

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образования Муниципального образования Крымский район

МБОУ СОШ № 11

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей русского языка и
литературы

_____ Гриценко Н.И.

Протокол №1

от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Сковорода Н.В.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №11
_____ Османова А.С.

Приказ №1

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету « Родная литература (русская)»

Уровень образования основное общее образование , 6-8 класс

Количество часов 21 час

Учитель Гриценко Наталья Игоревна

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО
с учетом примерной основной образовательной программы основного общего
образования

с учетом примерной рабочей программы по учебному предмету «Родная
литература (Русская)» для образовательных организаций , реализующих
программы основного общего образования Составители: ГБОУ ДПО
«Институт развития образования» Краснодарского края, 2022 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по Родной литературе (русской) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней)

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно

прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку

и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм

И правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и

оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

Анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) навыки смыслового чтения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Средством формирования коммуникативных УУД служат коммуникативный подход в обучении, предполагающий проведение уроков в форме дискуссий, использование проблемных вопросов и задания, метод проектов

Предметными результатами изучения учебного предмета «Родная литература (русская)»

в **6 классе** является сформированность следующих умений:

1) развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;

2) развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

3) развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

4) развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты

интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

в 7 классе является сформированность следующих умений:

1) развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;

2) развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

3) развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

4) развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

в 8 классе является сформированность следующих умений:

1) развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых

для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

2) развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

3) развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

4) развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родная литература (русская)»

6 класс (7 часов)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. (2 часа)

Преданья старины глубокой

Русские былины: богатыри и богатырство. Былина «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И. А. Бунин. «Святогор и Илья».

Родные просторы

Стихи русских поэтов о зиме А.А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...». Н. М. Рубцов. «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме. Е. Л. Шварц. «Два брата».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (1 час)

Праздники русского мира Масленица Н.А. Тэффи. «Блины».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. (4 часа)

Загадки русской души Чудеса нужно делать своими руками. Н.С. Лесков. «Неразменный рубль».

О ваших ровесниках Реальность и мечты Р.П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Лишь слову жизнь дана На русском дышном языке. К. Д. Бальмонт. «Русский язык».

Итоговая аттестация – защита проекта (1 час)

7 класс (7 часов)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. (1 час)

Преданья старины глубокой Русские народные песни: исторические и лирические «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...».

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. (2 ЧАСА)

Праздники русского мира. Пасха А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

/А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома Русские мастера. С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. (3 ЧАСА)

Не до ордена – была бы Родина На Первой мировой войне Н.С. Гумилёв. «Наступление», «Война». /М.М.Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души. Долюшка женская. Ф. И. Тютчев. «Русской женщине»./ Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...». /Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...».

О ваших ровесниках Взрослые детские проблемы А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Итоговая аттестация – защита проекта (1 час)

Виртуальный музей Письмо Сочинение. Исследовательский проект

8 класс (7 часов)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (1 ч)

Родные просторы (1 ч). *Волга – русская река.* В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (1 ч)

Праздники русского мира (1 ч). *Троица* С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» или Н.И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...» (по выбору учителя)

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (4 ч)

Не до ордена – была бы Родина (1 ч). *Дети на войне.* Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души (1 ч). *Сеятель твой и хранитель.* И. С. Тургенев. «Сфинкс».

О ваших ровесниках (1 ч). *Пора взросления.* Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы) или Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось...» (главы) (по выбору учителя)

Лишь слову жизнь дана (1 ч). *Язык поэзии.* И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

Итоговая аттестация (1 час)– защита учебно-исследовательской или проектной работы

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Родная литература (русская)»

6 класс - 7 часов

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ.	2ч	Выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания
	<i>Преданья старины глубокой</i>			
1	<i>Русские былины: богатыри и богатырство</i> Былина «Илья Муромец и Святогор».	1		
	<i>Родные просторы</i>			
2	<i>По мотивам русских сказок о зиме.</i> Е. Л. Шварц. «Два брата».	1		
	РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	1ч	-развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме; -развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания
	<i>Праздники русского мира</i>			
3	<i>Масленица</i> Н.А. Тэффи. «Блины».	1		
	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША.	3ч		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание,
	<i>Загадки русской души</i>			
4	<i>Чудеса нужно делать своими руками.</i> Н.С. Лесков. «Неразменный рубль».	1		
	<i>О ваших ровесниках</i>			
5	<i>Реальность и мечты</i> .П. Погодин.	1		

