

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО**  
**КРАЯ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МБОУ СОШ №11**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Решением педагогического совета**  
**МБОУ СОШ № 11**  
**от «30» августа 2023 года протокол № 1**  
**Председатель педсовета**  
**\_\_\_\_\_ Османова А. С.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По профориентационному курсу «Выбор профессии»**  
**Уровень образования (класс)**  
**Основное общее 9 класс**  
**Количество часов: 17**

**Учитель разработчик рабочей программы: Сухова Елена Сергеевна, учитель русского языка и литературы**

**Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования**

### **Пояснительная записка**

Профориентационный курс «Выбор профессии» разработан для 9-х классов с целью ознакомления учащихся с современными взглядами на проблему выбора профессии и планирования карьеры. В нем даны диагностические и профориентационные методики, которые помогут детям в самопознании и выборе профессии в соответствии со своими склонностями и возможностями. Успешность в профессиональной деятельности зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями. Наша цель – формирование психологической готовности подростка к выбору профессиональной карьеры.

### **Общая характеристика профориентационного курса «Выбор профессии»**

Предпрофильная подготовка является системой педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающей мероприятия по профильной ориентации и психолого- педагогической диагностике учащихся, их анкетирование и консультирование. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально - профессиональному обучению.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и информационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. В программе **использованы различные типы уроков**. В них входит профессиональная диагностика с использованием апробированных методик, деловых и ролевых игр, проблемно - поисковых задач, контрольные задания.

**Профориентационный курс имеет своей целью** обеспечить знакомство обучающихся с важнейшими способами применения знаний по предметам на практике, развитие их интереса к современной профессиональной деятельности. Среди них особую роль играют социальные практики.

Социальная практика – это форма организации образовательной деятельности обучающихся в форме социально значимой деятельности определённой профильной направленности, нацеленная на решение задач их профессионального самоопределения посредством приобретения и осмысления социального опыта.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

- Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».
- Приказа МО РФ от 09.03.2004 № с1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Приказом МОН РФ от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
- Учебным планом МБОУ СОШ №11;
- Федеральный перечень учебников; □ Рабочая программа Басовой И.П. «Я и профессия».

**Цели изучения курса**

**Общие учебные цели курса:**

Большой вклад в достижение главных целей среднего общего образования вносит профориентационное обучение, которое призвано обеспечить развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности,

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса могут рассматриваться как формирование:

- уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности, □ сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:

- правильного использования физической терминологии и символики,

- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, □ способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- удовлетворение индивидуальных образовательных склонностей каждого школьника.

**Цель курса:** формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности.

**Задачи курса:**

- знакомство учащихся с основами психологии личности,
- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий,
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

При завершении изучения каждой темы проводится **контроль знаний** в виде опроса, самостоятельных и контрольных работ и зачетной работы.

### **Организация и проведение аттестации учащихся**

Предусмотрено проведение промежуточных зачетов по окончании каждого модуля, выполнение творческих заданий и итоговой зачетной работы.

При прослушивании блоков лекционного материала и проведения семинара, закрепляющего знания учащихся, предусматривается индивидуальное или групповое домашнее задание, содержащее элементы исследовательской работы, задачи для самостоятельного решения.

По окончании изучения курса учащиеся должны приобрести знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по его окончании:

- работа в творческой группе;
- работа с информацией;
- решение поставленной проблемы.

### **Формы контроля уровня достижений и критерии оценки.**

Текущий и итоговый контроль достижений учащихся в школе осуществляется по непредметным элективным курсам в зачетной системе.

Методы контроля текущей и итоговой успеваемости учащихся.

Оценка при контроле за текущей успеваемостью используется в качестве инструмента положительной мотивации, своевременной коррекции работы учащихся. С целью организации текущего контроля за успеваемостью используются:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с учащимися;

- анализ творческих, исследовательских работ;
- результаты выполнения диагностических тестовых заданий и контрольных работ; □ бальная оценка.

Итоговая аттестация по результатам изучения элективного курса проводится по мере завершения его изучения по системе «зачет-незачёт».

### **Место профориентационного курса «Выбор профессии» в учебном плане**

Программа является надпредметным курсом предпрофильной подготовки и направлена на подготовку учащихся 9-х классов к профильному обучению. Курс преемственен модулю «Профориентация» 3.8. программы воспитания. На изучение отводится 0,5 часа в неделю, 17 часов в год. Занятия проходят в форме урока-диалога с применением игровых упражнений, диагностических методик, мини-лекций, групповых дискуссий, презентаций и т.д. Примерно половина занятий посвящена лучшему пониманию себя, другая – развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути. Оценка достижений учащихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического тестирования, в-третьих, по анализу образовательного продукта.

