

Муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
станции Нижнебаканской
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 11 МО Крымский район

от 30 августа 2023 года протокол № 1.

Председатель _____ А.С.Османова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль «Основы православной культуры»

Уровень образования (класс) **начальное общее образование, 4 класс**

Количество часов **34**

Учитель **Шкуридина Ольга Леонидовна**

Программа разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,**

с учётом **примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной рабочей программы начального общего образования,**

с учётом **учебно-методического комплекта по основам религиозных культур и светской этики авторов А. Я. Данилюка, Т. В. Емельяновой, О. Н. Марченко и др., Москва, издательство Просвещение, 2014 г.**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики».
Модуль «Основы православной культуры»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1.Гражданско-патриотическое воспитание:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

2.Формирование представлений о ценности научного познания:

- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- принимать право человека не исповедовать никакой религии, быть сторонником светской (гражданской) этики, основанной на конституционных правах и обязанностях гражданина РФ;

3.Эстетическое воспитание:

- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил;
- проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

4. Духовно-нравственное воспитание:

- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальными духовным ценностям.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

2. Содержание учебного предмета

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Россия – наша Родина	1	<p>Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Читать и отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности.</p> <p>Осознавать ценность дружеских отношений между людьми</p> <p>Выделять тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.</p> <p>Рассказывать о том, как человек создаёт культуру, об истоках русской культуры в православной религии.</p> <p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои</p>	1,2,3,4
2.	Культура и религия	1		
3.	Человек и Бог в православии	1		
4.	Православная молитва	1		
5.	Библия и Евангелие	1		
6.	Проповедь Христа	1		
7.	Христос и Его крест	1		
8.	Пасха	1		
9.	Православное учение о человеке	1		
10.	Совесть и раскаяние	1		
11.	Заповеди	1		
12.	Милосердие и сострадание	1		
13.	Золотое правило этики	1		
14.	Храм	1		
15.	Икона	1		
16.	Творческие работы учащихся	1		

17.	Подведение итогов праздничного проекта	1	достижения Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы урока вслух и про себя.
18.	Как христианство пришло на Русь	1	Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом.
19.	Подвиг	1	Рассказывать о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала.
20.	Заповеди блаженств	1	Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь).
21.	Зачем творить добро?	1	Изучить новые понятия: православие, благодать, святые, молитва — в контексте православной культуры; различные типы молитв, молитву «Отче наш»; жития святых.
22.	Чудо в жизни христианина	1	Рассказывать о православии и христианстве, о Библии и Евангелии, о библейских притчах.
23.	Православие о Божием суде	1	Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений.
24.	Таинство Причастия	1	Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.
25.	Монастырь	1	Участвовать в рассуждении на заданную тему; аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации.
26.	Отношение христианина к природе	1	Рассказывать о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете.
27.	Христианская семья	1	Комментировать иллюстративный ряд и соотносить его с
28.	Защита Отечества	1	
29.	Христианин в труде	1	
30.	Любовь и уважение к Отечеству	1	
31.	Святые православия, ислама, буддизма, иудаизма	1	
32.	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1	

33.	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	1	<p>содержанием учебника.</p> <p>Рассказывать о земной жизни, деяниях и сущности Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; о символике православного креста.</p> <p>Рассказывать о роли Иисуса Христа в православии, о Его жертве ради спасения людей.</p>	
34.	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	1	<p>Использовать знакомые слова в другом мировоззренческом контексте (пост, Воскресение, Пасха). Систематизировать свои знания; применять навыки смыслового чтения.</p> <p>Рассказывать о православном учении о человеке; о том, чем Бог одарил человека; что такое внутренний мир человека; как Библия рассказывает о происхождении души.</p> <p>Рассказывать о том, что такое заповеди, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения.</p> <p>Изучить новые понятия: милосердие и сострадание; рассказывать о том, что одно из дел милосердия — милостыня; о библейских притчах.</p> <p>Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Рассказывать о золотом правиле этики — главном правиле человеческих отношений; о неосуждении — проявлении милосердия к человеку.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни.</p> <p>Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным опытом.</p>	

			<p>Рассказывать об устройстве православного храма, особенностях службы в храме.</p> <p>Работать в группе, выслушивая мнения друг друга, приходить к общему результату и представлять его.</p>	
--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от «29» августа 2023 года

№1 руководитель МО МБОУ СОШ № 11

_____ И.В.Арамеско

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

_____ З.В.Салова

от «29» августа 2023 года