

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
средняя общеобразовательная школа №11  
станции Нижнебаканской Крымского района Краснодарского края**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 11  
от «30» августа 2023 года  
протокол № 1  
Председатель педсовета**

\_\_\_\_\_ **Османова А. С.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По элективному курсу «Введение в новейшую историю России»

Уровень образования (класс):

Основное общее 9 класс

Количество часов: 17

Учитель разработчик рабочей программы: Сухова Елена Сергеевна, учитель русского языка и литературы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

### **Пояснительная записка.**

Программа элективного курса «Введение в Новейшую историю России» составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).

#### **Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».**

Место элективного курса «Введение в Новейшую историю России» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание элективного курса, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

Элективный курс «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

#### **Место и роль элективного курса «Введение в Новейшую историю России».**

Курс «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении истории на уровне основного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность элективного курса на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий».

Таким образом, согласно своему назначению элективный курс призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предвзятое систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI в. в 10 - 11 классах. Рассчитан на один год обучения и предназначен для обучающихся 9-х классов. Общее количество академических часов: 17 часов 0,5 часов в неделю.

#### **Цели изучения элективного курса «Введение в Новейшую историю России»:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

#### **Содержание элективного курса «Введение в Новейшую историю России».**

<b>N</b>	<b>Темы курса</b>	<b>Примерное количество часов</b>
1	Введение	1
2	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	3
3	Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.)	4
4	Распад СССР. Становление новой России (1992 - 1999 гг.)	2
5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
6	Итоговое повторение	4

##### **1. Введение.**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX - начала XXI в.

## 2. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооруженное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

## 3. Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.).

План "Барбаросса" и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. "Все для фронта! Все для победы!": мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план "Ост". Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, ученых и конструкторов в общенациональную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция "Багратион") Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября - окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и ее союзниками. [Конституция](#) РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почетных званий "Города воинской славы", "Города трудовой доблести", а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции "Георгиевская ленточка" и "Бескозырка", марш "Бессмертный полк" в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

4. Распад СССР. Становление новой России (1992 - 1999 гг.).

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачев. Межнациональные конфликты. "Парад суверенитетов". Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента.

РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991 - 1993 гг.). Референдум по проекту Конституции.

России. Принятие [Конституции](#) Российской Федерации 1993 г. и ее значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчеты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

5. Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооруженных Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией.

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991 - 2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный [закон](#) от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. "Человеческий капитал", "Комфортная среда для жизни", "Экономический рост" - основные направления национальных проектов 2019 - 2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов "Сила Сибири", "Северный поток" и другие). Поддержка одаренных детей в России (образовательный центр "Сириус" и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к [Конституции](#) России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки "Россия - Моя история". Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных Сил Российской Федерации "Патриот".

Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект "Без срока давности". Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

6. Итоговое повторение.

1. История родного края в годы революций и Гражданской войны.

События гражданской войны на Кубани. Ход гражданской войны на Кубани. Причины противостояния политических сил на Кубани. Бесчеловечность террора как способа решения политических проблем.

2. Наши земляки - герои Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.).

Земляки-герои Великой Отечественной войны.

3. Наш регион в конце XX - начале XXI вв.

Представление о межнациональном мире и согласии на Кубани в XX– XXI вв. как основе процветания государства.

4. Трудовые достижения родного края.

**Планируемые результаты освоения элективного курса «Введение в Новейшую историю России».**

*Личностные и метапредметные результаты* являются приоритетными при освоении содержания курса «Введение в Новейшую историю России».

