

Краснодарский край, МО Крымский район
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа 11
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Директор школы

А.С.Османова
Ф.И.О.

подпись руководителя ОУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

Обществознанию

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) среднее общее образование 10-11 класс ФГОС

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов

136

уровень

базовый

(базовый, профильный)

Учитель

Тростенюкова Н.А.

(учитель, разработчик программы)

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО(среднего общего образования)

с учетом примерной рабочей программы по обществознанию на уровне среднего общего образования, составленной на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.) , а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.)

с учетом УМК «Обществознание. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень» под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной М.: «Просвещение», 2018.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

10 класс

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в роли в культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя

собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения программы по обществознанию являются:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

11 класс

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

1.Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об

основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2.Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3.Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4.Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения программы являются:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Вводный урок.

Раздел 1. Общество как сложная динамическая система.

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные

направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Раздел 2. Человек. Человек в системе общественных отношений.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности

налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Итоговое повторение.

Раздел 4. Экономика.

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.

Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Раздел 5. Социальные отношения.

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения,

этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Раздел 6. Политика.

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛАСС 10					
Раздел	Кол —	Темы	Кол час	Основные виды деятельности	Основные направлен

	во час			обучающихся	ия воспитател ьной деятельнос ти
Вводный урок.	1	Что изучает обществознание .	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Формулировать определ ения и раскрывать значе ние понятий «общественные науки», Раскрывать значение понятия "проект". Участвовать в работе малых групп Обсуждать и составлять алгоритм проектной деятельности Осознавать социальную ответственность информировать гражданскую компетенцию при работе над социальными проектами.	5

Раздел 1. Общество как сложная динамическая система.	9	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	1	Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую)	2,3,5
		Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1	систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	
		Основные институты общества.	1	выявлять, анализировать, систематизировать и	
		Многовариантность общественного развития.	1	оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость	
		Эволюция и революция как формы социального изменения.	1	социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных	
		Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.	1	изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;	
		Процессы	1	иллюстрировать	

		глобализации.		проявления различных глобальных проблем.	
		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1		
		Повторительно–обобщающий урок по теме «Общество как сложная динамическая система»	1		
Раздел 2. Человек. Человек в системе общественных отношений.	23				
		<i>2.1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции</i>	12		
		Человек как результат биологической	1	Выделять черты социальной сущности человека;	3,5,7

		и социокультурно й эволюции.		определять роль духовных ценностей в обществе;	
		Самосознание индивида и социальное поведение.	1	распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их	
		Мышление и деятельность.	1	примерами; различать виды	
		Мотивация деятельности, потребности и интересы.	1	искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;	
		Познание мира. Формы познания.	1	выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной	
		Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	1	жизни; выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; раскрывать связь между	
		Виды человеческих знаний.	1	мышлением и деятельностью; различать виды	
		Естественные и социально- гуманитарные науки.	1	деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;	

		Особенности научного познания.	1	выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;	
		Особенности социального познания.	1	анализировать различные ситуации	
		Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1	свободного выбора, выявлять его основания и последствия;	
		Повторительно – обобщающий урок по теме « <i>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции</i> »	1	различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины;	
		2.2. Формы и виды культуры.	11	иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;	3,4,6
		Понятие культуры.	1	выявлять связь науки и образования,	
		Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.	1	анализировать факты социальной действительности	
		Духовная жизнь и духовный мир	1	в	

		человека.		контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.	
		Мировоззрение, его типы.	1		
		Мораль. Нравственная культура.	1		
		Основные направления развития образования.	1		
		Общественная значимость и личностный смысл образования.	1		
		Роль религии в жизни общества.	1		
		Искусство, его основные функции.	1		
		Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная.	1		
		Повторительно – обобщающий урок по теме	1		

		«Формы и виды культуры»			
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений .	33				
		3.1. Система российского права	9		1,2,3
		Система российского права.	1	Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов; выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; различать понятия «права человека» и	
		Право в системе социальных норм.	1		
		Источники права.	1		
		Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1		
		Гражданство Российской Федерации.	1		
		Конституционн	1		

		ые права и обязанности гражданина РФ.		«права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с	
		Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1	проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; обосновывать	
		Права и обязанности налогоплательщиков	1	взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать	
		Повторительно – обобщающий урок по теме «Система российского права»	1	собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; аргументировать	
		3.2. Отрасли права.	14	важность соблюдения норм экологического	
		Гражданское право.	1	права и характеризовать способы защиты	
		Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.	1	экологических прав; раскрывать содержание гражданских правоотношений;	

		Имущественные права. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	1	применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия	
		Наследование.	1	принимаемых решений;	
		Семейное право	1	различать	
		Правовое регулирование отношений супругов.	1	организационно-правовые формы предприятий; характеризовать	
		Права и обязанности родителей и детей.	1	порядок рассмотрения гражданских споров; давать обоснованные оценки правомерного и	
		Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	1	неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;	
		Занятость и трудоустройство.	1	находить и использовать в повседневной жизни	
		Правовые основы социальной защиты и	1	информацию о правилах приема в образовательные организации	

		социального обеспечения.		профессионального и высшего образования;	
		Экологическое право.	1	характеризовать условия заключения,	
		Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	1	изменения и расторжения трудового договора;	
		Экологические правонарушения.	1	иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;	
		ПОВТОРИТЕЛЬНО – ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «Отрасли права»	1	извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);	
		3.3. <i>Процессуальное право.</i>	10		1,3,7
		Гражданские споры, порядок их рассмотрения	1	объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.	
		Основные правила и принципы гражданского	1		

