

Краснодарский край
Муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 станицы
Нижнебаканской
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от 30.08.2022 года
протокол №1
Председатель педсовета
_____ Османова А.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку
Уровень образования основное общее 5 – 9 класс.
Количество часов 102
Учитель Симиониди Е.Ю.

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией Вербицкая М.В. Английский язык. 5-9 класс.
Издательский центр «Вентана-Граф», 2013. Учебник : Forward. Английский язык. Учебник под ред. М.В.Вербицкой. М.: «Вентана-Граф», 2016

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом

порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

2. Основные направления воспитательной работы

Содержание и основные направления рабочей программы определены с учетом следующих направлений воспитательной работы:

- Профессионально-ориентированное воспитание;
- Научно-образовательное воспитание;
- Патриотическое и гражданско-правовое воспитание;
- Культурно-творческое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Физкультурно-оздоровительное воспитание и воспитание здорового образа жизни;
- Экологическое воспитание;
- Воспитание толерантности.

2.1. Профессионально-ориентированное воспитание

В направлении реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у учеников навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности, развитие профессионального творчества учеников, формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности учащихся с целью формирования у обучающихся школы таких личностных качеств, как:

- Уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- Содействие профессиональному самоопределению, приобщение учащихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора будущей профессии;
- Умения и навыки самообслуживания, потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

2.2. Научно-образовательное воспитание

Реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у обучающихся таких личностных качеств, как:

- Исследовательское и критическое мышление, мотивация к научно-исследовательской деятельности;
- Навыки высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческого воображения у учеников;
- Интерес к творческой деятельности, способность выдвигать новые идеи формулировать основные цели выполняемой работы;

2.3. Патриотическое и гражданско-правовое воспитание

В направлении реализуются гражданские, патриотические, социально-политические, правовые элементы воспитания с целью формирования у учащихся таких личностных качеств, как:

- Воспитание преданности своему Отечеству, активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
- Патриотизм – национальное самосознание, желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, стремление защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе;
- Целостное мировоззрение, российская идентичность, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремление к его сохранению и развитию; - правовая и политическая культура, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- Нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять коррупционным явлениям, экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межнациональной и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

2.4. Культурно-творческое воспитание

Целью культурно-творческого воспитания является повышение культурного уровня и развитие творческих способностей обучающихся, в результате чего достигается:

- Приобщение учащихся к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- Воспитание нравственных качеств и этического сознания путём использования искусства и художественно-творческой деятельности для повышения культурного уровня учащихся;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- Воспитание у обучающихся стремления к полезному времяпрепровождению, саморазвитию через творчество;
- Развитие креативности учеников.

2.5. Духовно-нравственное воспитание

В направлении реализуются культурные, нравственные, эстетические элементы воспитания с целью формирования нравственного сознания и высоких моральных качеств личности, таких как:

- Честь, нравственное достоинство человека, совесть, неприятие несправедливости, фальши;
- Доблесть, мужество, честность, стойкость и благородство;
- Уважение к родителям, преподавателям, людям старшего поколения, другим людям, душевное признание их достоинств;
- Служение людям, забота о конкретном человеке;
- Оптимизм, трудолюбие, стремление к успеху.

2.6. Физкультурно-оздоровительное воспитание и воспитание здорового образа жизни

Физкультурно-оздоровительное воспитание в школе строится в форме обеспечения взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания учащихся.

В результате реализации данного направления у обучающихся формируются:

- Ответственное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни;
- Культура безопасности жизнедеятельности, включающая отрицательное отношение к вредным привычкам;
- Мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культура здорового питания и трезвости.

Важным фактором эффективности спортивно-оздоровительного воспитания и воспитания здорового образа жизни является создание условий для занятий физической культурой и спортом, а также для развивающего отдыха и оздоровления учащихся, включая учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

2.7. Экологическое воспитание

В результате экологического воспитания происходит:

- Развитие в личности чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- Становление и развитие у учеников экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- Формирование у учеников экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- Развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения.

2.8. Воспитание толерантности

Воспитание толерантности нацелено на:

- Формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья и преодоления психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- Воспитание культуры межнационального общения, терпимости к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремлению к диалогу, умению вести дискуссию и объективно оценивать общественные явления.

3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)».

3.1 Таблица тематического распределения часов в 5-9 классах

№	Предметное содержание речи	Кол-во часов по примерной программе					Количество часов по рабочей программе				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.						12	6	7	7	12
	2. Внешность и черты характера человека.						8		5	9	5
2	1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).						7	10	9	3	11
	2. Виды отдыха, путешествия.						8		2	7	3
	3. Молодёжная мода.								4		5
	4. Покупки.							9	4		
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,						7	5	6	7	9

	спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.										
4	1.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.						11	8	8	4	
	2. Переписка с зарубежными сверстниками.								8	6	
	3. Каникулы в различное время года.					12	12	4		3	
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.					10	9	11	8	9	
6	1.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.					10	5	12	10	10	
	2.Климат, погода.						6	3		5	
	3. Условия проживания в городской/сельской местности.					10	6		9	4	
	4.Транспорт.							6			
7	Средства массовой информации и коммуникации(пресса, телевидение, радио, интернет).						2		5	7	
8	1.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы					8	7	5	6	6	
	2. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.					10	4	9	3	3	
	3.Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.						10	7	5	10	
	Итого:					102	102	102	102	102	
	Контрольные работы – 76 Контроль навыков аудирования- 19 Контроль навыков говорения-19 Контроль навыков чтения – 19 Контроль навыков письма -19										

3.2 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в 5 классе

№	№	Содержание (раздел, тема)	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной работы
4.3. Каникулы в различное время года.(12часов)				
1	1	Введение лексики. Моя визитная карточка	Понимать в целом речь учителя; речь одноклассника в ходе общения с ним. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения,	2.1 2.2 2.4
2	2	Активизация грамматики. Давайте создадим журнал.	воспроизводить интонацию образца. Понимать приглашение к взаимодействию, выражение согласия на предложение партнера. Вести диалог-обмен мнениями: выслушивать мнение партнера, выражать согласие/несогласие с его мнением. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами.	
3	3	Формирование навыков говорения. Давайте расскажем о лете		
4	4	Формирование навыков диалогической речи. Статьи для журнала		
5	5	Активизация грамматики. Мои каникулы		
6	6	Формирование навыков чтения. Статьи и заголовки		
7	7	Развитие навыков монологической речи. Знаете ли вы?		
3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.(7 часов)				
8	1	Формирование навыков изучающего чтения. Соревнование	Воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями, полностью понимать его содержание. Выразительно читать диалог-образец с соблюдением норм произ-ния и правил интонационного оформления речи. Вести диалог-расспрос с опорой на прочитанный текст и иллюстрации. Устно описывать события на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическимиконст-ми в соответствии с коммуникативной ситуацией. Писать простые распространённые предложения с соблюдением изученных орфографических правил. Различать и употреблять в устной и письменно речи наречия времени, изученные глаголывформахPresentSimpleиPresentContinuous.	2.6 2.2 2.1
9	2	Формирование навыков говорения. Распорядок дня в городе и деревне.		
10	3	Формирование навыков аудирования с пониманием основной информации. Сюрприз для Кати.		
11	4	Формирование навыков поискового чтения. Как работают фотокамеры?		
12	5	Формирование навыков изучающего чтения. Спросите дядю Гари.		
5.Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.(10 часов)				
13	1	Обучение навыкам аудирования с пониманием основного содержания текста.В киностудии.	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его основное содержание с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос на основе изученного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лек-ми единицами и грамматическими конструкциями. Выражать свое мнение, воспринимать и адекватно реагировать на высказывание партнера. Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста .Уточнять информацию услышанного сообщения с помощью вопроса	2.1 2.4 2.8
14	2	Обучение диалогу-расспросу о работе каскадера с опорой на иллюстрации.Интервью с Джози.		
15	3	Формирование навыков диалогической речи. Кем ты хочешь стать?		
16	4	Повторение выражений просьбы, совета, побуждения к действию. Кинозвёзды.		
17	5	Введение лексики. Звук в кино.		