Содержание элективного курса «Введение в Новейшую историю России» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

Содержание курса «Введение в Новейшую историю России» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание курса «Введение в Новейшую историю России» также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций - в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

При освоении содержания курса «Введение в Новейшую историю России» обучающиеся продолжают осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

В результате изучения курса «Введение в Новейшую историю России» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;



выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX - начала XXI в., выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учетом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов;

оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

- проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### Тематическое планирование

Темы элективного курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Введение (1 ч)</b>	Преимущество всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.	Характеризовать основные закономерности развития общества, этапы российской государственности. Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX—XXI вв.
<b>Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч)</b>	Российская империя накануне революции Февральское восстание в Петрограде. Падение монархии. Демократизация жизни страны. Тяготы Первой мировой войны. Цели и лозунги большевиков. Свержение Временного правительства. Взятие власти большевиками. Первые преобразования большевиков. Гражданская война как национальная трагедия России. Военная интервенция. Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Итоги и уроки революций.	Определять ранее изученные и новые понятия (Новая история, Новейшая история, империя, монархия, либеральные партии, социал-демократия, революция, вооружённое восстание) Устанавливать причинно-следственные связи между ранее изученными историческими фактами и явлениями (самодержавие; аграрный вопрос; имперский центр и регионы; Первая русская революция; парламентаризм в России и др.) и революциями 1917 г. Раскрывать значение свержения самодержавия в стране, её демократизации. Характеризовать итоги и историческое значение Февральской и Октябрьской революций 1917 г. Устанавливать аналогии с революционными событиями и процессами всемирной истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и др.). Выражать собственное мнение и обобщать иные мнения о

		<p>революционных событиях в России 1917 г. Использовать приёмы исследовательской деятельности, элементарные умения прогноза (о влиянии революционных событий на общемировые процессы XX века, историю народов России). Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов по изучаемой теме (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.).</p> <p>Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения.</p> <p>Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям.</p> <p>Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах (дискуссия, доклад, эссе и др.). Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности)</p>
<p><b>Великая Отечественная война (1941—1945 гг.).</b> <b>(4 ч)</b></p>	<p>Нападение гитлеровской Германии на СССР. Мобилизация сил на отпор врагу. Битва за Москву. Срыв гитлеровского плана «молниеносной войны». Блокада Ленинграда. Крупнейшие битвы в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Массовый героизм представителей всех народов СССР. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. Преступления нацистов и их пособников на оккупированной территории СССР. Трагедия и мужество гражданского населения. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение оккупированных территорий СССР.</p>	<p>Определять понятия и термины (нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и др.).</p> <p>Раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение.</p> <p>Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии). Доказывать на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками. Обосновывать выводы о значении, источниках Победы советского народа в войне. Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) и уровней (всемирная, региональная, локальная история). Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации.</p> <p>Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов. Оценивать информацию на</p>

	<p>СССР и союзники. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Осуждение главных военных преступников и их пособников. Источники Победы советского народа. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции.</p> <p>Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Историческая память. Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. День Победы в России и мире сегодня. Календарь памятных дат</p>	<p>применимость и достоверность (в т. ч. на материале региональной, локальной истории).</p> <p>Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.</p> <p>Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации. Формулировать собственное мнение и обобщать оценки при изучении важнейших событий Великой Отечественной войны.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности).</p>
<p><b>Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.). (2 ч)</b></p>	<p>Распад СССР. Образование СНГ. Последствия перехода к рыночной экономике. Становление демократической России. Конституция 1993 г. Внешняя политика РФ в конце XX в.</p>	<p>Определять ранее изученные и новые термины и понятия (СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и др.).</p> <p>Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) о влиянии ранее изученных исторических фактов на ключевые события 1990-х гг.</p> <p>Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в т. ч. регионального, локального уровня), оценки других людей о распаде СССР, демократизации страны.</p> <p>Формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.</p> <p>Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.</p>
<p><b>Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией. (3 ч)</b></p>	<p>Россия в начале XXI в. Национальные символы России. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Приоритетные</p>	<p>Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в т. ч. регионального, локального уровня) современного развития страны устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов из истории Крыма,</p>

