;  
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте ;  
выделять и описывать социальные функции русского языка;  
проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;  
анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;  
характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;  
проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов;  
проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;  
проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;  
критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;  
создавать тексты определённого стиля в различных жанрах;  
выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;  
осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;  
использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;  
проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи ;  
редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний;  
о нормах русского литературного языка;  
определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи;

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

10 (102 часа) -11 класс (102 часа)

### **УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ**

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка. Социальные функции русского языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профес-

сиональные разновидности, жаргон, аргю). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

## **Речь. Речевое общение .**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Литературный

язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

## **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.



**10 класс – 102 часа (3 часа в неделю)**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Коли ч. часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение в курс русского языка. Входное диагностическое тестирование	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией	5
<b>Содержательный учебный блок № 1 (25 часов)</b>				
<b>Модуль 1. Общие сведения о языке</b>		<b>8ч</b>		
2	Некоторые гипотезы о происхождении языка	1	<b>Познавательные УУД:</b> готовить высказывание об одной из гипотез происхождения языка, оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации	2,3,4,5
3	Основные функции языка	1	<b>Познавательные УУД:</b> определять основные функции языка, выборочно читать, извлекая нужную информацию из текста, осуществлять знаково-символическую переработку информации, определять стилевую принадлежность текста, специфические стилевые черты, аргументировать свой ответ, определять лексическое значение слова, объяснять пунктограммы	
4	Взаимосвязь языка и мышления		<b>Познавательные УУД:</b> определять взаимосвязь языка и мышления, осуществлять знаково-символическую переработку информации, проводить лингвистическое мини-исследование и оформлять	

			результаты в жанре научной мини-статьи	
5	Язык как знаковая система		<p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения плана выражения и плана содержания, выделять языковые знаки, анализировать содержание текста, оценивать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста; осуществлять знаково-символическую переработку информации, составлять схемы, таблицы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; понимать позицию другого; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>	
6	Естественные и искусственные языки. Разновидности искусственных языков		<p><b>Познавательные УУД:</b> определять различия между естественными и искусственными языками, специализированными и неспециализированными</p>	
7	Единицы и уровни языковой системы		<p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать учебный текст, соотносить текстовую и внетекстовую информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации, сопоставлять уровни языковой системы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять</p>	

			<p>цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать высказывания одноклассников, оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
8	Разница между языком и речью		<p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять разницу между языком и речью, определять ведущий тип речи, анализировать текст, осуществлять знаково-символическую переработку информации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач</p>	
9	<p><b>Контрольная работа №1</b></p> <p>Написание сочинения. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ.</p>	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать требования, предъявляемые к сочинению в формате ЕГЭ, составлять логические цепочки, схемы, составлять рабочие материалы к сочинению.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять</p>	

			<p>цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Развитие речи. Обучение написанию сочинения</p>	
<b>Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности</b>		<b>7ч</b>		
10	Речь. Формы речи.	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать диалог, различать внешнюю и внутреннюю речь, восстанавливать внутреннюю речь, создавать высказывания, в которых выражены разные значения термина «речь».</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение по проблемному вопросу в форме мини-сочинения — письма к другу, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	3,4,5
11	Монологическая и диалогическая речь		<p><b>Познавательные УУД:</b> характеризовать языковые и внеязыковые особенности, присущие</p>	

			<p>монологическим и диалогическим формам речи, устным и письменным формам речи, осуществлять знаково-символическую переработку текста.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
12	Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь		<p><b>Познавательные УУД:</b> классифицировать монологические высказывания с точки зрения их основной цели, характеризовать особенности информационной, убеждающей, побуждающей речи, устанавливать принадлежность текста к одной из разновидностей, структурировать тексты с учётом коммуникативной задачи, информационно перерабатывать текст, составлять схемы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p>	
13	Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ		<p><b>Познавательные УУД:</b> информационно перерабатывать текст, составлять схемы, определять характер аргументов в убеждающей речи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками,</p>	

			учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; создавать вторичные высказывания с заданной целевой установкой, готовить информационное сообщение с учётом особенностей адресата; готовить монологическое высказывание в жанре убеждающей речи	
14	Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения		<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять информационную переработку текста, составлять таблицы, определять особенности диалогической речи на примере текстов, разновидности диалогов, анализировать характер доводов и пояснений в диалогах, характеризовать аргументы с точки зрения их убедительности. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
15	Организация групповой дискуссии на актуальную тему	1	<b>Коммуникативные УУД, познавательные УУД:</b> формулировать тему дискуссии, формулировать тезис выступления в дискуссии. подбирать аргументы, оценивать их с точки зрения убедительности, выстраивать стратегию речевого поведения, в дискуссии	

			Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; Выбирать средства достижения цели; , выбирать речевую стратегию групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией;	
16	Контрольная работа №2 Написание сочинения в формате ЕГЭ.(проблема текста)	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать требования, предъявляемые к сочинению в формате ЕГЭ, составлять логические цепочки, схемы, составлять рабочие материалы к сочинению.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Развитие речи. Обучение написанию сочинения</p>	
<b>Модуль 3. Орфография</b>		<b>2ч</b>		
17	Правописание сложных слов	1	Познавательные УУД: осуществлять информационную переработку текста, объяснять написание сложных слов ,обосновывать выбор слитного, дефисного, раздельного написания, используя справочные материалы учебника, составлять алгоритм определения правильного написания сложных слов.	3,4,7
18	Правописание сложных имен существительных и прилагательных.	1	<p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; Выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели;</p>	