6.1.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (10 часов)					
18	1	Формирование навыков изучающего чтения. На нефтяной вышке.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами иконструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста.Кратко пересказывать основное содержание текста.Узнавать и употреблять в речи изученныелексические единицы и грамматическыеконструкции, составлять предложения пообразцу. Вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, обсуждать факты и события прошлого, используя глаголы в PastSimpleTense.Пользоваться словарём, справочными таблицами учебника Составлять описание рисунков,расспрашивать одноклассников о содержаниииллюстраций и вербально высказывать догадку о действиях, представленныхпантомимой. Соотносить вербальную и графическую информацию, находить упомянутые географические названия на карте. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	2.2	
19	2	Активизация грамматического материала. Что они делают?		2.4	
20	3	Формирование навыков ознакомительного чтения. Потерянные корабли		2.5	
21	4	Формирование навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации Откуда это всё?		2.7	
22	5	Формирование навыков поискового чтения. Чёрное золото			
23	6	Формирование навыков диалогической речи. Находки археологов			
24	7	Формирование навыков аудирования. Интервью с победителями.			
25	8	Активизация лексики. Природные богатства земли.			
26	9	Формирование навыков поискового чтения. Находки археологов.			
27	10	Формирование навыков диалогической речи. Диалог культур.			
1.1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.(12 часов)					
28	1	Введение лексики. У нас проблема	Воспринимать на слух и зрительносодержание текста, задавать вопросы иотвечать на них с опорой на иллюстрации.Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонациюобразца. Вести диалог-обмен мнениями о событиях недавнего прошлого:выслушиватькороткие сообщения партнера, задаватьвопросы о мнении собеседника ивысказывать свое мнение.Пониматьна слух содержание аудиотекста, отвечать на вопросы по тексту, подбирать иллюстрации к запрашиваемой информации. Вести диалог-расспрос в ситуации предвосхищения событий. Выборочно понимать необходимую информацию впрослушанном тексте с опорой наконтекст	2.2	
29	2	Формирование навыков поискового чтения. Тематический парк развлечений		2.4	
30	3	Формирование навыков изучающего чтения. Построим субмарину?			
31	4	Контроль навыков письма по теме Жизнь Гулливера			
32	5	Анализ контрольной работы Формирование навыков говорения. Вещи Гулливера			
1.2. Внешность и черты характера человека.(8 часов)					
33	1	Формирование навыков аудирования и говорения. Мистер Биг строит планы	Зрительно воспринимать текст, понимать основное содержание аутентичных текстовразныхжанров и стилей (объявления, личные записки). Выделять главные факты из текста, оценивать полученную информацию. Расширять лексический запас словами, необходимыми для описания внешностичеловека, а также оперировать в устнойречи изученными лексическими единицамии грамматическими конструкциями. Понимать на слух текст, догадываться ознании незнакомых слов из контекста, вести диалог-расспрос на основепрослушанного. Описывать одежду любимогоперсонажа/спортсмена для особого случая. Работать в паре.Воспринимать на слух и зрительносодержание текста, догадываться ознании незнакомых слов из контекста.Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Читать текст и соотноситьего содержание с иллюстрациями. Читать текст по ролям. Составлять	2.2	
34	2	Формирование навыков изучающего чтения. Маскировка		2.1	
35	3	Контроль навыков аудирования. Юный астронавт		2.6	
36	4	Анализ контрольной работы Формирование навыков письма. Поход на вечеринку			
37	5	Формирование навыков аудирования и говорения. Маршрут передвижения			
38	6	Активизация лексики. Рисунок Кэйт			
39	7	Формирование навыков поискового чтения. Как выглядит морская звезда?			

40	8	Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации. Где они живут?	развернутые монологические высказывания при описании иллюстраций к тексту, высказывать предположения о дальнейших событиях истории, описываемой в тексте. Представлять сюжет истории в ходеролевой игры.	
8.2. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.(10 часов)				
41	1	Формирование навыков поискового чтения. Мы едем в Америку	Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в ответах на устные и письменные вопросы.	2.2 2.3 2.4
42	2	Формирование навыков аудирования и говорения. Что хочешь посмотреть в США?	Активизировать в речи использование нового лексического и грамматического материала. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию.	
43	3	Контроль навыков чтения по теме Великобритания, США и Россия	Выразительно читать текст вслух, соблюдая нормы произношения	
44	4	Анализ контрольной работы Активизация грамматического материала Американский флаг	английских звуков и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспринимать на слух общее содержание	
45	5	Формирование навыков аудирования и говорения. Два американца	песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрациями. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме	
46	6	Формирование навыков поискового чтения. Традиционные американские блюда	«ДостопримечательностиСША» в соответствии с коммуникативнойзадачей.	
47	7	Формирование навыков аудирования и говорения. Новый год в Америке		
48	8	Контроль навыков говорения Активизация лексики. Россия исследует космос		
1.1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.(12 часов)				
49	6	Анализ контрольной работы Введение грамматического материала. Где капсула времени?	Понимать в целом речь учителя по ведениюурока, речь одноклассников в ходеобщения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.Оперировать в речи изученной лексикой единицами и грамматическими конструкциями. Вести диалог-расспрос, используя модальный глагол <i>could</i> для обозначения возможности. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Комментировать факты из прочитанного текста. Письменно отвечать на вопросы, используя модальный глагол <i>could</i> и предложенные выражения. Работать в парах и группах. Писать письмо, сообщать сведения о себе и запрашивать необходимую информацию.	2.2 2.4 2.5
50	7	Закрепление грамматики. Решение проблем		
51	8	Формирование навыков письма. Один день из жизни Рика		
52	9	Формирование навыков поискового чтения. Какой ты по характеру		
53	10	Контроль навыков письма по теме приключения Тома Сойера		
54	11	Анализ контрольной работы. Формирование навыков аудирования и говорения. Расскажи о себе		
55	12	Формирование навыков говорения. Бен Роджерс и Билли Фишер		
2.1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).(7 часов)				
56	1	Введение грамматического материала. Интересы и хобби.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем,	2.1 2.2 2.3 2.4
57	2	Формирование навыков аудирования и говорения. Интервью с Джош и Клэр	отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемомна слух тексте. Сообщать информацию, отвечая на вопросыразных видов. Переходить с позиции спрашивающего напозицию отвечающего и наоборот.	
58	3	Активизация лексики. Музыкальные инструменты.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления ипонимать	
59	4	Формирование навыков аудирования и говорения. Кем ты хочешь стать?		
60	5	Контроль навыков аудирования. Чем интересуется Карен?		

61	6	<i>Анализ контрольной работы</i> Формирование навыков диалогической речи. Музыка	основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Развивать языковую догадку. Заполнять анкету. Работать в парах и малых группах	
62	7	Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания. Твой кумир		
2.2. Виды отдыха, путешествия. (8 часов)				
63	1	Введение лексики. Они отплывают	Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на текст/иллюстрации/ключевые слова.	2.2 2.6
64	2	Формирование навыков аудирования и говорения. Дом Рика	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения. Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам/префиксам.	
65	3	Активизация лексики. Разговор по скайпу	Употреблять синонимы/антонимы, адекватно ситуации общения. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.	
66	4	Формирование навыков монологической речи. Следуй за попугаем		
67	5	Формирование навыков диалогической речи. В парке		
8.2. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. (10 часов)				
68	9	Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания. Масленица	Оперировать в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Расширять словарный запас, опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.	2.2 2.3 2.4
69	10	Формирование навыков поискового чтения. Из истории		
2.2. Виды отдыха, путешествия. (8 часов)				
70	6	<i>Контроль навыков говорения</i> по теме «Как они путешествовали»	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.	2.2 2.4
71	7	<i>Анализ контрольной работы.</i> Формирование навыков поискового чтения. Машина времени.	Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.	
72	8	Формирование навыков аудирования и говорения. Что бы вы хотели посетить?		
8. 1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы (8 часов)				
73	1	Формирование навыков монологической речи. Достопримечательности России	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.	2.2 2.3 2.4
74	2	Формирование навыков диалогической речи. Блины	Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Выслушивать сообщение/мнение партнера.	
75	3	<i>Контроль навыков чтения</i> по теме национальные праздники	Выражать свою точку зрения. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и группах.	
76	4	<i>Анализ контрольной работы.</i> Формирование навыков говорения. Мамин день		
77	5	Повторение грамматического материала. Соревнование на байках		
78	6	Активизация лексики. Диалог культур		
6.3. Условия проживания в городской/сельской местности. (10 часов)				
79	1	Формирование навыков диалогической речи. Остров мистера Бига	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними (далее на всех	2.2 2.4