	<p>национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций. России в международных отношениях. Вхождение Крыма и Севастополя в состав России Общероссийское голосование по поправкам в Конституцию (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).</p>	<p>их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX — начала XXI в. Характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов. Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.). Находить сходные аргументы в подтверждение или опровержении точки зрения, определять факты и мнения в источниках информации, СМИ.</p> <p>Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации.</p> <p>Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям.</p> <p>Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.</p> <p>Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по изучаемой теме.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности).</p>
<p><b>Итоговое повторение (4 ч)</b></p>	<p>История родного края в годы Великой российской революции (1917—1922 гг.).  Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).  На регион в конце XX — начале XXI вв.</p>	<p>Характеризовать значение ключевых исторических событий родного края в истории России до 1914 г. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории родного края, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX — начала XXI вв.</p> <p>Приводить аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения по изучаемой теме, формулировать собственное мнение по актуальным вопросам региональной истории.</p> <p>Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий. Определять своё</p>

		отношение к наиболее значительным событиям, достижениям родного края в Новейший период истории России.
--	--	--

## **Информационно-образовательный ресурс**

### **ОСНОВНАЯ**

1. Никонов В.А. История. История России. Введение в Новейшую историю России: 9-й класс.- М., ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023г.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

1. Булдаков В. П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. - М., 2010.
2. Великая Отечественная война. 1941-1945. - М. 2009-2014. - Т. 1-9.
3. Великая Отечественная война. 1941-1945. Энциклопедия. - М., 2014.
4. Всероссийское Учредительное собрание. Энциклопедия. - М., 2014.
5. Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие. - М., 2005.
6. Гареев М. А. Сражения на военно-историческом фронте. - М., 2010.
7. Исаев А. В., Драбкин А. В. Великая Отечественная война. 1941-1945. Иллюстрированная энциклопедия. - М., 2019.
8. Какурин Н., Ковтун Н., Сухов В. Военная история Гражданской войны в России. - М., 2004.
9. Никонов В. А. 28 мгновений весны 1945-го. - М., 2020.
10. Никонов В. А. Ленин: Человек, который изменил всё. - М., 2020.
11. Никонов В. А. Российская цивилизация. - М., 2021.
12. Политические партии России. Конец XIX - первая треть XX в. Энциклопедия. - М., 1996.
13. Революция и Гражданская война в России. 1918-1923. - М., 2008.
14. Российская историческая энциклопедия. В 18 т. / Гл. ред. А. О. Чубарьян. - М., 2015-2020.
15. Россия в Гражданской войне. 1918-1922. - М., 2020-2021. - Т. 1-3.
16. Россия в 1917 г. Энциклопедия. - М., 2017.
17. Семененко И. С. Россия в XX - начале XXI века. Культура и общество. - М., 2011.
18. Согрин В. В. Политическая история современной России. 1985-2001. - М., 2001.
19. Уткин А. И. Первая мировая война. - М., 2002.
20. Шевченко В. Повседневная жизнь Кремля при президентах. - М., 2005.

## **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. <http://gotourl.ru/11463> - официальный сайт Российского исторического общества.

2. <http://gotourl.ru/11464> - официальный сайт Российского военно-исторического общества.
3. <http://gotourl.ru/11468> - официальный сайт Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина.
4. <http://gotourl.ru/11466> - электронная версия Большой российской энциклопедии.
5. <http://gotourl.ru/11467> - официальный сайт Государственной публичной исторической библиотеки.
6. <http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти Российской Федерации.
7. <http://kremlin.ru/> - официальный сайт Президента Российской Федерации.
8. <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> - электронная версия Конституции Российской Федерации.
9. <http://pravo.gov.ru/> - официальный интернет-портал правовой информации

### **Материально-техническое обеспечение**

- компьютер;
- проектор;
- мультимедийная техника;
- интерактивное оборудование (интерактивная доска и др., видео-фотооборудование и т.д.).

### **Приложения:**

- Календарно-тематическое планирование;
- Темы проектов.