			<p>сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения цели; осознанно использовать речевые средства</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности</p>	
<b>Модуль 4. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>8ч</b>		
19	Словосочетание как синтаксическая единица.		<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять информационную переработку текста, составлять схемы, характеризовать основные синтаксические единицы с точки зрения их структуры и функций, производить синтаксический анализ.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; Выбирать средства достижения цели; планировать в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	1,4,7
20	Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> характеризовать словосочетания с точки зрения их строения, типов, видов грамматической связи, характера смысловых отношений между компонентами словосочетания, определять виды грамматической связи в словосочетании</p>	
21	Особенности управления некоторых грамматических форм	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять информационную переработку текста, анализировать словосочетания, предупреждать типичные ошибки в управлении.</p>	



22	Общая характеристика типов предложений	1	<b>Познавательные УУД:</b> классифицировать предложения, характеризовать их, производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста	
23	Порядок слов в предложении	1	<b>Познавательные УУД:</b> понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в использовании порядка слов.	
24	Основы русской пунктуации	1	<b>Познавательные УУД:</b> понимать принципы русской пунктуации, объяснять функции знаков препинания, овладевать навыками создания текста лингвистической тематики в жанре эпидейктической речи; осуществлять информационную переработку текста.	
25	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи.	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать условия постановки знаков препинания и осуществлять выбор знаков препинания при прямой, косвенной речи, цитатах	
26	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Синтаксис и пунктуация» (задания с кратким ответом)		<b>Регулятивные УУД,</b> <b>познавательные УУД:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. <b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ,	
<b>Содержательный учебный блок №2 (10 часов)</b>				
<b>Модуль 5. Становление и развитие русского языка</b>		<b>2ч</b>		
27	Происхождение русского языка Этапы развития русского литературного языка	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать слова с точки зрения их происхождения, проводить лингвистические исследования и оформлять их в жанре научной мини-статьи. характеризовать этапы развития русского литературного языка <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; <b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ,	4,5
28	<b>Контрольная работа №4</b> Написание сочинения в формате ЕГЭ (комментарий)	1	<b>Познавательные УУД:</b> определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, преду	

			преждать типичные ошибки в их формулировке. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели;	
<b>Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности</b>		<b>2ч</b>		
29	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте	1	<b>Познавательные УУД:</b> характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности и связности, определять стилевую принадлежность текста и ведущий тип речи. характеризовать способы и средства связи предложений в тексте <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно	3,4,5
30	Функционально-смысловые типы речи (текстов)	1	<b>Познавательные УУД:</b> характеризовать функционально-смысловые типы речи, сравнивать тексты разной типовой принадлежности с точки зрения функционального назначения, анализировать текст и создавать текст заданной функциональной направленности	
<b>Модуль 7. Орфография</b>		<b>1ч</b>		
31	Употребление прописных и строчных букв	1	<b>Познавательные УУД:</b> выбирать прописную или строчную букву в соответствии с правилом, объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, осуществлять комплексный анализ текста. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели;	4
<b>Модуль 8. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>5ч</b>		
32	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое Типы сказуемых.	1	<b>Познавательные УУД:</b> определять способы выражения подлежащего и сказуемого, характеризовать типы сказуемых. для решения разных задач общения в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной	2,3,4,5

			задачей; создавать устные и письменные тексты общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства <b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
33	Согласование подлежащего и сказуемого	1	<b>Познавательные УУД:</b> выбирать правильный вариант формы сказуемого при подлежащем. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
34	Тире между подлежащим и сказуемым	1	<b>Познавательные УУД:</b> определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать	

			и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
35	Односоставные Предложения. Разновидности именных односоставных предложений	1	Познавательные УУД: определять виды односоставных предложений, их функциональную роль; характеризовать разновидности именных односоставных предложений	
36	<b>Контрольная работа №5</b> по блоку №2 (задания с кратким ответом)	1	Познавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	
<b>Содержательный учебный блок № 3 (11 часов)</b>				
<b>Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма</b>		<b>2ч</b>		
37	Состав алфавита и принцип русской графики .Возникновение и развитие славянской письменности	1	Познавательные УУД: осмыслить историю возникновения и развития русского языка в соотношении с культурой в целом и национальной культурой в частности	
38	Принципы русской орфографии Из истории русской орфографии	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать информацию, связанную с историей русской орфографии, представлять её в нетекстовой форме; понять принципы русской орфографии. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои	

			ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
<b>Модуль10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста</b>		<b>3ч</b>		
39	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение	1	<b>Познавательные УУД:</b> характеризовать виды речевой деятельности, осуществлять выбор способа чтения в зависимости от цели, осуществлять сжатие текста, переводить его в нетекстовую форму. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
40	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование	1	<b>Познавательные УУД:</b> создавать вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные	

			<p>достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
41	<p><b>Контрольная работа №6</b></p> <p>Написание сочинения в формате ЕГЭ (авторская позиция)</p>	1	<p><b>Познавательные УУД,</b> <b>коммуникативные УУД:</b> комментировать проблему, используя разные способы составления комментариев.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
<b>Модуль 11. Орфография</b>		<b>1ч</b>		
42	<p>Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах слов разных частей речи</p>	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор одной и двух <i>н</i> в суффиксах слов разных частей речи; анализировать языковые единицы в тексте, совершенствовать орфографические навыки на основе работы с текстом.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои</p>	

			ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
<b>Модуль 12. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>5ч.</b>		
43	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство	1	<b>Познавательные УУД:</b> указывать второстепенные члены предложения, определять их разновидности, указывать, чем они выражены, объяснять пунктограммы. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
44	Дефис при одиночном приложении	1	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор дефисного или раздельного написания одиночных приложений. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	