80	2	Введение грамматического материала. Что нужно делать дома?	уроках). Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию.	2.5
81	3	Контроль навыков чтения по теме Робинзон Крузо	Воспринимать зрительно содержание текста, выборочно понимать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего. Употреблять в речи модальную конструкцию <i>to have to do</i>	
82	4	Анализ контрольной работы. Формирование навыков поискового чтения.		
83	5	Повторение грамматического материала. Остров в океане		
84	6	Формирование навыков аудирования. Остров мечты		
85	7	Формирование навыков говорения. Другой мир		
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы (8 часов)				
86	7	Контроль навыков аудирования по теме Природа России	Аудирование с выборочным пониманием безопоры на письменный текст, воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст.	2.3 2.5
87	8	Анализ контрольной работы. Введение лексики. Голубая лагуна.		
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (7 часов)				
88	6	Формирование навыков диалогической речи. Распорядок дня Робинзона Крузо	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разного типа. Составлять предложения по образцу и с опорой на иллюстрации. Выполнять творческое задание – ролевая игра <i>Robinson Crusoe</i> .	2.4 2.5
89	7	Формирование навыков аудирования и говорения. Знаете ли вы?		
6.3. Условия проживания в городской/сельской местности. (10 часов)				
90	8	Формирование навыков монологической речи. Странный замок	Высказываться о фактах и событиях с опорой на зрительную наглядность, используя основные коммуникативные типы речи (описание, характеристика).	2.4 2.5
91	9	Контроль навыков говорения по теме Образ жизни островитян	Воспринимать на слух содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Выражать свою точку зрения и обосновывать	
92	10	Анализ контрольной работы. Активизация лексики. Прощальная вечеринка		
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. (10 часов)				
93	6	Активизация лексики. Твои планы на будущее	Участвовать в диалоге-обмене предположениями: выражать свое предположение; выслушивать мнение партнера и выражать согласие/несогласие с ним; выражать сомнение. Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст. Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию. Осуществлять ознакомительное чтение: зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание; выделять главные факты, опуская второстепенные; определять тему. Подбирать иллюстрацию к тексту.	2.1 2.5
94	7	Формирование навыков монологической речи. Планы Зоуи и Пола		
95	8	Контроль навыков письма по теме Планы семьи		
96	9	Анализ контрольной работы Повторение грамматики. Будущая профессия		
97	10	Формирование навыков аудирования и говорения. Прощальная вечеринка		
4.3. Каникулы в различное время года. (12 часов)				
98	8	Формирование навыков аудирования и говорения. Каникулы	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	2.2 2.3 2.5
99	9	Формирование навыков монологической речи. Привет, лето	Сопоставлять предложения с иллюстрациями. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.	
100	10	Формирование навыков диалогической речи. Что ты узнал в		

		этом году	Работать в парах и группах. Употреблять в устной и письменной речи слова для обозначения количества	
101	11	Повторение грамматического материала. Мой школьный год		
102	12	Формирование навыков аудирования и говорения. Вспомним этот год		

в 6 классе

№	№	Содержание (раздел, тема)	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной работы
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. (9 часов)				2.1 2.2 2.4
1	1	Введение лексики. Вас приветствует гид.	Понимать в целом речь учителя; речь одноклассника в ходе общения с ним. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. Понимать приглашение к взаимодействию, выражение согласия на предложение партнера. Вести диалог-обмен мнениями: выслушивать мнение партнера, выражать согласие/несогласие с его мнением. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами.	
2	2	Формирование навыков диалогической речи. Телефонный разговор		
3	3	Формирование навыков письма. Анкета для журнала.		
4	4	Формирование навыков аудирования. Интервью для журнала РЭП.		
5	5	Активизация лексического материала. Название статьи для журнала.		
6	6	Формирование навыков чтения. Приключения Робинзона Крузо.		
7	7	Введение грамматического материала. Вы журналист? - Да.		
4.1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (11 часов)				
8	1	Формирование навыков диалогической речи. Школьный опрос Рэчел.	Воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями, полностью понимать его содержание. Выразительно читать диалог-образец с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Вести диалог-расспрос с опорой на прочитанный текст и иллюстрации. Устно описывать события на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной ситуацией. Писать простые распространённые предложения с соблюдением изученных орфографических правил. Различать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени, изученные глаголы в форме Present Simple.	2.4 2.5 2.6
9	2	Контроль навыков письма. Распорядок школьного дня в разных странах		
10	3	Анализ контрольной работы. Активизация грамматики. Каждый день ученик идет в школу.		
11	4	Активизация грамматики. В котором часу начинаются занятия?		
12	5	Контроль навыков чтения. Необычная школа		
13	6	Анализ контрольной работы. Формирование навыков монологической речи. Предметы в школе волшебства.		
14	7	Закрепление грамматического материала. Распорядок дня Тревога.		
1.1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций (6 часов)				
15	1	Введение грамматического материала. Братья и сестры Невиты.	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его основное содержание с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос на основе изученного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и	2.5 2.3
16	2	Активизация и закрепление грамматического материала. Откуда вы?		
17	3	Формирование навыков монологической речи. Семья Тони		

18	4	Формирование навыков изучающего чтения. Члены королевской семьи.	грамматическими конструкциями. Выражать свое мнение, воспринимать и адекватно реагировать на высказывание партнера. Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста .Уточнять информацию услышанного сообщения с помощью вопроса	
19	5	Контроль навыков говорения. Рассказ о своей семье.		
20	6	Анализ контрольной работы. Формирование навыков письма. Царская семья.		
2.1. Досуг и увлечения (10 часов)				
21	1	Введение грамматического материала. Чьи это фотографии?	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста.Кратко пересказывать основное содержание текста.Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу.Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Понимать на слух содержание аудиотекста, отвечать на вопросы по тексту, подбирать иллюстрации к запрашиваемой информации. Вести диалог-расспрос в ситуации предвосхищения событий. Выборочно понимать необходимую информацию в прослушанном тексте с опорой на контекст. Расширять словарный запас.	2.4 2.5 2.7
22	2	Активизация грамматического материала. Любимые вещи Роберта.		
23	3	Закрепление грамматического материала. У вас есть хобби, не так ли?		
24	4	Контроль навыков аудирования. Хобби Мелиссы.		
25	5	Анализ контрольной работы. Формирование навыков поискового чтения. Необычное хобби.		
26	6	Введение лексики. Интервью с певицей		
27	7	Формирование навыков поискового чтения. Известные личности.		
28	8	Введение грамматики. Твои способности (возможности).		
29	9	Формирование навыков изучающего чтения. Книга об Африке.		
30	10	Формирование навыков монологической речи. Ваша любимая книга.		
6.1. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.(5 часов)				
31	1	Введение грамматики. У вас есть домашнее животное?	Зрительно воспринимать текст, понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей (объявления, личные записки). Выделять главные факты из текста, оценивать полученную информацию. Расширять лексический запас словами, необходимыми для описания внешности человека, а также оперировать в устной речи изученными лексическими единицами грамматическими конструкциями.. Работать в паре.Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному	2.3 2.4 2.5 2.6
32	2	Активизация и закрепление грамматики. Какое у вас домашнее животное?		
33	3	Формирование навыков монологической речи. Описание внешности человека/животного.		
34	4	Контроль навыков чтения. Любимые питомцы англичан		
35	5	Анализ контрольной работы. Формирование навыков письма. Любимые питомцы в России.		
4.3. Каникулы в различное время года.(12 часов)				
36	1	Формирование навыков аудирования. Какая погода в Дублине?	Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в ответах на устные и письменные вопросы. Активизировать в речи использование нового лексического и грамматического материала. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для	2.2 2.6 2.4
37	2	Контроль навыков аудирования. О погоде в разных странах.		
38	3	Анализ контрольной работы. Закрепление лексики и грамматики. Я делаю домашнее задание каждый день/сейчас.		
39	4	Введение грамматики Погода Британии.		
40	5	Контроль навыков письма. Каникулы в Европе.		