### Календарно-тематическое планирование

№ п-п	Дата	Факт	Тема	Кол-во час	Характеристика УУД	Формы организации деятельности
1			Введение в курс учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».	1	Характеризовать основные закономерности развития общества, этапы российской государственности. Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX—XXI вв.	Лекция, рабочий лист
<b>Раздел I. Февральская и Октябрьская революция 1917 года – 3 час.</b>						
2.			Российская империя накануне великих испытаний. Февральская революция 1917 года.	1	<p>Определять важнейшие причины и главные последствия Февральской революции в России.</p> <p><b>Усвоить основные понятия:</b> большевики, земгор, кадеты, Красная гвардия, меньшевики, мобилизация, октябристы, оппозиция, Советы, Учредительное собрание, двоевластие, фабзавкомы, чернотенцы, эсеры.</p> <p><b>Персоналии:</b> А.И. Гучков, А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов, В.И. Ленин, Николай II.</p> <p>Составление различных версий и оценок исторических событий.</p> <p>Организовывать учебное сотрудничество.</p> <p>Познавательный интерес к прошлому своей Родины.</p>	Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу
3			Октябрьская революция 1917 г. Первые преобразования большевиков.	1	<p>Определять в чем состояли важнейшие отличия Октябрьской революции от известных учащимся революций в других странах.</p> <p><b>Усвоить основные понятия:</b> «военный коммунизм», ВСНХ, Главки, Госплан, ГОЭЛРО, гражданская война, диктатура пролетариата, комбеды, комсомол, Конституция, национализация, продотряды, продразверстка, Совнархозы, тресты.</p> <p><b>Персоналии:</b> Ф.Э. Дзержинский, Л.Б. Каменев, Я.М. Свердлов, И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий.</p> <p>Формулирование ценностных суждений своей позиции по изучаемой проблеме. Планировать при поддержке</p>	Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу

					учителя пути достижения образовательных целей. Осуществлять контроль своей деятельности. Познавательный интерес к прошлому своей Родины.	
4			Гражданская война как национальная трагедия России	1	<p>Раскрыть вопрос почему Гражданская война считается одним из самых трагических событий в российской истории.</p> <p><b>Усвоить основные понятия:</b> интервенция, капитуляция, новая экономическая политика (НЭП), сферы влияния, террор, эмиграция.</p> <p><b>Персоналии:</b> С.М. Будённый, П.Н. Врангель, А.И. Деникин, С.С. Каменев, А.В. Колчак, Г.М. Семёнов, М.Н. Тухачевский, И.П. Уборевич, М.В. Фрунзе, В.И. Чапаев, И.Н. Юденич.</p> <p>Оценивание и обсуждение своих достижений и достижений других обучающихся.</p> <p>Работать с учебной и внешкольной информацией.</p> <p>Использование ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p> <p>Познавательный интерес к прошлому своей Родины.</p>	Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу
<b>Раздел II. Великая Отечественная война (1941-1945 гг) – 4 час.</b>						
5			СССР и мир накануне Великой Отечественной войны	1	<p>Раскрыть вопрос почему не удалось предотвратить развязывание Второй мировой войны.</p> <p><b>Усвоить основные понятия:</b> индустриализация, коминтерн, нацизм, пакт, система коллективной безопасности, стратегия.</p> <p><b>Персоналии:</b> Г.К.Жуков, В.М. Молотов, С.К.Тимошенко.</p> <p>Расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.</p> <p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p>Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных публичных выступлениях.</p>	Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу, подготовка и защита презентаций, доклады