			<b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
45	Неполные предложения	1	<b>Познавательные УУД:</b> указывать неполные предложения, определять разновидности неполных предложений объяснять пунктограммы, определять случаи постановки тире в разных типах неполных предложений <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
46	Нечленимые предложения	1	<b>Познавательные УУД:</b> определять нечленимые предложения, указывать их разновидности и способ выражения предложения	
47	<b>Контрольная работа №7</b> по блоку №3 (задания с кратким ответом)	1	<b>Познавательные УУД, регулятивные УУД:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность	



### Содержательный учебный блок № 4 (26 часов)

Модуль 13. Лексика и фразеология		16ч.		
48	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать лексическое значение слова, устранять нарушения лексической сочетаемости слов.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
49	Способы переноса лексических Значений слова: метафора, метонимия, синекдоха	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> определять способ переноса лексического значения слова</p>	
50	Типы лексических значений слова	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> определять типы лексических значений слова, находить в тексте слова, имеющие несвободное лексическое значение</p>	
51	Омонимы и паронимы	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> различать многозначные слова и омонимы, предупреждать речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением омонимов.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе</p>	

			совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
52	Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать пути возникновения омонимов, проводить лингвистическое исследование, указывать разновидности омонимов.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
53	Синонимия	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> находить синонимы, определять их роль в предложениях и в текстах, выбирать наиболее точные синонимы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p>	

			ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
54	Антонимия	1	<b>Познавательные УУД:</b> объяснять роль антонимов как средства выразительности, объяснять высказывания-афоризмы, построенные на основе антонимических понятий	
55	Эмоционально-экспрессивная лексика	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> различать слова с положительной и отрицательной эмоционально-экспрессивной окраской, объяснять их роль в тексте, подбирать к ним нейтральные синонимы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
56	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> указывать диалектные, профессиональные, жаргонные слова, объяснять роль малоупотребительных слов в тексте.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе</p>	

			совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
57	Диалекты как часть общенародного языка	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> различать группы диалектных слов с лексической точки зрения и с точки зрения территории их распространения, объяснять их значение, отвечать на проблемный вопрос.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
58	Формирование и развитие русской лексики: исконно из неславянских языков старославянизмы и их признаки; заимствования русская; заимствования из славянских языков	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> различать исконно русскую и заимствованную лексику, указывать старославянизмы, находить интернациональные признаки заимствованных слов.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</p>	

			осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
59	Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> указывать заимствованные слова, классифицировать их на лексически освоенные и экзотизмы, объяснять назначение экзотизмов в художественной речи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
60	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова — историзмы и архаизмы; неологизмы.	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> указывать историзмы и архаизмы, выяснять их лексическое значение; подбирать современный синоним архаизма, выяснять лексическое значение слов-неологизмов, указывать окказионализмы, объяснять их смысл, определять характер архаизмов (лексические, лексико-фонетические, лексико-словообразовательные, грамматические, семантические архаизмы).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой</p>	

			ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
61	Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> отличать фразеологизмы от других лексических единиц, объяснять их смысл, роль в тексте, классифицировать фразеологизмы по сфере употребления, стилистической окрашенности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства</p>	
62	Типы фразеологизмов и их происхождение.	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> различать типы фразеологических единиц с точки зрения смысловой близости; различать типы фразеологических единиц с точки зрения их происхождения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	

63	<b>Контрольная работа №8</b> Написание сочинения в формате ЕГЭ (аргументация собственной позиции)	1	<b>Познавательные УУД, коммуникативные УУД:</b> определять проблему текста, формулировать тезис, аргументировать ответ, писать сочинение-рассуждение. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
<b>Модуль 14. Функциональные стили речи</b>		<b>5ч.</b>		
64	Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля	1	<b>Познавательные УУД:</b> выявлять стилеобразующие и языковые особенности научного стиля. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
65	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности	1	<b>Познавательные УУД:</b> выявлять стилеобразующие и языковые особенности официально-делового стиля, характеризовать его разновидности. <b>Регулятивные УУД:</b> определять	

			<p>цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
66	Публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста публицистического стиля	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> выявлять стилеобразующие и языковые особенности публицистического стиля, характеризовать его разновидности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
67	Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> выявлять стилеобразующие и языковые особенности языка художественной литературы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные</p>	



			<p>достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
68	Стиль устной речи — разговорный стиль и его особенности	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> выявлять стилиобразующие и языковые особенности разговорного стиля.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
<b>Модуль 15. Орфография</b>		<b>1ч</b>		
69	Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> различать значения приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>, осуществлять выбор приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i>.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p>	

			ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
<b>Модуль 16. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>4ч</b>		
70	Общая характеристика сложных предложений	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> классифицировать предложения по наличию союзных средств связи, характеризовать части многочленных предложений, объяснять пунктограммы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
71	Сложносочинённые предложения	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> определять характер смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, анализировать текст.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
72	Знаки препинания в сложносочинённых	1	<b>Познавательные УУД:</b> объяснять пунктограммы в сложносочинённом предложении,	

	предложениях		<p>осуществлять выбор знаков препинания в сложносочинённом предложении.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
73	<b>Контрольная работа №9</b> по блоку №4 (задания с кратким ответом)	1	<p><b>Познавательные УУД,</b> <b>регулятивные УУД:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
<b>Содержательный учебный блок № 5 (12 часов)</b>				
<b>Модуль 17. Фонетика</b>		<b>3ч</b>		
74	Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы. Гласные и согласные звуки.	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> классифицировать единицы фонетики, определять изобразительные средства фонетики, характеризовать их роль,</p>	