41	6	Анализ контрольной работы. Формирование навыков чтения. Изумрудный остров.	основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.		
42	7	Введение лексики. Почему устала Пэт?			
43	8	Контроль навыков говорения. Каникулы Пэт и мои.			
44	9	Анализ контрольной работы. Введение грамматики. Я приглашён на праздник.			
45	10	Формирование навыков диалогической речи. Укажите мне путь.			
46	11	Закрепление грамматики. Роберт Бёрнс.			
47	12	Формирование навыков поискового чтения. Календарь зимних праздников.			
3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (5 часов)					
48	1	Активизация лексики. Гастрономические традиции и обычаи	Зрительно воспринимать текст, понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей (объявления, личные записки). Выделять главные факты из текста, оценивать полученную информацию. Расширять лексический запас словами, необходимыми для описания внешности человека, а также оперировать в устной речи изученными лексическими единицами грамматическими конструкциями.. Работать в паре. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному	2.2 2.4 2.5	
49	2	Формирование навыков диалогической речи. Едим только здоровую пищу			
50	3	Закрепление лексики. Есть ли общее между британской и русской кухней?			
51	4	Формирование навыков монологической речи. Британская еда: особенности			
52	5	Контроль навыков чтения. Рецепты английского завтрака			
4.1.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.(11 часов)					
53	8	Анализ контрольной работы. Активизация грамматики. Рассказ Тревога о школе.	Зрительно воспринимать текст, понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей (объявления, личные записки). Выделять главные факты из текста, оценивать полученную информацию. Расширять лексический запас словами, необходимыми для описания внешности человека, а также оперировать в устной речи изученными лексическими единицами грамматическими конструкциями..	2.1 2.2 2.3	
54	9	Формирование навыков поискового чтения. О школах в Британии.			
55	10	Активизация лексики. Что нравится в школе?			
56	11	Формирование навыков монологической речи. Сравни школы Британии и России			
6.3. Условия проживания в городской/сельской местности.(6 часов)					
57	1	Формирование навыков диалогической речи. В каком доме ты живёшь?	Оперировать в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разного типа. Составлять предложения по образцу и с опорой на иллюстрации. Работать в паре. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному Выполнять творческое задание – ролевая игра Как ты живёшь.	2.2 2.3 2.4	
58	2	Формирование навыков поискового чтения. В каких домах живут Британцы?			
59	3	Контроль навыков аудирования. Где живёт Тревор?			
60	4	Анализ контрольной работы. Закрепление лексики. Рассказы о своих домах.			
61	5	Формирование навыков чтения. В гостях хорошо, а дома – лучше.			

62	6	Контроль навыков письма. Как ты живёшь			
2.4. Покупки (9 часов)					
63	1	Анализ контрольной работы. Активизация лексики. Цены...		Оперировать в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Расширять словарный запас, опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.	2.2
64	2	Формирование навыков чтения. Кто придумал джинсы?			2.3
65	3	Формирование навыков аудирования. В магазине.			2.4
66	4	Формирование навыков поискового чтения. Покупка школьной формы.			2.5
67	5	Контроль навыков говорения. Что купить в подарок?			
68	6	Анализ контрольной работы. Формирование навыков чтения. Британские магазины.			
69	7	Формирование навыков аудирования и говорения. Что бы вы хотели купить?			
70	8	Формирование навыков аудирования и говорения. Как добраться до аптеки?			
71	9	Закрепление лексики. Магазины в Ричмонде.			
8. 1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы (7 часов)					
72	1	Формирование навыков монологической речи. Ирландское рагу.		Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Выслушивать сообщение/мнение партнера. Выражать свою точку зрения. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и группах.	2.4
73	2	Формирование навыков диалогической речи. Сравни Британию и США.			2.5
74	3	Формирование навыков говорения. Национальные особенности в еде.			2.7
75	4	Повторение грамматического материала. Что ты знаешь об Ирландии			
76	5	Активизация лексики. Диалог культур			
77	6	Формирование навыков диалогической речи. Расскажи о...			
78	7	Формирование навыков говорения. Об Италии.			
8.3. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (10 часов)					
79	1	Введение грамматического материала. Тест журнала РЭП.		Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними (далее на всех уроках). Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию. Воспринимать зрительно содержание текста, выборочно понимать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию	2.1
80	2	Контроль навыков аудирования Твой любимый актёр			2.2
81	3	Анализ контрольной работы. Формирование навыков поискового чтения. Кем же был Ш.Холмс?			2.4
82	4	Формирование навыков чтения с полным пониманием. Великий Леонардо.			
83	5	Повторение грамматического материала. Они стали знамениты.			
84	6	Формирование навыков аудирования. Шедевры Лувра.			
85	7	Контроль навыков чтения по теме Артур Конан Дойль.			

86	8	<i>Анализ контрольной работы.</i> Введение лексики. Бейкерстрит, 221Б	спрашивающего. Употреблять в речи модальную конструкцию <i>to have to do</i> . Аудирование с выборочным пониманием без опоры на письменный текст, воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст.		
87	9	Формирование навыков диалогической речи. Распорядок дня Била Гейтса			
88	10	Формирование навыков аудирования и говорения. Знаете ли вы?			
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет) (12 часов)					
89	1	Формирование навыков монологической речи. Мир компьютеров	Высказываться о фактах и событиях с опорой на зрительную наглядность, используя основные коммуникативные типы речи (описание, характеристика). Воспринимать на слух содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Выражать свою точку зрения и обосновывать. Участвовать в диалоге-обмене предположениями: выражать свое предположение; выслушивать мнение партнера и выражать согласие/несогласие с ним; выражать сомнение. Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст. Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информации. Осуществлять ознакомительное чтение: зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание; выделять главные факты, опуская второстепенные; определять тему. Подбирать иллюстрацию к тексту. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Оперировать в речи изученными лексическими единицами грамматическими конструкциями. Сопоставлять предложения с иллюстрациями.	2.1	
90	2	<i>Контроль навыков говорения</i> по теме Зачем нам компьютер?		2.2	
91	3	<i>Анализ контрольной работы.</i> Активизация лексики. История создания компьютера.		2.4	
92	4	Активизация лексики. Видеоигры и интернет.			
93	5	Формирование навыков монологической речи. Компьютерный музей			
94	6	<i>Контроль навыков письма</i> по теме Дети и ТВ			
95	7	<i>Анализ контрольной работы</i> Повторение грамматики. Британское ТВ			
96	8	Формирование навыков аудирования и говорения. ТВ в России			
97	9	Формирование навыков аудирования и говорения. Мир музыки			
98	10	Формирование навыков монологической речи. Музыка в нашей жизни			
99	11	Формирование навыков диалогической речи. Музыка Британии			
100	12	Формирование навыков аудирования и говорения. Что такое блюз?			
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. (9 часов)					
101	8	Повторение грамматического материала. Ты хочешь стать музыкантом	Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и группах. Употреблять в устной и письменной речи слова для обозначения количества	2.1	
102	9	Повторение лексического материала Диалог культур		2.4	

в 7 классе

№	№	Содержание (раздел, тема)	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной работы
4.1.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (8 часов)			Понимать в целом речь учителя; речь одноклассника в ходе общения с ним. Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения,воспроизводить интонацию образца.. Вести диалог-обмен мнениями: выслушивать мнение партнера, выражатьсясогласие/несогласие с его мнением. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами.Воспринимать на слух и зрительно текст с	2.1
1	1	Введение лексики. Школы в разных странах.		2.2
2	2	Введение грамматических структур. На уроке математики.		2.3
3	3	Формирование навыков диалогической речи. Школьная форма		2.4
4	4	Активизация лексического материала. Школы России.		
5	5	Формирование навыков чтения. Школы Британии.		