По завершению курса, ребята смоделируют индивидуальный путь предпрофильной подготовки и получения профессии.

### **Содержание профориентационного курса «Выбор профессии» в 9 классе**

*I блок. Что я знаю о своих возможностях*

1. Самооценка и уровень притязаний.
2. Темперамент и профессия. Определение темперамента.
3. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.
4. Что такое стресс. Приемы саморегуляции.
5. Определение типа мышления. Интеллектуальный потенциал.
6. Диагностика уровня сформированности основных мыслительных операций.
7. Внимание и память.

*II блок. Что я знаю о профессиях*

8. Классификация профессий.
9. Формула профессии. Профессия, специальность, должность.
10. Интересы и склонности в выборе профессии.
11. Профессионально важные качества.

*III блок. Способности и профессиональная пригодность*

12. Способности общие и специальные. Практические способности.
13. Способности к интеллектуальным видам деятельности.

14. Уровни профессиональной пригодности.

*IV блок. Планирование профессиональной карьеры*

15. Ошибки в выборе профессии.

16. Навыки самопрезентации.

17. Стратегия выбора профессии.

### **Планируемые результаты освоения профессионального курса «Выбор профессии» на уровне основного общего образования**

**Личностные:** 1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. 2. Самопознание и самоопределение: построение образа Я («Я-концепция»), включая самоотношение и самооценку; 3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 4. Действие смыслообразования, умение ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; 5. Ценностно-смысловая ориентация учащихся; 6. Нравственно-этическое оценивание; 7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 8. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. 9. Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.

**1. Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**2. Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в понимании роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе профессиональной ориентации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

**3. Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и

ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

**4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и родительский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из профессионального опыта старшего поколения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**5. Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

**6. Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные:**

1. Уметь структурировать знания. 2. Выделение и формирование учебной цели. 3. Поиск и выделение необходимой информации. 4. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; 5. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 6. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; 7. Планирование –определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; 8. Прогнозирование – предвосхищение результата и

уровня усвоения, его временных характеристик; 9. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; 10. Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; 11. Оценка -выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; 12. Волевая саморегуляция, способность к волевому усилию –к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; 13. Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью; 14. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## **Предметные**

3.1 характеризовать влияние технологий на общественное развитие; 3.2 знать определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»; 3.3 называть составляющие современного производства товаров или услуг; 3.4 описывать способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; 3.5 описывать способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; 3.6 различать подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»; 3.7 раскрывать основные этапы проектной деятельности; 3.8 раскрывать понятия «карьера»; 3.9 называть источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства с учетом потребностей рынка труда Краснодарского края; 3.10 различать возможности социальной защиты населения на рынке труда, систему обязательного пенсионного страхования в стране 3.11 оценивать потребительские качества товаров и услуг; 3.12 изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг; 3.13 составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; 3.14 использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности; 3.15 делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»); 3.16 проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности 3.17 осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды, получит возможность научиться: 3.18 ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы 3.19 осознавать и принимать ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества. 3.20 активно и заинтересованно познавать мир, осознавать ценность труда, науки и творчества 3.21 уметь учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, применять полученные знания на практике 3.22 быть социально активным, уважать закон и правопорядок, соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством 3.23 соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**



Номер п/п	Раздел программы	Кол- во часов	Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<i>Что я знаю о своих возможностях. 7 ч.</i>	1	Самооценка и уровень притязаний.	1	Предметные: 3.1 Метапредметные: 2.3-4 Личностные: 1.1 ,1.6	1,2,3,4,5,6
		1	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1	Предметные: 3.2 Метапредметные: 2.3, 2.8 Личностные: 1.2, 1.4	
		1	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1	Предметные: 3.3 Метапредметные: 2.2, 2.11 Личностные: 1.3 ,1.5	
		1	Что такое стресс. Приемы саморегуляции.	1	Предметные: 3.4, 3.18 Метапредметные: 2.2. Личностные: 1.1	
		1	Определение типа мышления. Интеллектуальный потенциал.	1	Предметные: 3.5, 3.19 Метапредметные: 2.11-12 Личностные: 1.1-2	
		1	Диагностика уровня сформированности основных мыслительных операций.	1	Предметные: 3.2 Метапредметные: 2.3, 2.8 Личностные: 1.2, 1.4	
		1	Внимание и память.	1	Предметные: 3.3 Метапредметные: 2.2, 2.11 Личностные: 1.3 ,1.5	
2	<i>Что я знаю о профессиях. 4 часа</i>	1	Классификация профессий.	1	Предметные: 3.6 Метапредметные: 2.4, 2.8 Личностные: 1.1-2	1,2,3,4,5,6
		1	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	1	Предметные: 3.7, 3.20 Метапредметные: 2.2-4 Личностные: 1.1, 1..3	

