

Краснодарский край
Муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
станции Нижнебаканской

Утверждено
Решением педсовета МБОУ СОШ № 11
МО Крымский район протокол № 1
от 30.08.22 года
Председатель педсовета
_____А.С.Османова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По проектной деятельности
уровень образования среднее общее образование, 10 класс
количество часов 68 ч. Уровень базовый
учитель Голиков Валерий Павлович

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО на основе примерной программы среднего общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования

Рабочая программа проектно-исследовательской деятельности составлена в соответствии с «Положением о проектно-исследовательской деятельности» в МАОУ СОШ №11 на основе ФГОС СОО.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в общеобразовательном процессе технологий деятельного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах. Техникумах, и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельный подходы.

Результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: предметным, метапредметным и воспитательным результатам.

- **Предметным**

По окончании курса учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, гипотеза, дедукция. Индукция, концепция, наука, объект, синтез, сравнение. Теория, факт, эксперимент. исследование

Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, понятиями и приемами.

- **Метапредметным**

Включающим освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использовать в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и учебной деятельности, сотрудничество с педагогами и сверстниками, владение исследовательской, проектной и социальной деятельностью.

Метапредметные результаты должны отражать:

1 умение определять цели деятельности и составлять планы деятельности, контролировать и корректировать их. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

2 уметь общаться в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, разрешать возникшие конфликты.

3 владеть имеющимися навыками и способностями самостоятельной деятельности.

4 уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать информацию.

5 использовать информационные и коммуникационные технологии. Соблюдать требования эргономики, ПТБ, гигиены, ресурсосбережения, этики и т.д.

6 уметь оценивать и принимать решения с учетом гражданских и нравственных ценностей. Владеть языковыми средствами и точно излагать свою точку зрения.

7 владение языковыми средствами, ясно излагать точку зрения.

- Личностные результаты отражающие сформированность воспитания.

Отражать уважение к своему народу, Родине, своему краю, уважать государственные символы, ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1 Гражданско-правовое воспитание. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции в школьном сообществе.

2 Военно-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

3 Популяризация научных знаний среди детей. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

4 Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.

5 Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Профилактика травматизма и ИППП.

6 Приобщение детей к культурному наследию. Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

7 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

8 Экологическое воспитание. Бытовая гигиена. Профилактика вредных привычек и заболеваний.

9 Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Результат выполнения индивидуального проекта должен отражать:

- Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности .
- Способность к инновациям, аналитике, творчеству.
- Сформированность навыков проектной деятельности и применения знаний при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или областей.

- Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования, отбора и интерпретации информации, презентация результатов.
- Индивидуальный проект выполняется в рамках учебного времени, по учебному плану школы и представляется в виде завершеного учебного исследования – проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного.

По окончании курса «Проектная деятельность» учащиеся должны знать:

- Основы методологии исследовательской и проектной деятельности.
- Структуру и правила оформления проектной работы.

По окончании курса «Проектная деятельность» учащиеся должны уметь:

- Формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность.
- Составлять индивидуальный план работы.
- Определять цель и задачи проектной работы.
- Работать с различными источниками, первоисточниками, библиографическими ссылками.
- Оформлять результаты проектной работы.
- Рецензировать чужую работу.
- Описывать результаты наблюдения, проводить опыты, объяснять результаты.
- Оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, таблиц, графиков, формулировать выводы.

По окончании курса «Проектная деятельность» ученик должен владеть понятиями:

абстракция, апробация, библиография, гипотеза, дедукция, закон, концепция, моделирование, наука, объект, предмет, рецензия, синтез, теория. факт, эксперимент.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Понятие «индивидуальный проект» - 6ч.

Проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования, проблемы, технология и методология проектирования.

Инициализация проекта -20ч.

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта. Его замысел. Критерии оценки работы, презентация и защита замыслов проекта. Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др. понятия –конспект, тезис, аннотация, рецензия.

Инициализация проекта -20ч.

Логика действий и последовательность шагов при планировании. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы, модели, макеты проектов. Предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании. Экскурсии. Работа с научной литературой, каталогами, энциклопедиями, словарями, справочниками, периодикой. Работа в сети Интернет. Сбор и систематизация материалов.

Управление завершением проектов и исследовательских работ -9ч.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Выполнение работ контроль исполнения. Компьютерная обработка данных исследования и проекта. Корректировка и консультирование по проблемам проектирования, задачам, содержанию, выводам, оформлению.

Защита результатов проектной деятельности -10ч.

Публичная защита проекта. Рефлексия . экспертиза действий и движения в проекте. Стандартизация и сертификация. Основные положения Госстандарта РФ. Сертификат соответствия. Патент.

Рефлексия проектной деятельности -3ч.Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Прогресс . планирование проекта. Курсовые и исследовательские работы.