	«Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).		- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.	эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания
	<i>Лишь слову жизнь дана</i>			
6	<i>На русском дышим языке.</i> К. Д. Бальмонт. «Русский язык».	1		
	Итоговая аттестация- Защита проекта			
7	Защита проекта Примерная тематика проектных и исследовательских работ: 1. Проект сборника «Русские народные песни» 2. Русские богатыри в творчестве русских художников и в «Богатырской симфонии» А. П. Бородина. 3. Литературная гостиная по творчеству писателя (по выбору) 4. Сочинение-отзыв об одном из произведений литературы XX века Сочинение-отзыв об одном из произведений кубанского писателя (поэта) .	1		Ценности научного познания, трудовое воспитание
	Итого:	7ч.		

7 класс - 7 часов

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Ко ли ч. час ов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ.	1ч	Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания	
	<i>Преданья старины глубокой</i>			
1	<i>Русские народные песни: исторические и лирические.</i> «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...».	1		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание,

			культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле; - иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах; - иметь представления о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи; - умение давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской	трудовое воспитание, ценности научного познания
	РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	2ч		
	<i>Праздники русского мира</i>			
2	<i>Пасха</i> А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).	1		Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
	<i>Тепло родного дома</i>			
3	<i>Русские мастера.</i> С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).	1		
	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША.	3ч		
	<i>Не до ордена – была бы Родина</i>			Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания
4	<i>На Первой мировой войне</i> М.М.Пришвин. «Голубая стрекоза».	1		
	<i>Загадки русской души.</i>			
5	<i>Долюшка женская.</i> Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»	1		
	<i>О ваших ровесниках</i>			
6	<i>Взрослые детские проблемы</i> А. С. Игнатова. «Джинн Сева».	1		
	Итоговая аттестация- Защита проекта			
7	Защита проекта Примерная тематика проектных и исследовательских работ: 1.Виртуальный музей писателя/поэта 2.Сочинение-отзыв об одном из произведений литературы XX века и др. 3.Военная тема в творчестве кубанских писателей. 4.Письмо писателю о произведениях, посвященных проблемам подростков .	1		Ценности научного познания, трудовое воспитание

			деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.	
	Итого:	7ч.		

8 класс - 7 часов

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Коли-ч. часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ.	1ч	Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания
	<i>Родные просторы</i>			
1	Волга – русская река . В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»	1		
	РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	1ч	- развивать представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;	
	<i>Праздники русского мира</i>			Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания
2	Троица. С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	1		
	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША.	4ч	-развивать представления о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания;	
	<i>Не до ордена – была бы Родина</i>			Патриотическое воспитание, гражданское
3	Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1		

	<i>Загадки русской души</i>		трудной поре	воспитание,
4	Сеятель твой и хранитель: И. С. Тургенев. «Сфинкс»	1	взросления; о языке русской поэзии; - развивать умения давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.	духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания
	<i>О ваших ровесниках</i>			
5	Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	1		
	<i>Лишь слову жизнь дана</i>			
6	Язык поэзии. И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».	1		
	Итоговая аттестация- Защита проекта	1ч		
7	Защита проекта Примерная тематика проектных и исследовательских работ: 1. Волга-матушка в русской литературе и в музыке 2. Троица. Истории и традиции праздника. 3. Устный журнал «Образ русского крестьянина в литературе и изобразительном искусстве. 4. Литературно-музыкальная композиция по прозе и стихотворениям о детях на войне. 5. Отзыв о понравившемся литературном произведении о ровесниках. 6. Интеллектуальный поединок «Отцы и дети: взгляд на первую любовь» 7. Сценарий круглого стола «Что такое настоящая поэзия?»	1		Ценности научного познания, трудовое воспитание
	Итого:	7ч.		