6	6	Формирование навыков говорения. Когда я была в Британии	новыми словами и конструкциями, полностью понимать его содержание.	
6.4.Транспорт. (6 часов)				
7	1	Формирование навыков чтения. Солнечные машины.	Выразительно читать диалог-образец ссоблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Вести диалог-расспрос с опорой на прочитанный текст и иллюстрации. Устно описывать события на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной ситуацией. . Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами.Воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями, полностью понимать его содержание.	2.2
8	2	Активизация грамматического материала. Что быстрее?		2.6
9	3	Формирование навыков диалогической речи. Сколько времени займет...		2.7
10	4	Закрепление грамматического материала. Кэбы, машины, метро		
11	5	Контроль навыков аудирования. Велосипед: за и против...		
12	6	Анализ контрольной работы. Формирование навыков поискового чтения.Транспорт.		
8.2. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.(9 часов)				
13	1	Формирование навыков чтения. Интервью жителя Бристоля.	Писать простые распространённые предложения с соблюдением изученных орфографических правил. Различать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени, изученные глаголы в форме PresentSimple. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Понимать на слух основное содержаниепрослушанного текста, задавать вопросы иотвечать на них с опорой на иллюстрации. Понимать приглашение к взаимодействию, выражение согласия на предложение партнера	2.4
14	2	Активизация грамматики. Письма из прошлого.		2.5
15	3	Контроль навыков чтения. Развлечения прошлого		2.8
16	4	Анализ контрольной работы. Формирование навыков говорения. Жизнь изменилась.		
17	5	Формирование навыков говорения. Чаепитие.		
6.1.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.(12 часов)				
18	1	Контроль навыков письма. Викторина о животных	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его основное содержание с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос на основе изученного текста.Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученнымилексическими единицами и грамматическимиконструкциями. Выражать свое мнение, воспринимать и адекватно реагировать на высказывание партнера. Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста .Уточнять информацию услышанного сообщения с помощью вопроса. Понимать на слух основное содержаниепрослушанного текста, задавать вопросы иотвечать на них с опорой на иллюстрации. Понимать приглашение к взаимодействию, выражение согласия на предложение партнера. Вести диалог-расспрос в ситуации предвосхищения событий. Выборочно понимать необходимую информацию впрослушанном тексте с опорой на контекст. Расширять словарный запас	2.5
19	2	Анализ контрольной работы. Формирование навыков изучающего чтения. Страницка сайта.		2.7
20	3	Формирование навыков говорения. Вымирающие виды.		2.8
21	4	Введение грамматики. Флора и фауна.		
22	5	Контроль навыков говорения. Опиши животное.		
23	6	Анализ контрольной работы. Формирование навыков письма. Вымирающие животные.		
24	7	Формирование навыков монологической речи. Московский зоопарк.		
25	8	Активизация и закрепление грамматического материала. Красная книга.		
26	9	Формирование навыков говорения. Открывая Новую Зеландию.		
27	10	Повторение лексического и грамматического материала. Животный мир.		
4.1.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.(8 часов)				
28	7	Активизация грамматического материала. Где ты был, Тревор?	Выборочно понимать необходимую информацию впрослушанном тексте с опорой на контекст. Расширять словарный запас	2.2
29	8	Формирование навыков поискового чтения. Школьные клубы.		
8.2. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты,				

традиции, обычаи), страницы истории. (9 часов)				
30	6	Формирование навыков изучающего чтения. Традиции Великого Новгорода.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста.Кратко пересказывать основное содержание текста.Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу.	2.2 2.3 2.4
31	7	Контроль навыков аудирования. Определение национальности в Британии.		
32	8	Анализ контрольной работы. Формирование навыков поискового чтения. Национальности в Британии.		
8.1.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы. (12 часов)				
33	1	Введение грамматического материала. Орландо.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста.Кратко пересказывать основное содержание текста.Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Отвечать на вопросы по прослушанному	2.2 2.3 2.4
34	2	Закрепление грамматики. Ты бывала когда-нибудь в....		
35	3	Формирование навыков монологической речи. Дай совет		
36	4	Контроль навыков письма.США.		
37	5	Анализ контрольной работы. Закрепление лексики и грамматики. Расскажи о своей малой родине.		
2.4. Покупки. (4 часа)				
38	1	Введение лексики. Пойдем в магазин.	Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Понимать на слух содержание аудиотекста, отвечать на вопросы по тексту, подбирать иллюстрации к запрашиваемой информации. Вести диалог-расспрос в ситуации предвосхищения событий. Выборочно понимать необходимую информацию в прослушанном тексте с опорой на контекст. Расширять словарный запас.	2.2 2.5
39	2	Введение грамматики. Что я должен купить?		
40	3	Контроль навыков чтения. Карманные расходы.		
41	4	Анализ контрольной работы. Формирование навыков монологической речи. Что будут покупать тинэйджеры в 2045		
2.1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). (9 часов)				
42	1	Формирование навыков поискового чтения. Книги.	Зрительно воспринимать текст, понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей (объявления, личные записки). Выделять главные факты из текста, оценивать полученную информацию. Расширять лексический запас словами, необходимыми для описания внешности человека, а также оперировать в устной речи изученными лексическими единицами грамматическими конструкциями.. Работать в паре.Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.	2.2 2.4
43	2	Контроль навыков говорения. Кентервильское привидение.		
44	3	Формирование навыков письма. Анализ контрольной работы. Опиши героя книги.		
45	4	Формирование навыков чтения. Доброта Вирджинии.		
46	5	Повторение лексического и грамматического материала. Ты пойдешь в кино?		
3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (6 часов)				
47	1	Формирование навыков поискового чтения. Олимпийские игры.	Расширять лексический запас, а также оперировать в устной речи изученными лексическими единицами грамматическими конструкциями. Работать в паре. . Понимать приглашение к взаимодействию, выражение согласия на предложение партнера	2.6
48	2	Повторение лексического и грамматического материала. Спорт и ты.		
2.1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). (9 часов)				
49	6	Введение лексики. Пойдем в парк развлечений.	Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в ответах на устные и письменные вопросы. Активизировать в речи использование нового лексического и грамматического материала.	2.2 2.5 2.7
50	7	Формирование навыков монологической речи. Планирование воскресной поездки.		

51	8	Формирование навыков диалогической речи. А чем ты занят в свободное время	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте	
52	9	Формирование навыков письма. Расспроси о тематическом парке.		
8.2. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. (9 часов)				
53	9	Формирование навыков поискового чтения. Праздники в США, Канаде и Великобритании.	Выделять главные факты из текста, оценивать полученную информацию. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	2.4
8.1.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы. (12 часов)				
54	6	Введение лексики. Открывая Австралию.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	2.4
55	7	Контроль навыков чтения. Первые европейцы в Австралии.		2.7
56	8	Анализ контрольной работы. Формирование навыков аудирования. Мнение аборигена об Австралии.		
57	9	Введение грамматики. Предсказание.		
8.3.Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (7 часов)				
58	1	Формирование навыков чтения. Миклухо-Маклай.	Зрительно воспринимать текст, понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей (объявления, личные записки). Выделять главные факты из текста, оценивать полученную информацию. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.Отвечать на вопросы по прослушанному	2.2
59	2	Контроль навыков говорения. Великий исследователь.		2.3
60	3	Анализ контрольной работы. Активизация лексики. Постер.		2.7
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. (11 часов)				
61	1	Активизация лексики. Назови профессии.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Выделять главные факты из текста, оценивать полученную информацию. Прогнозировать содержание текста на основе иллюстраций, заголовка. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Расширять лексический запас, а также оперировать в устной речи изученными лексическими единицами грамматическими конструкциями.. Работать в паре .Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Оперировать в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разного типа. Составлять предложения по образцу и с опорой на иллюстрации. Работать в паре. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.	2.1
62	2	Контроль навыков аудирования. Планы Пэт.		2.2
63	3	Анализ контрольной работы. Формирование навыков диалогической речи. Что будешь делать после школы?		2.3
64	4	Формирование навыков поискового чтения. Слишком молод, чтобы начинать работать?		2.5
65	5	Активизация грамматики. Работа для подростков		
66	6	Формирование навыков монологической речи. Социальные вопросы.		
67	7	Формирование навыков диалогической речи. Социальные проекты.		
68	8	Формирование навыков монологической речи. Проблемы детского труда.		
69	9	Контроль навыков письма. Что знаешь о волонтерах?		
70	10	Анализ контрольной работы. Закрепление лексики. Проблема выбора профессии.		
3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (6 часов)				

71	3	Закрепление лексики. Волонтеры зимних олимпиад	Зрительно воспринимать текст, понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей (объявления, личные записки). Расширять лексический запас словами, необходимыми для описания действий человека, а также оперировать в устной речи изученными лексическими единицами грамматическими конструкциями. Работать в парах и группах.	2.2
72	4	Формирование навыков чтения. Параолимпийские игры.		2.6
73	5	Формирование навыков поискового чтения. Основатель параолимпийских игр.		
74	6	Формирование навыков чтения. Российские пара олимпийцы.		
8.3.Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (7 часов)				
75	4	Формирование навыков чтения и говорения. Л.Блириот.	Оперировать в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Расширять словарный запас, опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования..Выделять главные факты из текста, опуская второстепенныеВыслушивать сообщение/мнение партнера. Выражать свою точку зрения. Расширять словарный запас и развиватьязыковую догадку.	2.2
76	5	Формирование навыков аудирования и говорения. Интервью.		2.4
77	6	Активизация грамматики. Анна Павлова.		2.3
78	7	Активизация лексики. А кто первооткрыватель?		
1.1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. (7 часов)				
79	1	Формирование навыков аудирования. Письмо другу.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.	2.5
80	2	Формирование навыков монологической речи. Сколько лет ты с ним знаком?		
6.1.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (12 часов)				
81	11	Контроль навыков чтения. Что ты знаешь об акулах и крокодилах?	Выделять главные факты из текста, оценивать полученную информацию. Прогнозировать содержание текста на основе иллюстраций, заголовка. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	2.2
82	12	Анализ контрольной работы. Активизация лексики. Несколько интересных фактов о....		2.7
8.1.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы. (12 часов)				
83	10	Формирование навыков чтения. Немного о США.	Зрительно воспринимать текст, узнаватьзнакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.	2.2
84	11	Формирование навыков чтения и говорения. Страны мира		2.4
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. (11часов)				
85	11	Контроль навыков говорения. Роль английского языка.	Зрительно воспринимать текст, узнаватьзнакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.	2.2
8.1.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы. (12 часов)				
86	12	Анализ контрольной работы. Формирование навыков поискового чтения. Россия.	Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.	2.3
2. Виды отдыха, путешествия.(2 часа)				
87	1	Формирование навыков диалогической речи. Клуб путешественников.	Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на	2.2
88	2	Повторение грамматического материала. Вот бы съездить в...		