			<p>определять понятие фонемы, соотносить звуки речи и фонемы, различать слабые и сильные позиции для гласных и согласных фонем, транскрибировать слова. характеризовать устройство речевого аппарата, классифицировать звуки по сонорности; классифицировать согласные звуки по способу и месту образования, транскрибировать слова, выявлять позиционные чередования звуков, определять сильную и слабую позиции.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
75	Законы русского слогаделения и правила переноса	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> определять границы слогов, делить слова на слоги в соответствии с законами русского слогаделения, характеризовать слоги, анализировать орфографические правила переноса слов.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые</p>	

			средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
76	<b>Контрольная работа №10</b> Написание сочинения в формате ЕГЭ (по тексту из открытого банка заданий)	1	<b>Познавательные УУД, коммуникативные УУД:</b> создавать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения	
<b>Модуль 18. Нормы русского литературного языка</b>		<b>2ч.</b>		
77	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы	1	<b>Познавательные УУД:</b> указывать типы норм, характеризовать нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работать со словарями. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
78	<b>Урок –практикум. Выполнение задания 8 ЕГЭ</b>	1	<b>Познавательные УУД:</b> прослеживать пути формирования современных орфоэпических норм, разграничивать «старшую» и «младшую» произносительные нормы, указывать признаки «старшей» орфоэпической нормы в текстах; классифицировать слова на группы в зависимости от произношения; осуществлять выбор правильного ударения и произношения в определённых	

			<p>словах, произносить заимствованные слова в соответствии с принятыми нормами, пользоваться словарями.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
<b>Модуль 19. Орфография</b>		<b>3ч.</b>		
79	Употребление букв <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор <i>ь</i> после шипящих, объяснять особенности правописания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
80	Правописание приставок на <i>з-/с</i> . Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> в корне слова после приставок на согласную.	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор букв <i>з-/с</i> на конце приставок, букв <i>и</i> и <i>ы</i> в корне слова после приставок, объяснять особенности правописания. осуществлять выбор букв <i>и</i> и <i>ы</i> в корне слова после приставок, объяснять особенности правописания</p>	

			<p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
81	Правописание проверяемых гласных и согласных в корнях слов.	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор гласных букв и сомнительных согласных в корне слова, объяснять орфограммы и пунктограммы. указывать слова, в которых отмечаются фонетические процессы в области согласных звуков, ставить согласные в сильную позицию по звонкости-глухости</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
<b>Модуль 20. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>4ч</b>		
82	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> характеризовать сложноподчинённые предложения, средства связи, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы.</p>	

			<p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
83	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> составлять схемы сложноподчинённых предложений, расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
84	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> составлять схемы сложноподчинённых предложений, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы, расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными, определять последовательное, однородное, параллельное, комбинированное подчинение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности;</p>	



			<p>выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
85	Контрольная работа №11 по блоку №5 (задания с кратким ответом)	1	<p><b>Познавательные УУД, регулятивные УУД:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	
<b>Содержательный учебный блок № 6 (17 часов)</b>				
<b>Модуль 21. Морфемика и словообразование</b>		<b>6ч</b>		
86	Основные виды морфем	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать морфемный состав слова, разбирать слово по составу.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять</p>	

			<p>познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
87	Словообразовательные и формообразующие морфемы	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать морфемный состав слова, разбирать слово по составу, выделять формообразующие и словообразовательные аффиксы</p>	
88	Основа слова. Изменения в морфемном составе слова	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> классифицировать основы слова, указывать производящее и производное слово, находить общий с исторической точки зрения корень слов, определять между ними смысловую связь, делать морфемный анализ выделенных слов.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
89	Способы словообразования	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> определять способы образования слов, объяснять орфограммы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение</p>	

			урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
90	Процессы, сопровождающие словообразование	1	<b>Познавательные УУД:</b> определять способы образования слов, делать словообразовательный анализ. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
91	<b>Контрольная работа №12</b> Написание сочинения в формате ЕГЭ (по тексту из открытого банка заданий)	1	<b>Познавательные УУД, коммуникативные УУД:</b> создавать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения	
<b>Модуль 22. Русский речевой этикет</b>		<b>2ч</b>		
92	Национальная специфика этикета	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать речевую ситуацию, осуществлять выбор речевых средств, обусловленный	

			<p>специфическими чертами русского национального этикета, анализировать исторический текст с точки зрения специфики речевого этикета, наблюдать особенности в использовании форм этикета.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
93	Правила и нормы речевого этикета	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать этикетные формы в соответствии с речевой ситуацией</p>	
<b>Модуль 23. Орфография</b>		<b>3ч</b>		
94	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять условия выбора гласной в корнях с чередованием, анализировать текст.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
95	Правописание <i>о/ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять условия выбора <i>о/ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах, классифицировать слова с</p>	

			<p>орфограммами по заданному признаку.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
96	<p>Правописание <i>и/ы</i> после <i>ц</i> в разных морфемах</p>	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять условия выбора орфограммы, классифицировать слова с орфограммами по заданному признаку.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
<b>Модуль 24. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>6ч</b>		
97	<p>Бессоюзные сложные предложения</p>	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> определять характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, объяснять пунктограммы и орфограммы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную</p>	

			<p>деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
98	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> определять характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, делать схемы предложений, расставлять знаки препинания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
99	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> составлять схемы предложений, определять виды связи, характеризовать характер отношений между частями сложного предложения, расставлять знаки препинания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p>	

			<b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	
100	<b>Контрольная работа №13</b> Итоговый контроль по блоку №1-6 (задания с кратким ответом)	1	<b>Познавательные УУД,</b> <b>регулятивные УУД:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	
101	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	<b>Познавательные УУД,</b> <b>регулятивные УУД:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели;	
102	Обобщение и систематизация изученного материала	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ.	
		102 часа.		

