

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11  
муниципального образования Крымский район

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.С. Сухова

Протокол № 1 от «30» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

\_\_\_\_\_ А.С. Османова

Протокол № 1 от «30» августа 2023г

**Рабочая программа**  
по внеурочной деятельности

«Читаем, решаем, живем»

Математическая грамотность

5-9 класс

Количество часов : 17 часов

Составил учитель математики  
Левакина Светлана Ивановна

ст. Нижнебаканская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (математическая грамотность)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО (Приказ Мин. просвещения России от 31.05.2021 № 287, в ред. Приказа Мин. просвещения России от 18.07.2022 № 561), на основе федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» (базовый уровень).

Данный курс внеурочной деятельности является курсом познавательной направленности и рассчитан на 17 часов (0,5 часа в две недели). Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу математической грамотности. В 5-9 классах обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину, могут иметь как личный, местный, так и национальные глобальные аспекты. Обучающиеся должны обладать универсальными способами анализа информации и её интеграции в единое целое. В таком контексте математическая грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования, в первую очередь общего, с многоплановой человеческой деятельностью.

**Цель программы:** развитие способности учащегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

### *Цель курса:*

формирование основ математической грамотности обучающихся.

### *Задачи курса:*

- ☐ научить обучающихся переводить задачу на математический язык, составлять математическую модель;
- ☐ научить обучающихся использовать математические знания при решении практических задач;
- ☐ научить обучающихся интерпретировать и оценивать полученные при решении задач результаты в контексте конкретных ситуаций.

### *Формы занятий:*

- ☐ беседа;
- ☐ виртуальная работа в библиотеке;
- ☐ виртуальная экскурсия;
- ☐ мини-проекты;
- ☐ практическая работа;
- ☐ работа в группах;
- ☐ работа в парах;
- ☐ решение задач;

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, мета предметных и предметных результатов обучения.

*Личностные результаты.*

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.).

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач математи-ческой направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и раз-витием необходимых умений.

Эстетическое воспитание:

способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математиче-ских объектов, задач, решений, рассуждений; умение видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

овладение языком математики и математической культурой как сред-ством познания мира.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоцио-нального благополучия:

готовность применять математические знания в интересах своего здоро-вья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Экологическое воспитание:

ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность;

необходимость в формировании новых знаний, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие.

*Мета предметные результаты.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.).

3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

*Предметные результаты.*

- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами.
- Находить значения числовых выражений.
- Округлять числа.
- Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.
- Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.
- Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.
- Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.
- Решать линейные уравнения с одной переменной.
- Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.
- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.
- Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.
- Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

- Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.
- Отмечать в координатной плоскости точки по заданным
- Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.
- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
- Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
- Строить чертежи к геометрическим задачам.
- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
- Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
- Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая.
- Решать задачи на клетчатой бумаге.
- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр.
- Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.
- Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.
- Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.
- Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.
- Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

— Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

**Тематическое планирование 5 класс 17 часов (0,5 часа в две недели)**

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
«Математика в повседневной жизни» (11 ч)						

1.	Путешествие и отдых	1	<p>Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.</p> <p>Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p>	<p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.</p>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
2	Развлечения и хобби	1	<p>Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.</p>		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
3.	Здоровье	3	<p>Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение).</p> <p>Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта.</p> <p>Единицы времени. Зависимости между величинами, прямая пропорциональная зависимость величин при решении задачи.</p>		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>«Земляника»: открытый банк заданий 2021 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>«Спортивный праздник» — в Приложении</p>



4	Домашнее хозяйство	6	<p>Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.</p>		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
---	--------------------	---	---	--	---	--

**«Школа финансовых решений» (6ч)**

5	Собираемся за покупками: что важно знать	1	<p>Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка.</p> <p>Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.</p>	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	<p>Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс)</p> <p>Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>)</p>
---	--	---	---	---	--	--

6	Делаем покупки : как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работав парах/ Игра	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.ru">https://fg.reshe.ru</a> )  Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
7.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работав группах/ Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
8	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
	«Деньги – не щепки, счетом крепки»  «Велопрокат»	2	Финансовая грамотность: Финансы.  Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество – стоимость»,  «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте.  Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/игровое соревнование	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)  Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс)  «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

**Тематическое планирование 6 класс 17 часов (0,5 часа в две недели)**

№	Тема	Кол - во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>«Математика в повседневной жизни» (12 ч)</b>						
1.	Новое об известном («Футбольное поле», «Электро-бус»)	3	Зависимости между величинами.  Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности).	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.  Прикидывать, оценивать, вычислять результат.  Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.  Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата.  Интерпретировать ответ, данные.  Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
2	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	3	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.	Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры контрпримеры.  Выявлять сходства и различия объектов.  Измерять объекты, конструировать математические отношения.  Моделировать ситуацию математически.  Доказывать истинность утверждения на основе данных решения.  Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи.  Фиксировать ответ заданной форме.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3.	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	3	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