			иллюстрации.	
1.2. Внешность и черты характера человека.(5 часов)				
89	1	Формирование навыков диалогической речи. Как выглядит ...?	Понимать в целом речь учителя по ведению урока,	2.2
90	2	Повторение грамматического материала. Опиши знаменитость.	речь одноклассников в ходе общения с ними (далее на всех уроках). Читать диалоги с соблюдением	2.3
91	3	Формирование навыков монологической речи. Характер камнетеса	норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Воспринимать на слух содержание	2.4
92	4	Формирование навыков чтения с полным пониманием. Опиши королеву.	аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию. Воспринимать зрительно содержание	
93	5	Активизация лексики. Сравни русских царей.	текста, выборочно понимать необходимую информацию	
1.1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.(7 часов)				
94	3	Контроль навыков аудирования. Лучший друг Кейт.	Высказываться о фактах и событиях с опорой на зрительную наглядность, используя основные	2.4
95	4	Анализ контрольной работы. Формирование навыков письма. Письмо Мойры.	коммуникативные типы речи(описание, характеристика). Воспринимать на слух содержание текста, задавать	2.5
96	5	Формирование навыков чтения и говорения. Моя семья.	вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Выражать свою точку зрения и обосновывать	
97	6	Контроль навыков письма. Мой друг.	Аудирование с выборочным пониманием безопоры на письменный текст, воспринимать на слух содержание	
98	7	Анализ контрольной работы. Активизация лексики. Ответь на мой вопрос.	аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст.	
3. Каникулы в различное время года.(4 часа)				
99	1	Формирование навыков аудирования и говорения. Семь чудес света.	Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и группах. Употреблять в	2.2
100	2	Формирование навыков монологической речи. Куда поедешь летом?	устной и письменной речи слова для обозначения количества	2.4
101	3	Повторение грамматического материала. Каникулы в Канаде.		
102	4	Повторение лексического материала. Что ты знаешь о....		

в 8 классе

№	№	Содержание (раздел, тема)	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной работы
1.2. Внешность и черты характера человека(9 часов)				
1.	1.	Формирование навыков монологической речи. Кто я.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.(разговор по телефону) Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность, согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение /отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её.	2.2
2.	2.	Активизация грамматики. Педди – какой он?		2.3
3.	3.	Формирования навыков аудирования и говорения. Британцы – что для них важно.		2.4
4.	4.	Активизация лексики. Место личности в мире.		
5.	5.	Формирование навыков монологической речи. Знают ли британцы кто они?		
6.	6.	Формирование навыков диалогической речи. Россия и Россияне.		
7.	7.	Формирование навыков аудирования. Письмо Мишель		
8.	8.	Контроль навыков аудирования. Проблемы Джей.		

9.	9.	Анализ контрольной работы. Формирование навыков говорения. Чем ты увлечен?		
2.2.Виды отдыха, путешествия(7 часов)				
10.	1.	Введение грамматики. Человек, много путешествующий по свету.	Понимать в целом речь учителя; речь одноклассника в ходе общения с ним. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность, согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию. Уточнять информацию услышанного сообщения с помощью вопроса	2.3 2.4
11.	2.	Формирование навыков диалогической речи. Каникулы в Крыму.		
12.	3.	Формирование навыков чтения. Путешествие и благотворительность.		
13.	4.	Формирование навыков аудирования. Записки Джамми.		
14.	5.	Формирование навыков говорения. Любишь ли ты путешествовать		
15.	6.	Контроль навыков письма. Путешествия Джинн.		
16.	7.	Анализ контрольной работы. Формирование навыков чтения. Путешествуя, я узнал ..		
4.1.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (8 часов)				
17.	1.	Активизация лексики. Взросление.	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его основное содержание с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос на основе изученного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными грамматическими конструкциями.	2.2
18.	2.	Формирование навыков чтения с извлечением информации. Лучшие дни твоей жизни.		
19.	3.	Активизация и закрепление грамматического материала. Школа.		
8.3.Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (10 часов)				
20.	1.	Контроль навыков чтения. Дар или проклятие.	Выражать свое мнение, воспринимать и адекватно реагировать на высказывание партнера. Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста. Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его основное содержание с опорой на иллюстрации.	2.2 2.4
21.	2.	Анализ контрольной работы. Активизация лексики. Известные изобретатели.		
22.	3.	Формирование навыков монологической речи. Знаменитые писатели.		
23.	4.	Активизация лексики. А что было в детстве?		
4.1.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (8 часов)				
24.	4.	Активизация грамматики. Когда-то мы носили школьную форму.	Вести диалог-расспрос на основе изученного текста. Выражать свое мнение, воспринимать и адекватно реагировать на высказывание партнера.	2.2
25.	5.	Формирование навыков аудирования. Джейк и Бен.		
4.2. Переписка с зарубежными сверстниками. (8 часов)				
26.	1.	Контроль навыков говорения. Кто это на фотографии?	Вести диалог-расспрос в ситуации предвосхищения событий. Выборочно понимать необходимую информацию в прослушанном тексте с опорой на контекст. Понимать приглашение к взаимодействию, выражение согласия на предложение партнера.	2.3 2.4
27.	2.	Анализ контрольной работы Активизация грамматики. Электронная переписка.		
28.	3.	Активизация лексики. Что ты чувствуешь?		
4.1.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним(8 часов)				
29.	6.	Формирование навыков говорения. Воспоминания о начальной школе.	Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Расширять словарный запас. Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста	2.5
30.	7.	Активизация лексики. Школьная жизнь.		
31.	8.	Формирование навыков аудирования. Вдохновение.		
8.3.Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.(10 часов)				

32.	5.	Активизация грамматики.Знаменитые композиторы	Выборочно понимать необходимую информацию в прослушанном тексте с опорой на контекст.	2.4
3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (7 часов)				
33.	1.	Контроль навыков письма. Почему сон – лучшее лекарство?	Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	2.6
34.	2.	Анализ контрольной работы. Сон подростка.		
6.1.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.(10 часов)				
35.	1.	Формирование навыков чтения. Научные загадки.	Уточнять информацию услышанного сообщения с помощью вопроса. Расширять словарный запас.Находить в тексте запрашиваемуюинформацию, использовать её в ответах на устные и письменные вопросы.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию.	2.2 2.4
36.	2.	Введение лексики. Научные исследования.		
37.	3.	Контроль навыков чтения. История Джонатана.		
38.	4.	Анализ контрольной работы. Введение лексики. Всемирный торговый центр.		
8.3.Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.(10 часов)				
39.	6.	Формирование навыков аудирования. Самюэль Кольридж.	Активизировать в речи использование нового лексического материала. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении слов и конструкций из контекста.Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматическыеконструкции, составлять предложения по образцу.	2.2 2.3 2.4
40.	7.	Контроль навыков аудирования. Дороти Вордсворт.		
41.	8.	Анализ контрольной работы. Активизация грамматики. Владимир Зворыкин		
42.	9.	Формирование навыков говорения. Английский поэт – романтик.		
43.	10.	Контроль навыков говорения. Выдающиеся люди.		
7.Средства массовой информации и коммуникации(пресса, телевидение, радио, интернет) (10 часов)				
44.	1.	Анализ контрольной работы. Активизация лексики. История телевидения.	Кратко пересказывать основное содержание текста. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Отвечать на вопросы по прослушанномуЧитать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Понимать на слух содержание аудиотекста, отвечать на вопросы по тексту, подбирать иллюстрации к запрашиваемой информации.	2.2 2.3 2.4
45.	2.	Формирование навыков письма. В гостях – хорошо, а дома – лучше.		
46.	3.	Активизация лексики. Если выключили свет.		
47.	4.	Формирование навыков письма. Статья про Мари Кюри.		
48.	5.	Активизация лексики. Составь фактфайл.		
6.3. Условия проживания в городской/сельской местности.(9 часов)				
49.	1.	Активизация лексики. Лучше дома места нет.	Вести диалог-расспрос в ситуации предвосхищения событий. Выборочно понимать необходимую информацию в прослушанном тексте с опорой на контекст. Зрительно воспринимать текст, понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей (личные записки). Выделять главные факты из текста, оценивать полученную информацию. Расширять лексический запас словами, необходимыми для описания внешности человека, а также оперировать в устнойречи изученными лексическими единицами грамматическими конструкциями. Работать в паре.Воспринимать на слух и зрительносодержание текста, догадываться ознании незнакомых слов из контекста.Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Расширять словарный запас.	2.3 2.4 2.5
50.	2.	Введение грамматики. Дом, в котором ты живешь.		
51.	3.	Формирование навыков монологической речи. Умный дом.		
52.	4.	Формирование навыков говорения. Какой дом предпочтительнее?		
53.	5.	Контроль навыков аудирования.Современный дом известного человека..		
54.	6.	Анализ контрольной работы. Формирование навыков чтения. Дом Билла Гейтса.		
55.	7.	Формирование навыков говорения. Дом моей мечты.		
56.	8.	Формирование навыков письма. Новый дом Трейси.		
57.	9.	Активизация лексики. Дом МэдиМур.		