**11 класс – 102 часа (3 часа в неделю)**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Коли ч. часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательн ой деятельности
1.	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса.	<b>1</b>	<b>Познавательные УУД:</b> осознать цели изучения русского языка в старших классах, наметить маршрут индивидуального образовательного продвижения, рассмотреть структуру учебника и формы работы с ним. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	<b>4,5</b>
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 7</b>	<b>14</b>		<b>2,3,8</b>
	<b>Модуль 25. Общее понятие о морфологии</b>	<b>1</b>		
2.	1. Принципы классификации слов по частям речи		<b>Познавательные УУД, коммуникативные УУД:</b> аргументировать свою позицию относительно высказанной точки зрения, находить аргументы в тексте параграфа, готовить устное выступление — обоснование своей позиции.	
	<b>Модуль 26. Орфография</b>	<b>2</b>		
3	1. Правописание не со словами разных частей речи	1	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор правильных написаний, объяснять свой выбор, определять части.	
4	2. Трудные случаи правописания не со словами разных частей речи	1	<b>Познавательные УУД:</b> выбирать верный вариант написания слов с изученными орфограммами, объяснять трудные случаи написания, определять части речи.	
	<b>Модуль 27. Основные качества хорошей речи</b>	<b>8 (7+1)</b>		
5	1. Правильность речи	1	<b>Познавательные УУД:</b> классифицировать языковые нормы, оценивать речь с точки зрения	



			правильности, выбирать правильный вариант произношения и написания, предупреждать языковые ошибки.	
6	2. Богатство речи	1	<b>Познавательные УУД:</b> характеризовать речь с точки зрения разнообразия используемых средств, предупреждать ошибки, связанные с речевой бедностью.	
7	3. Чистота речи	1	<b>Познавательные УУД:</b> называть характеристики речи, нарушающие её чистоту, оценивать речь с точки зрения её чистоты.	
8	4. Логичность речи	1	<b>Познавательные УУД:</b> определять виды логических ошибок, объяснять стилистические приёмы намеренного нарушения логических связей в художественных произведениях.	
9	5. Точность речи	1	<b>Познавательные УУД:</b> определять лексическое значение слов, наблюдать за употреблением этих слов в речи, предупреждать нарушения точности речи.	
10	6. Уместность речи	1	<b>Познавательные УУД:</b> оценивать речь персонажа с точки зрения уместности (стилевой, ситуативно-контекстуальной, личностно-психологической).	
11	7. Выразительность речи	1	<b>Познавательные УУД:</b> определять виды тропов и фигур, приводить свои примеры их использования, объяснять художественную функцию изобразительно-выразительных средств языка.	
12	8. <b>РР</b> Обучение написанию сочинения-рассуждения (1)	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на материале, писать сочинение-рассуждение на основе публицистического текста	
	<b>Модуль 28. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>3</b>		
13	1. Знаки препинания при междометиях; в предложениях, осложнённых обращением	1	<b>Познавательные УУД:</b> различать междометия и одинаково звучащие частицы, осуществлять выбор знаков препинания при междометиях, находить в тексте междометия и звукоподражательные слова, определять их функциональное отличие.	
14	2. Итоговый контроль по блоку 7	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	
15	3. Анализ результатов и определение способов восполнения пробелов	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 8</b>	<b>10</b>		<b>3,4,6</b>
	<b>Модуль 29. Служебные части речи</b>	<b>3</b>		
16	1. Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по	1	<b>Познавательные УУД:</b> характеризовать предлог, союз,	

	структуре		частицу как части речи, классифицировать их по разрядам, определять их роль в тексте, производить морфологический разбор. Распределять предлоги на разряды по структуре, происхождению, значению.	
17	2. Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению	1	<b>Познавательные УУД:</b> определять разряды союзов по происхождению, структуре, употреблению, распределять союзы на сочинительные и подчинительные, различать союзы на сочинительные и подчинительные, различать союзы и союзные слова, производить морфологический разбор союзов, находить примеры использования союзов как средства связи в тексте.	
18	3. Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению	1	<b>Познавательные УУД:</b> находить частицы в предложениях, отличать их от других служебных частей речи, производить морфологический разбор, группировать частицы по разрядам, определять их функциональную роль.	
	<b>Модуль 30. Орфография</b>	2		
19	1. Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов	1	<b>Познавательные УУД:</b> отличать производные служебные части речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами, объяснять их написание, верно писать слова, находить в тексте слова определённой части речи.	
20	2. Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни	1	<b>Познавательные УУД:</b> выбирать верный вариант написания частиц, распределять частицы на группы в зависимости от условий написания в контексте, выбирать верный вариант написания частиц не и ни, находить в тексте служебные части речи с заданными параметрами.	
	<b>Модуль 31. Нормы языка и культура речи</b>	2 (1+1)		
21	1. Употребление предлогов, частиц, союзов	1	<b>Познавательные УУД:</b> правильно употреблять в речи производные предлоги, союзы, частицы, находить и распознавать нарушения норм, связанные с неправильным употреблением производных предлогов и союзов, исправлять грамматические ошибки.	
22	2. <b>РР</b> Обучение написанию сочинения-рассуждения (2)	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать текст, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на материале, писать сочинение-рассуждение на основе художественного и	