КАЛЕНДАРНО_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы, темы	часы	У У Д и направления воспитательной деятельности
	ВВЕДЕНИЕ. ПОНЯТИЕ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»	6	личностные, воспитательные УУД:
1	Понятие «индивидуальный проект» Проектная культура	1	Развивать отношение к наукам. 1, 2, 4, 7
2	Типология ТП: волонтерские, социальные	1	РУУД:
3	Типология ТП: бизнес-планы, проекты - прорывы	1	Развивать умение составлять план к текстам
4	Проекты в современном мире.	1	ПУУД:
5	Цели, задачи, проблемы проектирования	1	Развивать умение читать и слушать, извлекать нужную информацию
6	Научные школы. Методология и технология проектирования	1	КУУД: Развивать планирование, сотрудничество
	ИНИЦИАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА	20	
1	Инициализация проекта, курсовой работы, исследования	1	личностные, воспитательные УУД:
2	Конструирование темы и проблем проекта, курсовой работы	1	Приобретение новых знаний по ТП. 3, 4, 6, 7,
3	Проектный замысел	1	РУУД:
4	Критерии без отметочной самооценки и оценки проекта	1	Принимать задачу, удерживать цель, получить результат, составлять план
5	Критерии оценки курсовой и исследовательской работы	1	ПУУД:
6	Презентация и защита замыслов ТП и исследовательских работ	1	Уметь извлекать нужное из текста и графики. Оценивать успехи
7	Презентация и защита замыслов ТП и исследовательских работ	1	КУУД:
8	Презентация и защита замыслов курсовых и исследовательских работ	1	Понимать позицию партнера (отличную от своей), согласовывать действия, сотрудничать.

9	Рекомендации оформления работ, ТП	1	
10	Рекомендации оформления работ, ТП	1	
11	Структура ТП, курсовых работ	1	
12	Методы исследования: (наблюдения, измерения, сравнения, эксперимент	1	
13	Методы исследования:(импирического и теоретического уровня)	1	
14	Абстрагирование, анализ, синтез, индукция и дедукция моделирования	1	
15	Методы теоретического исследования	1	
16	Комбинированная обработка текстовой информации	1	
17	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры	1	
18	Виды переработки чужого текста	1	
19	Понятия: конспект, тезисы, реферат	1	
20	Понятия: аннотация, рецензия	1	
	ИНИЦИАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА	20	
1	Логика и шаги планирования ИТП	1	личностные, воспитательные УУД:
2	Картирование личностно-ресурсной карты	1	Развивать желание приобретать новые знания. 3,4,5,6,7,8
3	Процесс разработки проекта и		
4	Работы, в рамках этих процессов	1	РУУД:
5	Расчет календарного графика проектирования	1	Уметь оформлять и презентовать выполненные проекты
6	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ	1	ПУУД
7	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	1	Оценивать успехи и достижения в оформлении результатов и защите проекта
8	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	КУУД:
9	Применение информационных технологий в исследовании и ИТП	1	Уметь оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера
10	Методика работы в госархиве современной истории ЧР	1	
11	Методика работы в госархиве и в госучреждениях	1	
12	Методика работы в архиве администрации	1	
13	Научные документы и издания	1	
14	Работа с научной литературой	1	
15	Знакомство с каталогами. Сбор и систематизация материалов	1	
16	Энциклопедии, словари, справочники, издания, периодика	1	
17	Информационные технологии в исследовании, ИПД	1	

18	Работа в интернете .компьютерная обработка данных исследования	1	
19	Представление данных. Оформление таблиц, рисунков, сносок, плакатов	1	
20	Библиография, каталоги, справочники	1	
	Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ	9	
1	Процессы исполнения, контроля и завершения ИТП	1	личностные, воспитательные УУД:
2	Мониторинг выполнения работ и методы контроля исполнения	1	Получать знания о планировании и работе над ИТП. 3, 4, 5, 6, 7, 8
3	Критерии контроля	1	РУУД:
4	Управление завершением ИТП	1	Принимать задачу, держать цель до получения результата
5	Корректировка критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1	ПУУД:
6	Консультирование по проблемам проектирования	1	Извлекать нужное из текста и графических объектов
7	Консультирование по установке и разработке поставленных задач	1	КУУД:
8	Консультирование по содержанию и выводам, по продуктам проекта	1	Оформлять высказывания, понимать позицию партнера (отличную от себя), вести диалог
9	Консультирование по оформлению бумажного варианта проектов	1	
	Защита результатов проектирования	10	личностные, воспитательные УУД:
1	Публичная защита результатов ИТП	1	Получать новые знания о работе над ИТП и его планировании. 1,2,6,7,8,9
2	Публичная защита результатов ИТП	11	
3	Рефлексия проектной деятельности	1	РУУД:
4	Индивидуальный прогресс в компетенциях	1	Принимать учебную задачу, держать цель до получения результата.
5	Экспертиза действий и движения в ИТП	1	ПУУД:
6	Индивидуальный прогресс	1	Извлекать нужное из текста и графических объектов
7	Стандартизация и сертификация	1	
8	Защита интересов проектантов	1	
9	«О защите прав потребителей»	1	КУУД:
10	Положения государственной системы стандартизации РФ	1	Оформлять высказывания, понимать позицию партнера (отличную от себя), вести диалог
	Рефлексия проектной деятельности	3	
1	Рефлексия проектной деятельности	1	
2	Индивидуальный прогресс в компетенциях	1	
3	Дальнейшее планирование проектов, использование исследовательских работ	1	
		68 часов	