3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (7 часов)				
58.	3.	Формирование навыков чтения. Ты то, что ты ешь.	Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в ответах на устные и письменные вопросы. Активизировать в речи использование нового лексического и грамматического материала. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. Понимать на слух содержание аудиотекста, отвечать на вопросы по тексту, подбирать иллюстрации к запрашиваемой информации.	2.4 2.6
59.	4.	Введение и закрепление грамматики. Здоровая пища.		
60.	5.	Активизация лексики. Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем?		
61.	6.	Контроль навыков говорения. Национальные гастрономические традиции.		
62.	7.	Анализ контрольной работы. Активизация лексики. Фаст фуд.		
1.1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. (7 часов)				
63.	1.	Формирование навыков говорения. Этикет	Выделять главные факты из текста, оценивать полученную информацию. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.Выражать свою точку зрения.	2.2 2.5
64.	2.	Введение лексики. Извините, простите.		
6.1.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (10 часов)				
65.	5.	Формирование навыков аудирования. Взгляд в будущее.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Выслушивать сообщение/мнение партнера.Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.	2.2 2.3
66.	6.	Введение грамматики. Предсказание.		
67.	7.	Активизация грамматики. Четыре предсказания экспертов.		
68.	8.	Контроль навыков чтения. Изменения погоды.		
69.	9.	Анализ контрольной работы. Активизация лексики. Голосуй за демократию.		
70.	10.	Формирования навыков диалогической речи. Предвыборные обещания.		
5.Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. (8 часов)				
71.	1.	Формирование навыков говорения. Мир профессий.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Выслушивать сообщение/мнение партнера.. Работать в парах и группах.Понимать на слух содержание аудиотекста, отвечать на вопросы по тексту, подбирать иллюстрации к запрашиваемой информации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца	2.1 2.2
72.	2.	Контроль навыков письма. Какая работа для тебя самая лучшая?		
73.	3.	Анализ контрольной работы Активизация грамматики. Проблемы с работой.		
74.	4.	Формирование навыков поискового чтения. Перспективы в поисках работы.		
75.	5.	Активизация лексики. Я бы хотел работать...		
76.	6.	Формирование навыков изучающего чтения. Хочешь увидеть будущее?		
77.	7.	Формирование навыков говорения. Телефонный разговор.		
78.	8.	Формирование навыков письма. Заполни анкету.		
1.1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. (7 часов)				
79.	3.	Формирование навыков поискового чтения. Любовь и доверие.	Вести диалог-расспрос в ситуации предвосхищения событий. Отвечать на вопросы по прослушанному Активизировать в речи использованиенового лексического и грамматическогоматериала. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Осуществлять поисковое чтение,	2.4 2.5
80.	4.	Активизация грамматики. История Моника и Яна.		
81.	5.	Формирование навыков чтения. Любовные истории всех времен.		
82.	6.	Активизация лексики. Проблемы взаимоотношений девочек-		

		подростков.	выбирая необходимую информацию.Работать в парах и группах.Выражать свою точку зрения.	
83.	7.	Формирование навыков письма. На месте родителей...		
2.1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). (3 часа)				
84.	1.	Контроль навыков чтения. Солнечный свет.	Понимать на слух содержание аудиотекста, отвечать на вопросы по тексту, подбирать иллюстрации к запрашиваемой информации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца	2.1 2.5 2.6
85.	2.	Анализ контрольной работы. Активизация грамматики. Увлечения тинэйджеров.		
86.	3.	Формирование навыков говорения. Твои увлечения.		
7.Средства массовой информации и коммуникации(пресса, телевидение, радио, интернет).(10 часов)				
87.	6.	Формирование навыков письма. Средства массовой информации.	Воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями, полностью понимать его содержание. Выразительно читать диалог-образец с соблюдением норм произ-ния и правил интонационного оформления речи. Вести диалог-расспрос с опорой на прочитанный текст и иллюстрации. Устно описывать события на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическимиконст-ми в соответствии с коммуникативной ситуацией.	2.1 2.2 2.4
88.	7.	Активизация грамматики. Новости прессы.		
89.	8.	Контроль навыков говорения. Интересные факты о телевидении.		
90.	9.	Анализ контрольной работы. А часто ли вы смотрите ТВ?		
91.	10.	Активизация лексики. Телевизионные каналы.		
4.2. Переписка с зарубежными сверстниками.(8 часов)				
92.	4.	Контроль навыков письма. Письмо редактору.	Писать простые распространённые предложения с соблюдением изученных орфографических правил. Различать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени, изученные глаголы в форме <i>PresentSimple</i> Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами. . Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения,воспроизводить интонацию образца	2.4 2.5
93.	5.	Анализ контрольной работы. Письмо Джулии.		
94.	6.	Формирование навыков аудирования и говорения. Звонок по скайпу.		
95.	7.	Контроль навыков аудирования. В эфире...		
96.	8.	Анализ контрольной работы. Активизация лексики. Письмо на ТВ.		
8.1.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы(6 часов)				
97.	1.	Формирование навыков чтения. Звезды против папарацци.	Понимать в целом речь учителя; речь одноклассника в ходе общения с ним. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. Понимать приглашение к взаимодействию, выражение согласия на предложение партнера. Вести диалог-обмен мнениями: выслушивать мнение партнера, выражать согласие/несогласие с его мнением.	2.2 2.3 2.4
98.	2.	Формирование навыков говорения. Образование в России и США.		
99.	3.	Активизация лексики. Москва и Лондон – крупнейшие столицы мира.		
100.	4.	Формирование навыков чтения. Знаменитые монархи России и Британии.		
101.	5.	Активизация лексики. Достопримечательности России и Британии.		
102.	6.	Повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к экзамену.		

в 9 классе

№	№	Содержание (раздел, тема)	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной работы
2.1 Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).(11ч)				
1	1	Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и	Различать условные предложения реального и	

		говорения.	нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>).Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>).Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений	
2	2	Формирование навыков диалогической речи. Развлеките нас!		
3	3	Телепрограммы. Формирование навыков чтения и говорения.		
4	4	Приглашение в театр. Развитие навыков диалогической речи.		
5	5	О граффити. Развитие навыков чтения и говорения.		
6	6	Искусство. Активизация грамматики.		
7	7	Ромео, ты арестован! Формирование навыков чтения.		
8	8	Контроль навыков письма. Приглашение на фестиваль искусств.		
3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (9ч)				
9	1	Проблемы со здоровьем. Формирование навыков диалогической речи.	Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.	2.6
10	2	Спорт и фитнес. Развитие навыков аудирования и говорения		
11	3	Нет ничего невозможного. Формирование навыков поискового чтения.		
4.2. Переписка с зарубежными сверстниками. (6ч)				
12	1	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.	2.4
3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (9ч)				
13	1	Здоровье. Развитие навыков диалогической речи.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>the more ... the less ...</i>). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> .	2.2 2.6
14	2	Виды заболеваний. Активизация грамматики.		
15	3	Контроль навыков аудирования. Советы доктора.		
16	4	Анализ контрольной работы. Формирование навыков устной речи. Советы друга.		
17	5	Формирование навыков устной речи. Проектная деятельность по теме «Здоровье».		
2.2 Виды отдыха, путешествия (3ч)				
18	1	Формирование навыков аудирования. Европа, Европа	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Соблюдать порядок слов в предложении	2.3 2.4
19	2	Активизация грамматики. Ты не был в Брюсселе, не так ли?		
20	3	Развитие навыков аудирования и чтения. Европейский союз: начало.		
8.1.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы (6ч)				
21	1	Контроль навыков говорения. Соединённое Королевство: факты.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.	2.3 2.4
22	2	Анализ контрольной работы. Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования.		
23	3	Контроль навыков чтения. Инвергордонская средняя школа.		