			публицистического текста.	
	<b>Модуль 32. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>3</b>		
23	1. Знаки препинания при вводных компонентах	1	<b>Познавательные УУД:</b> указывать семантические группы вводных компонентов, определять их структуру, объяснять пунктуационное оформление вводных компонентов; отличать вводные компоненты от омонимичных членов предложения, объяснять функциональную роль вводных компонентов в предложении.	
24	2. Итоговый контроль по блоку 8	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	
25	3. Анализ результатов и определение способов восполнения пробелов	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 9</b>	<b>12</b>		<b>8,9</b>
	<b>Модуль 33. Имя существительное как часть речи</b>	<b>6</b>		
26	1. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена собственные и нарицательные	1	<b>Познавательные УУД:</b> группировать имена существительные по разрядам (конкретные и неконкретные — отвлечённые, собирательные, вещественные), семантическим и морфологическим анализом обосновывать принадлежность существительного к определённой группе, раскрывать грамматическое выражение значений одушевлённости и неодушевлённости у существительных, указывать в тексте существительные с колеблющимся показателем одушевлённости/неодушевлённости	
27	2. Существительные конкретные и неконкретные; одушевлённые/неодушевлённые	1	<b>Познавательные УУД:</b> определять род имён существительных, устанавливать признак, на основе которого определяется род, указывать имена существительные общего рода, устанавливать случаи колебания в роде имён существительных, распознавать нарушения норм	
28	3. Категория рода; выражение и способы определения рода	1	<b>Познавательные УУД:</b> определять род имён существительных, устанавливать признак, на основе которого определяется род, указывать имена существительные общего рода, устанавливать случаи колебания в	

			роде имён существительных, распознавать нарушения норм.	
29	4. Категория числа; падежа	1	<b>Познавательные УУД:</b> определять род имён существительных, устанавливать признак, на основе которого определяется род, указывать имена существительные общего рода, устанавливать случаи колебания в роде имён существительных, распознавать нарушения норм.	
30	5. Типы склонения имён существительных. Определение рода несклоняемых существительных	1	<b>Познавательные УУД:</b> группировать имена существительные по типам склонения; определять род несклоняемых имён существительных, объяснять орфограммы и пунктограммы, производить морфологический разбор имён существительных.	
31	6. Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные	1	<b>Познавательные УУД:</b> понимать механизм образования слов, производить словообразовательный разбор слова, определять слова по способу их образования, распознавать оттенки лексических значений, приносимых суффиксами, объяснять правописание сложных имён существительных, указывать неморфологические способы словообразования и устанавливать связь с правописанием.	
	<b>Модуль 34. Орфография</b>	<b>1</b>		
32	1. Правописание трудных случаев существительных	1	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять правильный выбор окончаний имён существительных, определять правильное написание суффиксов имён существительных	
	<b>Модуль 35. Нормы языка и культура речи</b>	<b>2 (1+1)</b>		
33	1. Употребление форм имён существительных	1	<b>Познавательные УУД:</b> правильно выбирать окончания имён существительных, исправлять грамматические ошибки, определять допустимые колебания в окончаниях имён существительных; выбирать правильные варианты написания падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; правильно определять написание имён и фамилий в косвенных падежах.	
34	2. <b>РР</b> Обучение написанию сочинения-рассуждения (3)	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью	

			построения сочинения-рассуждения, основанного на материале, писать сочинение-рассуждение на основе художественного или публицистического текста.	
	<b>Модуль 36. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>3</b>		
35	1. Основные синтаксические функции имён существительных	1	<b>Познавательные УУД:</b> определять синтаксическую роль имён существительных в тексте, находить в предложении однородные члены, указывать их синтаксическую функцию, строить схемы предложений с однородными членами, пунктуационно оформлять эти предложения.	
36	2. Итоговый контроль по блоку 9	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	
37	3. Анализ результатов и определение способов восполнения пробелов	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10</b>	<b>9</b>		<b>1,2,5</b>
	<b>Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>3</b>		
38	1. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных	1	<b>Познавательные УУД:</b> характеризовать имена прилагательные как часть речи, находить имена прилагательные в тексте, определять их лексико-грамматический разряд; находить в тексте краткие имена прилагательные, определять их синтаксическую роль, указывать степени сравнения имён прилагательных, объяснять способ их образования	
39	2. Склонение имён прилагательных	1	<b>Познавательные УУД:</b> определять тип склонения имён прилагательных.	
40	3. Степени качества имён прилагательных	1	<b>Познавательные УУД:</b> образовывать степени качества имён прилагательных всеми возможными способами; понимать механизм образования имён прилагательных, группировать слова по способам словообразования, отличать грамматическую категорию степеней сравнения от степени качества	
	<b>Модуль 38. Орфография</b>	<b>1</b>		
41	1. Правописание суффиксов прилагательных (кроме Н, НН)	1	<b>Познавательные УУД:</b> объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, группировать имена прилагательные в зависимости от способа словообразования, выделять суффиксы прилагательных.	
	<b>Модуль 39. Нормы языка и культура</b>	<b>2</b>		