					Познавательный интерес к прошлому своей Родины.	
6			Первый период Великой Отечественной войны	1	<p>Раскрыть вопрос почему не удалось разгромить СССР в 1941 году. Каковы были итоги первого периода Великой Отечественной войны (июнь 1941 г.- весна 1942 г.).</p> <p><b>Усвоить основные понятия:</b> бандеровцы, блокада, власовцы, гвардия, генеральный план «Ост», Государственный Комитет Оборона (ГКО), депортация, коллаборационизм, концлагерь, народное ополчение, оккупация, партизанское движение, Холокост.</p> <p><b>Персоналии:</b> И.В. Панфилов, В.Г. Клочков, В.В.Талалихин, И.С. Конев, Л.А. Говоров, К.А. Мерецков, Д.М. Крбцшев, М.М. Джалиль</p> <p>Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта.</p> <p>Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных публичных выступлениях.</p> <p>Познавательный интерес к прошлому своей Родины.</p>	Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу, подготовка и защита презентаций, доклады
7			Коренной перелом в Великой Отечественной войне	1	<p>Раскрыть вопрос что такое коренной перелом в войне, почему он связан со Сталинградской и Курской битвами.</p> <p><b>Усвоить основные понятия:</b> коренной перелом в войне, эвакуация.</p> <p><b>Персоналии:</b> А.А. Ахматова, А.М. Василевский, И.Ф. Ватулин, В.С. Гроссман, С.В. Ильюшин, М.И. Казей, С.А. Ковпак, З.А. Космодемьянская, В.А. Котик, О.В. Кошевой, И.В. Курчатов, С.А. Лавочкин, Ю.Б. Левитан, К. К. Рокоссовский, И.Е. Тамм, Д.Д. Шостакович, М.С. Шумилов, А.С. Яковлев.</p> <p>Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Понимание важной роли взаимодействия народов</p>	Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу, подготовка и защита презентаций, доклады

					<p>России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта.</p> <p>Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных публичных выступлениях.</p> <p>Познавательный интерес к прошлому своей Родины.</p>	
8			Заключительный этап и итоги Великой Отечественной войны.	1	<p>Раскрыть вопрос в чем состоят главные причины победы СССР в Великой Отечественной войне.</p> <p><b>Усвоить основные понятия:</b> антигитлеровская коалиция, второй фронт, ленд-лиз.</p> <p><b>Персоналии:</b> И.Х. Баграмян, М.А. Егоров, М.В. Кантария, Р.Я. Малиновский, Ф.И. Толбухин, И.Д. Черняховский.</p> <p>Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>Понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта.</p> <p>Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных публичных выступлениях.</p> <p>Познавательный интерес к прошлому своей Родины.</p>	Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу, подготовка и защита презентаций, доклады
<b>Раздел III. Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг) – 2 час.</b>						
9			Распад СССР	1	<p>Раскрыть вопрос почему распался СССР и какие последствия имело это событие.</p> <p><b>Усвоить основные понятия:</b> антиалкогольная компания, биполярный мир, гласность, колхоз, конверсия, кооператив, межнациональные конфликты, модернизация, новое политическое мышление, «парад суверенитетов», перестройка, разделение властей, рыночная экономика, ускорение, хозрасчёт, «холодная война», чёрный рынок, элита.</p> <p><b>Персоналии:</b> Ю.В. Андропов, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, А.Д. Сахаров, К.У. Черненко.</p> <p>Формулирование ценностных суждений и своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя</p>	Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу, подготовка и защита презентаций, доклады

					доброжелательность и эмоционально -нравственную отзывчивость, сопереживание. Использование ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации. Познавательный интерес к прошлому своей Родины.	
10			Сложные 1990-е гг. в современной истории России.	1	Используя конкретные факты раскрыть вопрос, почему 1990 –е гг. вошли в историю под названием «лихие 90-е». <b>Усвоить основные понятия:</b> ваучер, дефолт, залоговый аукцион, инвестиция, международный валютный фонд, олигархи, приватизация, средний класс, финансовая пирамида, «шоковая терапия». <b>Персоналии:</b> Е.Т. Гайдар, Д.М. Дудаев, А.А. Кадыров, Ю.М. Лужков, Е.М. Примаков, В.В. Путин, А.В. Руцкой, Р.И. Хасбулатов, А.Б. Чубайс, С.К. Шойгу. Формулирование ценностных суждений своей позиции по изучаемой проблеме. Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей. Осуществлять контроль своей деятельности. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных публичных выступлениях. Познавательный интерес к прошлому своей Родины.	Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу, подготовка и защита презентаций, доклады
<b>Раздел IV. Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией – 3 час.</b>						
11			Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны	1	Раскрыть вопрос какие факторы позволили России в начале XXI века в значительной степени преодолеть последствия упадка, который охватил страну в 1990-х гг. <b>Усвоить основные понятия:</b> вертикаль власти, инновации, макроэкономическая политика,	Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу, подготовка и защита