		1	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	Предметные: 3.7, 3.20 Метапредметные: 2.2-4 Личностные: 1.1, 1..3	
		1	Профессионально важные качества.	1	Предметные: 3.7, 3.20 Метапредметные: 2.2-4 Личностные: 1.1, 1..3	
3	<i>Способности и профессиональная пригодность. 3 часа</i>	1	Способности общие и специальные. Практические способности.	1	Предметные: 3.10, 3.21 Метапредметные: 2.5 - 7 Личностные: 1.3 - 4	1,2,3,4,5,6
		1	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	Предметные: 3.12 Метапредметные: 2.2, 2. 7 Личностные: 1.1, 1.4 - 5	
		1	Уровни профессиональной пригодности.	1	Предметные: 3.17, 3.23 Метапредметные: 2.2, 2.11 Личностные: 1.3 ,1.5	
4	<i>Планирование профессиональной карьеры. 3 часа</i>	3 ч.	Ошибки в выборе профессии.	1	Предметные: 3.17, 3.23 Метапредметные: 2.2, 2.11 Личностные: 1.3 ,1.5	1,2,3,4,5,6
			Навыки самопрезентации.	1	Предметные: 3.7, 3.20 Метапредметные: 2.2-4 Личностные: 1.1, 1..3	
			Стратегия выбора профессии.	1	Предметные: 3. 9 Метапредметные: 2.2, 2.8 Личностные: 1.1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 07
2. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике.М.:Вита-пресс.2006.
3. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.
4. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.

5. Климов Е.А. Как выбирать профессию //Библиография.- М., 2005, №6
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс,1996.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.
8. Постановление Правительства РФ "О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения". Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.
9. Пряхников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.
10. Пряхникова Е.Ю. Пряхников Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2006.
11. Технология. Учебник для 10-х классов под ред. В. Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
12. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В. Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
13. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С. Н. Чистяковой. М.: Просвещение. 2007.
14. Технология. Профессиональный успех.10-11 класс. Под редакцией Чистяковой С.Н. Издательство Просвещение 2010. Допущено министерством образования и науки. Основы технологической культуры - Симоненко В.Д., Матяш Н.В.: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. – М.: Издательский центр “ВентаГрафф”, 2008.
15. Основы технологической культуры, 10 -11 кл. (гуманитарный профиль) / под. ред. В.Д. Симоненко, Вентана-Граф, 2002
16. Гапоненко А.В., Кропивянская С.О., Кузина О.В. и др. под ред. Чистяковой С.Н. Технология (базовый уровень)
17. Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень)

Электронный ресурс

<http://www.kto-kem.ru> Азбука профессий

<http://www.moeobrazovanie.ru> Интернет-портал для абитуриентов

<http://www.vyborprofessia.ru> Популярные профессии с профессиограммой

<http://education.superinform.ru> Информационно-поисковый портал для родителей

<http://www.ucheba.ru> Образовательный портал

<http://www.profcareer.ru> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»

<http://www.proftime.edu.ru> «Время выбрать профессию»

<http://www.proforientator.ru> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»

[http://www.edu.ru/db/portal/index\\_org.htm](http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm) Портал «Российское образование»

<http://www.planetaedu.ru> Планета образования

<http://moscollege.umcro.ru> «Выбери профессию» (государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования)

<http://www.proekt-pro.ru> Коммерческий проект «Пропуск в профессию»

Экранно-звуковые средства обучения: CD, DVD-диски, видеофильмы, компьютерные презентации в формате Ppt.  
 ТСО: Материально-техническое обеспечение: Компьютер; Мультимедиапроектор; Экран, Столы, Стулья, Шкафы

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол заседания**  
**Педсовета**  
**МБОУ СОШ №11**  
**от 2023 года №1**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Заместитель директора по УВР**  
 \_\_\_\_\_ **Шипилова Н. А.**  
**подпись Ф.И.О.**