	речи	<b>(1+1)</b>		
42	1. Правильность речи: варианты употребление форм прилагательных	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать способы образования форм степеней сравнения прилагательных, образовывать краткую форму качественных имён прилагательных, образовывать формы сравнительной и превосходной степени.	
43	2.РР Обучение написанию сочинения-рассуждения (4)	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на материале, писать сочинение-рассуждение на основе художественного или публицистического текста.	
	<b>Модуль 40. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>3</b>		
44	1. Синтаксические функции имён прилагательных	1	<b>Познавательные УУД:</b> выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	
45	2. Итоговый контроль по блоку 10	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	
46	3. Анализ результатов и определение способов восполнения пробелов	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 11</b>	<b>8</b>		<b>6,8,9</b>
	<b>Модуль 41. Имя числительное как часть речи</b>	<b>2</b>		
47	1. Классификация числительных по составу. Грамматические разряды числительных.	1	<b>Познавательные УУД:</b> группировать числительные по составу, по значению, характеризовать грамматические отличия количественных и порядковых числительных, распределять количественные числительные по группам, правильно согласовывать с именами числительными имена существительные, производить морфологический разбор имён числительных.	
48	2. Переход имён числительных в другие части речи	1	<b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте имена числительные, которые перешли в разряд других частей речи, наблюдать за использованием в речи функциональных омонимов, аргументировать разные точки зрения относительно принадлежности слов тысяча,	

			миллион, миллиард к определённой части речи.	
	<b>Модуль 42. Орфография</b>	<b>1</b>		
49	1. Правописание числительных.	1	<b>Познавательные УУД:</b> устанавливать зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу, выбирать правильный вариант написания числительных, согласовывать имена числительные с именами существительными.	
	<b>Модуль 43. Нормы языка и культура речи</b>	<b>1</b>		
50	1. Употребление форм имён числительных	1	<b>Познавательные УУД:</b> выбирать верный вариант употребления имён числительных в речи, указывать грамматические ошибки в употреблении форм имён числительных, объяснять характер ошибок.	
	<b>Модуль 44. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>4</b>		
51	1. Синтаксические функции имён числительных	1	<b>Познавательные УУД:</b> выявлять синтаксические функции имён числительных, анализировать текст.	
52	2. Обособленные уточняющие дополнения	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать условия обособления, пунктуационно оформлять предложения с обособленными уточняющими дополнениями.	
53	3. Итоговый контроль по блоку 11	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	
54	4. Анализ результатов и определение способов восполнения пробелов	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 12</b>	<b>7</b>		<b>3.6,7</b>
	<b>Модуль 45. Местоимение как часть речи</b>	<b>1</b>		
55	1. Разряды местоимений. Словообразование местоимений	1	<b>Познавательные УУД:</b> определять принадлежность местоимений к разрядам по значению, характеризовать их склонения; производить словообразовательный анализ местоимений.	
	<b>Модуль 46. Орфография</b>	<b>1</b>		
56	1. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений	1	<b>Познавательные УУД:</b> различать значения оборотов и сочетаний, в состав которых входят отрицательные местоимения, объяснять орфограммы, осуществлять выбор правильного написания.	
	<b>Модуль 47. Нормы языка и культура</b>	<b>2</b>		

	речи	(1+1)		
57	1. Правильность речи: особенности употребления личных местоимений		<b>Познавательные УУД:</b> употреблять местоимение 3-го лица в нужной форме, устранять ошибки в употреблении форм местоимений, классифицировать эти ошибки.	
58	2.РР Обучение написанию сочинения-рассуждения (5)	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на материале, писать сочинение-рассуждение на основе художественного или публицистического текста.	
	<b>Модуль 48. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>3</b>		
59	1. Синтаксические функции местоимений	1	<b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте местоимения, определять их разряд и синтаксическую функцию; объяснять пунктограммы.	
60	2. Итоговый контроль по блоку 12	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	
61	3. Анализ результатов и определение способов восполнения пробелов	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 13</b>	<b>13</b>		<b>1,3,8,9</b>
	<b>Модуль 49. Глагол как часть речи</b>	<b>7 (6+1)</b>		
62	1. Основные морфологические признаки глагола.	1	<b>Познавательные УУД:</b> характеризовать основные морфологические признаки глагола, графически обозначать их синтаксические функции, указывать глагольные категории инфинитива, определять его синтаксическую роль, выделять основы глагола, указывать, от какой основы они образованы, характеризовать их участие в образовании глагольных форм.	
63	2. Категория вида и залога глагола	1	<b>Познавательные УУД:</b> классифицировать глаголы, основываясь на категории вида, залога, характеризовать способы образования видовых пар, характеризовать переходные и непереходные глаголы, образовывать возвратные и невозвратные глаголы.	
64	3.РР Обучение написанию сочинения-рассуждения (6)	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на материале, писать сочинение-рассуждение на основе художественного или публицистического текста.	
65	4. Категория наклонения глагола	1	<b>Познавательные УУД:</b> определять	



			наклонение глагола, в том числе в случаях, когда формы одних наклонений употребляются в значении других.	
66	5. Категория времени. Категория лица.	1	<b>Познавательные УУД:</b> определять время глагола, характеризовать особенности употребления форм одного времени в значении другого, характеризовать дополнительные значения, которые могут иметь личные глаголы,.	
67	6. Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы	1	<b>Познавательные УУД:</b> определять спряжение глаголов, объяснять особенности разноспрягаемых глаголов.	
68	7. Словообразование глаголов	1	<b>Познавательные УУД:</b> определять способ образования глаголов, образовывать глаголы от данных слов, объяснять их значения.	
	<b>Модуль 50. Орфография</b>	1		
69	1. Правописание безударных личных окончаний глагола	1	<b>Познавательные УУД:</b> выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы.	
	<b>Модуль 51. Нормы языка и культура речи</b>	1		
70	1. Употребление форм глаголов	1	<b>Познавательные УУД:</b> объяснять особенности в использовании грамматических форм и категорий глагола, находить и исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением глагольных форм	
	<b>Модуль 52. Синтаксис и пунктуация</b>	4		
71	1. Синтаксические функции глаголов	1	<b>Познавательные УУД:</b> графически обозначать синтаксические функции глагола, определять синтаксическую роль инфинитива.	
72	2. Знаки препинания при обособленных приложениях	1	<b>Познавательные УУД:</b> определять условия обособления приложений, графически объяснять обособление приложений.	
73	3. Итоговый контроль по блоку 13	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	
74	4. Анализ результатов и определение способов восполнения пробелов	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 14</b>	10		2,3,7
	<b>Модуль 53. Причастие как часть речи</b>	4		
75	1. Действительные и страдательные причастия	1	<b>Познавательные УУД:</b> отмечать признаки глагола и прилагательного у причастий, различать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	