		процесса.			
		Особенности уголовного процесса.	1		
		Особенности административн ой юрисдикции.	1		
		Конституционн ое судопроизводст во.	1		
		Конституционн ое судопроизводст во.	1		
		Понятие и предмет международног о права.	1		
		Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1		
		Правовая база противодействи	1		

		я терроризму в Российской Федерации.			
		Повторительно – обобщающий урок по теме «Процессуальное право»	1		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	2			Знать: терминологию по теме, структуру общества и определять место человека в нем. Уметь: оценивать действия субъектов социальной жизни, интерпретировать процесс социализации личности, объяснять на примерах уникальность каждого человека Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	5
КЛАСС 11					
Вводный урок.	1				

<p>Раздел 4.</p> <p>Экономика</p> <p>.</p>	<p>25</p>	<p>4.1.</p> <p>Экономическая наука.</p> <p>Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономик а, макроэкономика . Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и</p>	<p>Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; различать экономические и</p>	<p>3,5,7,8</p>
--	------------------	--	--	----------------

	<p>несовершенной конкуренции.</p> <p><i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i></p> <p>4.2 Рыночные отношения в современной экономике.</p> <p>Фирма в экономике.</p> <p><i>Фондовый рынок, его инструменты.</i></p> <p>Акции, облигации и другие ценные бумаги.</p> <p>Предприятие.</p> <p>Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p>Постоянные и переменные затраты</p>	<p>бухгалтерские издержки;</p> <p>приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</p> <p>различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</p> <p>различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</p> <p>выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</p> <p>определять причины безработицы, различать ее виды;</p> <p>высказывать</p>	
--	--	---	--

		<p>(издержки).</p> <p>Основные источники финансирования бизнеса.</p> <p><i>Основные принципы менеджмента.</i></p> <p><i>Основы маркетинга.</i></p> <p>4.3. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.</p> <p>4.4. Рынок труда. Занятость и безработица,</p>		<p>обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</p> <p>объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</p> <p>анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</p> <p>приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>виды безработицы. Государственна я политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.</p> <p>4.5.Роль государства в экономике.</p> <p>Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i> Основы денежной и бюджетной политики государства.</p>		<p>политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>Денежно-кредитная (монетарная) политика.</p> <p>Государственный бюджет.</p> <p><i>Государственный долг.</i></p> <p>Экономическая деятельность и ее измерители.</p> <p>ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост.</p> <p><i>Экономические циклы.</i></p> <p>4.6. Мировая экономика.</p> <p>Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Государственная политика в области международной торговли.</p> <p>Глобальные экономические проблемы.</p> <p><i>Тенденции экономического развития России.</i></p>			
<p>Раздел 5.</p> <p>Социальные отношения.</p>	14	<p>Социальная структура общества и социальные отношения.</p> <p>Социальная стратификация, неравенство.</p> <p>Социальные группы, их типы.</p> <p>Молодежь как социальная группа.</p> <p>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их</p>		<p>Выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</p> <p>выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</p>	3,4

		<p>причины.</p> <p>Способы разрешения конфликтов.</p> <p>Социальные нормы, виды социальных норм.</p> <p>Отклоняющееся поведение (девиантное).</p> <p>Социальный контроль и самоконтроль.</p> <p>Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности.</p> <p>Межнациональные отношения, этно социальные конфликты, пути их разрешения.</p> <p>Конституционные принципы национальной</p>		<p>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</p> <p>выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм;</p> <p>характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</p> <p>различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</p> <p>определять и</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>политики в Российской Федерации. Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i> Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p>		<p>оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать</p>	
--	--	---	--	--	--

				<p>семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</p> <p>формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</p> <p>осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</p> <p>оценивать</p>	
--	--	--	--	---	--

				собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.	
Раздел 6. Политика.	24	<p>6.1. Политическая деятельность.</p> <p>Политические институты.</p> <p>Политические отношения.</p> <p>Политическая власть.</p> <p>Политическая система, ее структура и функции.</p> <p>6.2. Государство как основной институт политической системы.</p> <p>Государство, его функции.</p> <p>Политический режим.</p> <p>Типология политических режимов.</p> <p>Демократия, ее</p>		<p>Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</p> <p>различать политическую власть и другие виды власти;</p> <p>устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</p> <p>высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</p> <p>раскрывать роль и функции политической системы;</p> <p>характеризовать государство как центральный институт политической системы;</p> <p>различать типы</p>	1,2

		<p>основные ценности и признаки.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем:</p> <p>мажоритарная, пропорциональная, смешанная.</p> <p><i>Избирательная кампания.</i> Гражданское общество и правовое государство.</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p> <p>Политическая идеология, ее роль в обществе.</p> <p>Основные идейно-политические течения</p>		<p>политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</p> <p>обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</p> <p>характеризовать демократическую избирательную систему;</p> <p>различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</p> <p>устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</p> <p>определять роль политической элиты и политического лидера в</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>современности.</p> <p>Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.</p> <p>Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.</p> <p><i>Политическая психология.</i></p> <p><i>Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</i></p> <p>Политический процесс.</p> <p>Политическое участие.</p> <p><i>Абсентеизм, его</i></p>		<p>современном обществе;</p> <p>конкретизировать примерами роль политической идеологии;</p> <p>раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</p> <p>формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</p> <p>оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</p> <p>иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</p> <p>различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение</p>	
--	--	---	--	--	--

		<i>причины и опасность.Особ енности политического процесса в России.</i>		о значении участия граждан в политике.	
ИТОГОВО Е ПОВТОРЕ НИЕ	4			<p>Формулировать определ ения и раскрывать значе ние понятий «общественные науки», Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание. Фиксировать информацию в различных знаковых системах</p>	5