24	4	Анализ контрольной работы. Формирование навыков чтения «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ».	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	
25	5	Активизация изученной лексики и грамматики. Еврошкола.		
1.2. Внешность и черты характера человека. (5ч)				
26	1	Формирование навыков диалогической речи. Опишем фотографию.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.	2.2
2.1 Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). (11ч)				
27	9	Звуки музыки. Развитие навыков чтения и аудирования.	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге .	2.4
28	10	Формирование навыков чтения и аудирования. Вступайте в наш клуб		2.5
29	11	Активизация грамматики. Интервью о выборе клуба		2.6
2.3. Молодёжная мода. (5ч)				
30	1	Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования.	Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple</i>	2.2
31	2	Контроль навыков чтения. Рок и ракеты.		2.4
32	3	Анализ контрольной работы. Формирование навыков чтения с извлечением информации. Фестиваль «Нашествие».		
1.1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. (12ч)				
33	1	Взаимоотношения подростков. Активизация грамматики.	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.	2.5
2.3. Молодёжная мода. (5ч)				
34	4	Работа над проектом «Тенденции современной моды».	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	2.2
35	5	Контроль навыков аудирования. Что является правдой о Бене?		2.4
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). (7ч)				
36	1	Анализ контрольной работы. Персональный Website. Развитие навыков чтения.	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody</i>) Выражать своё мнение/отношение.	2.2
37	2	Активизация грамматики. Мы вместе в течении		2.4
38	3	Опасности интернета. Развитие навыков аудирования.		
39	4	Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.		
40	5	Портативные телефоны. Формирование навыков чтения. Активизация лексики по теме.		
41	6	Развитие навыков письма. Личное письмо.		
42	7	Работа над проектом «Современные технологии и общение».		
4.2. Переписка с зарубежными сверстниками. (6ч)				
43	2	Контроль навыков письма. Письмо Салли.	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.	2.2
44	3	Анализ контрольной работы. Формирование навыков аудирования. Радиопередача.		2.4
45	4	Активизация лексики и грамматики. Электронное письмо.		2.5
46	5	Формирование навыков монологической речи. Давайте		

		представим.	Сообщать информацию и выражать своё мнение.	
47	6	Контроль навыков говорения. Как эффективнее изучить английский язык?	Расспрашивать и давать оценку. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Вежливо переспрашивать	
1.1 Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций (12)				
48	2	Анализ контрольной работы. Активизация грамматики. Глаз за глаз?	Выслушивать сообщения/мнение партнёра.	2.2
49	3	Формирование навыков чтения. Жесткое правосудие	Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение.	2.3
50	4	Акценты в странах Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения.	Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.	2.5
51	5	Необычное наказание. Активизация грамматики.	Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.	
52	6	Формирование навыков аудирования. Виды преступлений.		
53	7	Активизация лексики. Объявления о пропаже.		
54	8	Формирование навыков аудирования. Помогите полиции.		
55	9	«Виновен!» Развитие навыков аудирования и говорения.		
56	10	Контроль навыков чтения. Великолепная память.		
1.2. Внешность и черты характера человека. (5ч)				
57	2	Анализ контрольной работы. Она и он. Введение новой лексики.	Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.	2.2
58	3	Активизация грамматики. Должен или вынужден.		
59	4	Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения.		
60	5	Насколько пропорционален твой мозг? Формирование навыков монологической речи.		
8.2 Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. (3ч)				
61	1	Формирование навыков аудирования. Подростковый протест.	Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.	2.2
62	2	Контроль навыков письма. Следует ли мальчикам и девочкам ходить в отдельные школы?		2.4
63	3	Анализ контрольной работы. Формирование навыков диалогической речи. Концерт Джейсона Тимберлейка.		
4.1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (4ч)				
64	1	Формирование навыков чтения. Школы для девочек и мальчиков.	Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.	2.5
65	2	Формирование навыков письма (эссе) Подростковый возраст – ужасный период в жизни.		
6.1 Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (12ч)				
66	1	Формирование навыков чтения и аудирования. Мир будущего.	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Определять тему/основную мысль.	2.1
67	2	Активизация грамматических навыков. Киносценарий фильма.		2.2
68	3	Развитие навыков чтения. Научные предсказания		
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. (9ч)				
69	1	Практика говорения и аудирования. Планы на будущее.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать	2.1
70	2	Контроль навыков аудирования. Угрозы для человечества.		2.2

71	3	Анализ контрольной работы. Формирование навыков диалогической речи. Прогнозы на будущее.	основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	
72	4	Формирование навыков монологической речи. Работа над проектом «Технологии будущего».		
73	5	Контроль навыков чтения. Кемпинг.		
74	6	Анализ контрольной работы. Активизация лексики и грамматики. Планы на будущее.		
75	7	Формирование навыков грамматики. Я намереваюсь....		
76	8	Формирование навыков аудирования. Как технологии изменят нашу жизнь через двадцать лет?		
4.1.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (4ч)				
77	3	Развитие навыков работы с текстом. Центр изучения стратегий образования.	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.	2.1 2.5
78	4	Развитие навыков чтения. Девочки и мальчики.		
8.1.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы (6ч)				
79	6	Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу. Развитие навыков чтения и аудирования.	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию .	2.4
6.1.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (12ч)				
80	4	Формирование навыков чтения. Удивительные животные	Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Применять основные правила чтения и орфографии. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.	2.5 2.7 2.8
81	5	Животные о людях. Развитие навыков чтения.		
82	6	Формирование навыков чтения. Осьминоги.		
83	7	Африканские слоны. Развитие навыков аудирования.		
84	8	Развитие навыков аудирования и говорения. Самые умные создания на Земле.		
85	9	Контроль навыков аудирования. Дог-шоу.		
86	10	Анализ контрольной работы. Формирование навыков диалогической речи. Проблемы животного мира.		
87	11	Контроль навыков письма. Гуманно ли убивать животных ради их меха?		
8.3.Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (10ч)				
88	1	Анализ контрольной работы. Ведущие и ведомые.	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i> . Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных	2.1 2.2 2.3
89	2	Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования.		
90	3	Контроль навыков говорения Выдающиеся люди России.		
91	4	Анализ контрольной работы. Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения.		
92	5	Жорес Алферов. Формирование навыков аудирования и говорения.		
93	6	Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения.		

94	7	Контроль навыков чтения. «Какого цвета твой мозг?»	и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.	
95	8	Анализ контрольной работы. Развитие навыков грамматики.		
96	9	Формирование навыков говорения .Фото энциклопедия великих людей России.		
97	10	Формирование навыков аудирования. Знаешь ли ты этих людей?		
1.1 Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. (12ч)				
98	11	Благотворительность начинается с семьи. Формирование навыков чтения и говорения.	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	2.5
99	12	Проект. Подростков следует видеть и слышать!		
6.1.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (12ч)				
100	12	Отработка изученной лексики и грамматики. Формирование навыков аудирования. Экзотические животные.	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях	2.7 2.8
5.Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. (9ч)				
101	9	Формирование навыков чтения и говорения. Секретарь - миллионерша.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения	2.1
3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (9ч)				
102	9	Родина популярных видов спорта. Развитие навыков чтения и аудирования.	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.	2.6

Согласовано

Протокол заседания МО
гуманитарного цикла № 1

МБОУ СОШ № 11

от « 30» августа 2022 года

_____/Хаялиева Э.Ю./

Согласовано

Заместитель директора по учебно-
методической работе

МБОУ СОШ № 11

«30» августа 2022 года

_____/Сковорода Н.В../