76	2. Краткие причастия	1	<b>Познавательные УУД:</b> образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на – о.	
77	3. Особенности образования причастий	1	<b>Познавательные УУД:</b> образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на - о, находить в тексте полные и краткие формы страдательных причастий.	
78	4. Склонение причастий	1	<b>Познавательные УУД:</b> выбирать верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи	
	<b>Модуль 54. Орфография</b>	<b>1</b>		
79	1.Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени	1	<b>Познавательные УУД:</b> выбирать верный вариант написания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий, -н/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий	
	<b>Модуль 55. Нормы языка и культура речи</b>	<b>1</b>		
80	1. Употребление форм причастий	1	<b>Познавательные УУД:</b> выбирать верный вариант употребления форм причастий и причастных оборотов, находить ошибки в их употреблении	
	<b>Модуль 56. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>4</b>		
81	1.Синтаксические функции причастий	1	<b>Познавательные УУД:</b> выделять в тексте причастия, определять их синтаксическую функцию	
82	2. Знаки препинания при обособленных определениях	1	<b>Познавательные УУД:</b> объяснять условия обособления определений, различать согласованные и несогласованные определения,.	
83	3. Итоговый контроль по блоку 14	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	
84	4. Анализ результатов и определение способов восполнения пробелов	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 15</b>	<b>7</b>		<b>4,5,9</b>
	<b>Модуль 57. Деепричастие как часть речи</b>	<b>1</b>		
85	1. Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	<b>Познавательные УУД:</b> указывать среди глагольных форм деепричастия, отмечать у них	

			признаки глагола и наречия, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида	
	<b>Модуль 58. Орфография</b>	<b>1</b>		
86	1. Правописание суффиксов деепричастий	1	<b>Познавательные УУД:</b> объяснять правописание суффиксов деепричастий, причастий и глаголов; осуществлять правильный выбор гласной в суффиксе в указанных случаях.	
	<b>Модуль 59. Нормы языка и культура речи</b>	<b>2 (1+1)</b>		
87	1. Употребление форм деепричастий	1	<b>Познавательные УУД:</b> выбирать верный вариант построения предложения, содержащего деепричастный оборот, аргументировать свой ответ, устранять ошибки в употреблении деепричастных оборотов.	
88	2. <b>РР</b> Обучение написанию сочинения-рассуждения (7)	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на материале, писать сочинение-рассуждение на основе художественного или публицистического текста.	
	<b>Модуль 60. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>3</b>		
89	1. Синтаксические функции деепричастий	1	<b>Познавательные УУД:</b> графически обозначать в тексте одиночные деепричастия и деепричастные обороты, объяснять причины их обособления.	
90	2. Итоговый контроль по блоку 15	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	
91	3. Анализ результатов и определение способов восполнения пробелов	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 16</b>	<b>10</b>		<b>2,6,7</b>
	<b>Модуль 61. Наречие как часть речи</b>	<b>3</b>		
92	1. Наречия и слова категории состояния	1	<b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте наречия, различать производные и непроизводные наречия, образовывать степени сравнения наречий, различать степени сравнения наречий и степени сравнения имён прилагательных.	
93	2. Семантические разряды наречий	1	<b>Познавательные УУД:</b> указывать семантические разряды наречий, определять способ словообразования наречий	
94	3. Слова категории состояния как часть речи	1	<b>Познавательные УУД:</b> определять морфологические и синтаксические	

			особенности слов категории состояния	
	<b>Модуль 62. Орфография</b>	<b>2</b>		
95	1. Правописание суффиксов наречий	1	<b>Познавательные УУД:</b> выбирать правильный суффикс наречия.	
96	2. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий	1	<b>Познавательные УУД:</b> различать существительные с предлогами и наречия, группировать наречия в зависимости от написания	
	<b>Модуль 63. Нормы языка и культура речи</b>	<b>2 (1+1)</b>		
97	1. Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий	1	<b>Познавательные УУД:</b> устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности.	
98	2. <b>РР</b> Обучение написанию сочинения-рассуждения (8)	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на материале, писать сочинение-рассуждение на основе художественного или публицистического текста.	
	<b>Модуль 64. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>3</b>		
99	1. Синтаксические функции наречий	1	<b>Познавательные УУД:</b> определять синтаксические функции наречий.	
100	2. Итоговый контроль по блоку 7-16	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	
101	3. Анализ результатов и определение способов восполнения пробелов	1	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	
102	<b>Резервный час.</b> Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ	<b>1</b>	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102 час</b>		
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>10 час.</b>		
	<b>Развитие речи</b>	<b>8 час.</b>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей русского  
языка и литературы  
от « 26 » августа 2022 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.В. Сковорода  
от « 30 » августа 2022 года

руководитель МО МБОУ СОШ №11

\_\_\_\_\_ Н.И. Гриценко