					<p>стабилизационный фонд, умма, холдинг, «цветная революция».</p> <p><b>Персоналии:</b> Г.А. Зюганов, В.В. Жириновский, Д.А. Медведев.</p> <p>Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.</p> <p>Собирать и фиксировать информацию, выделять главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Использовать современные источники информации- материалы на электронных носителях.</p> <p>Понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта.</p> <p>Познавательный интерес к прошлому своей Родины.</p>	презентаций, доклады
12			Воссоединение Крыма с Россией	1	<p>Раскрыть вопрос почему воссоединение Крыма с Россией является одним из важнейших событий в современной России.</p> <p><b>Усвоить основные понятия:</b> санкции</p> <p><b>Персоналии:</b> В.В. Путин, В.Ф. Янукович,</p> <p>Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>Понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта.</p> <p>Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных публичных выступлениях.</p> <p>Собирать и фиксировать информацию, выделять главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность.</p> <p>Познавательный интерес к прошлому своей Родины.</p>	Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу, подготовка и защита презентаций, доклады
13			Российская Федерация на современном этапе	1	<p>Раскрыть вопрос какие из изменений в последние годы в жизни России считаются самыми важными.</p> <p><b>Усвоить основные понятия:</b> пандемия.</p>	Беседа, самостоятельная работа, задания

					<p><b>Персоналии:</b> М.В. Мишустин, В.И. Матвиенко, Патриарх Кирилл.</p> <p>Формулирование ценностных суждений своей позиции по изучаемой проблеме. Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей. Осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>Понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта.</p> <p>Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных публичных выступлениях.</p> <p>Познавательный интерес к прошлому своей Родины.</p>	по рабочему листу, подготовка и защита презентаций, доклады
<b>Раздел V. Итоговое повторение 4 часа</b>						
14			История родного края в годы революций и Гражданской войны.	1	Знать события гражданской войны на Кубани. Выяснять ход гражданской войны на Кубани. Раскрыть причины противостояния политических сил на Кубани. Давать оценку бесчеловечности террора как способа решения политических проблем.	Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу, подготовка и защита презентаций, доклады
15			Наши земляки - герои Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.).	1	Расширять знания об участии родного края в Великой победе 1945 года; формировать знания об еще неизвестных обучающимся героях Великой Отечественной войны.	
16			Наш регион в конце XX - начале XXI вв.	1	Формирование ценностного знания о межнациональном мире и согласии на Кубани в XX–XXI вв. как основе процветания государства.	
17			Трудовые достижения родного края.	1	Развитие интереса и уважения к жизни замечательных людей Кубани, развитие познавательной активности детей, навыков рассуждения и выражения своих мыслей, развивать душевные качества (доброту, взаимовыручку)	

## Темы проектов

1. Мои земляки - герои Первой мировой войны.
2. Мои земляки - участники Гражданской войны в России.
3. Революция и Гражданская война в советских и постсоветских кинофильмах.
4. Повседневная жизнь населения моего края в годы революции и Гражданской войны.
5. Мои земляки - герои Великой Отечественной войны.
6. Повседневная жизнь населения моего края в годы Великой Отечественной войны.
7. Советские полководцы Великой Отечественной войны (на примере одного из Маршалов Советского Союза).
8. Причины массового героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны.
9. Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны (на примере одного из сражений).
10. Юные герои Великой Отечественной войны.
11. Великая Отечественная война в советских и постсоветских фильмах.
12. Значение победы СССР в Великой Отечественной войне.
13. Повседневная жизнь населения моего края в конце XX - начале XXI в.
14. Моя семья в конце XX - начале XXI в.
15. Наши земляки - герои военных конфликтов конца XX - начала XXI в.
16. Возрождение влияния России в мире в начале XXI в.
17. Современная Россия: главные проблемы и пути их решения.