### Календарно-тематическое планирование

Номер занятия		Тема урока.	Элементы содержания занятия и формы контроля.	Дата проведения		УУД	Материально-техническое оснащение
	Кол-во часов			план	факт		
		I блок. Что я знаю о своих возможностях.					
1	1	Самооценка и уровень притязаний.	Задачи и содержание курса. Понятия самооценки и уровня притязаний. Тестирование.			Предметные: 3.1 Метапредметные: 2.3-4 Личностные: 1.1 ,1.6	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация
2	1	Темперамент и профессия. Определение темперамента	Основные типы темперамента. Определение своего типа темперамента. Тестирование.			Предметные: 3.2 Метапредметные: 2.3, 2.8 Личностные: 1.2, 1.4	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация, опросный лист
3	1	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	Основные понятия, виды чувств и эмоций. Тестирование.			Предметные: 3.3 Метапредметные: 2.2, 2.11	Интерактивная доска, мультимедийный

						Личностные: 1.3, 1.5	проектор, презентация, опросный лист
4	1	Что такое стресс. Приемы саморегуляции.	Основные понятия, виды; методы саморегуляции. Тестирование.			Предметные: 3.4, 3.18 Метапредметные: 2.2. Личностные: 1.1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация, опросный лист
5	1	Определение типа мышления. Интеллектуальный потенциал.	Сущность понятия «мышление». Характеристика этапов развития мышления человека. Тестирование.			Предметные: 3.5, 3.19 Метапредметные: 2.11-12 Личностные: 1.1-2	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация, опросный лист
6	1	Диагностика уровня сформированности основных мыслительных операций.	Тестирование.				Интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация, опросный лист
7	1	Внимание и память.	Сущность понятий «внимание», «память». Характеристика этапов развития внимания, памяти человека. Роль внимания, памяти в профессиональной деятельности человека. Тестирование.			Предметные: 3.3 Метапредметные: 2.2, 2.11 Личностные: 1.3, 1.5	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация, опросный лист
		II блок. Что я знаю о профессиях.					

8	1	Классификация профессий.	Классификация профессий по Климову. Презентация.			Предметные: 3.6 Метапредметные: 2.4, 2.8 Личностные: 1.1-2	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация
9	1	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	Лекция с элементами групповой беседы.			Предметные: 3.7, 3.20 Метапредметные: 2.2-4 Личностные: 1.1, 1.3	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация
10	1	Интересы и склонности в выборе профессии.	Карта интересов. Тестирование.			Предметные: 3.7, 3.20 Метапредметные: 2.2-4 Личностные: 1.1, 1.3	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация, опросный лист
11	1	Профессионально важные качества.	Лекция с элементами групповой беседы.			Предметные: 3. 9 Метапредметные: 2.2, 2.8 Личностные: 1.1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация
		<i>III блок. Способности и профессиональная пригодность.</i>					
12	1	Способности общие и специальные. Практические способности.	Задатки и способности человека: сущность понятий и характеристика их развития. Характеристика содержания и основных этапов			Предметные: 3.10, 3.21 Метапредметные: 2.5 - 7 Личностные: 1.3 - 4	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация

			развития способностей, их значимость в профессиональной деятельности.				
13	1	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	Характеристика основных этапов развития интеллектуальных способностей. Тестирование.			Предметные: 3.12 Метапредметные: 2.2, 2.7 Личностные: 1.1, 1.4 - 5	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация, опросный лист
14	1	Уровни профессиональной пригодности.	Тестирование.			Предметные: 3.17, 3.23 Метапредметные: 2.2, 2.11 Личностные: 1.3, 1.5	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация, опросный лист
<i>IV блок. Планирование профессиональной карьеры.</i>							
15	1	Ошибки в выборе профессии.	Лекция, игра «Оптимисты и скептики».			Предметные: 3.17, 3.23 Метапредметные: 2.2, 2.11 Личностные: 1.3, 1.5	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация
16	1	Навыки самопрезентации.	Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства.			Предметные: 3.7, 3.20 Метапредметные: 2.2-4 Личностные: 1.1, 1.3	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация
17	1	Стратегия выбора	Три составляющие «Могу.			Предметные: 3.9	Интерактивная

		профессии.	Хочу. Надо»; игра «Машина времени».			Метапредметные: 2.2, 2.8 Личностные: 1.1	доска, мультимедийный проектор, презентация
--	--	------------	-------------------------------------	--	--	--	--