4	В школе и после школы  («Игры в сети»,  «Занятия Алины»)	3	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
«Школа финансовых решений» (5 ч)						
5	Семейный бюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ Мини-проект/ Работы в группах/ Составление словаря-гlossария по теме.	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> ) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
6.	Непредвиденные расходы: как снизить финансовые затруднения	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач.  Беседа/Командная игра/мини-диспут.	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )

7.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/конкурс плакатов.	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
8	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач.          Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )          Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.
9	«Копейка как копейка – прожит семейка»  «Семейный бюджет»	1	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество – стоимость».  Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов.	Финансовая грамотность: 1 Выявление и анализ финансовой информации 2 Оценка финансовых проблем 3 Применение финансовых знаний  Математическая грамотность: 1 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), 2 Распознавать математические объекты, 3 Моделировать ситуацию математически, 4 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, 5 Предлагать и обсуждать способы решения,	Решение ситуативных и проблемных задач   Беседа/ Игра-квест. Групповая работа, индивидуальная работа	Комплекс «Дорогав школу» (2022, 6 класс)  Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )



1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	3	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий.  Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты.  Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результатов). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения  и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.  Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически.  Наблюдать и проводить аналогии	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (изменение)	Демонстрационный вариант 2019/2020:  1 «Ремонт комнаты»,  2 «Покупка телевизора» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
2	В общественной жизни: спорт  Комплексные задания  «Футбольная команда»,	3	Представление данных:  1 Таблицы, диаграммы,  2 Статистические характеристики,  3 Сравнение величин,  4 Процентные вычисления		Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	РЭШ, 7 класс:  «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу»,  «Питание самбиста» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания	3	Зависимость «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блога)	Демонстрационный вариант 2019/2020:  «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

4	В профессия х: сельское хозяйство Комплекс- ное зада- ние «Сбор черешни»	3	Статистические ха- рактеристики. Пред- ставление данных (диаграммы, инфо- графика)		Групповая работа, инди- видуальная работа, кру- глый стол, презентация (информацион- ное сообщениев СМИ)	«Сбор черешни» ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )  «Работа летом для подростка»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/func/</a> )
«Школа финансовых решений» (5 ч)						
5	Как фи- нансовые угрозы  превра- щаются в финан- совые неприят- ности	1	Личная финансовая безопасность. Мо- шенничество.  Виды финансового мошенничества	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию.  Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания	Решение ситу- ативных и про- блемных задач  Беседа / Практикум / творческий проект	«Новые уловки мо- шенников» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )  «Опасное сообще- ние»: образователь- ный ресурс издатель-ства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv. ru/func/</a> )
6	Уловки финан- совых мошенни- ков: что помогает от них за- щититься	1	Финансовое мошен- ничество. Правила защиты от финансо- вого мошенничества	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания	Решение си- туативных и проблемных задач. Беседа / практиче-  ская работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения	Комплекс «ПИН- код», «Где взять деньги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv. instrao.ru</a> )  «Предложение от блогера»: образова- тельный ресурс изда-тельства, «Просвеще- ние» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media. prosv.ru/func/</a> )
7	Заходим в интернет: опасно- сти для личных финансов	1	Финансовое мошен- ничество в социаль-ных сетях Правила безопасного финан- сового поведения в социальных сетях	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	Комплекс «Пицца с большой скидкой» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao. ru/</a> ) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv. ru/func/</a> )





1	В общественной жизни: социальные опросы и исследования  Комплексные задания  «Домашние животные»,  «Здоровое питание»	3	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий.  Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	«Домашние животные», «Здоровое питание» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
2	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	3	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения  и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)	«Как измерить ширину реки» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
3	В общественной жизни: интернет Комплексное задание  «Покупка подарка в интернет-магазине»	3	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	отношения. Моделировать ситуацию математически.  Наблюдать и проводить аналогии.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация	«Покупка подарка в интернет-магазине» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

4	В домашних делах: коммунальные платежи  Комплексное задание  «Измерение и оплата электроэнергии»	2	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая  работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
«Основы финансового успеха» (6 ч)						
5.	Я – потребитель.	1	Права потребителей Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»
6	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности.  Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	«Заработная плата» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

7.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач.  Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра	«Ежегодные налоги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
8	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных и проблемных задач.  Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия / игра  «Агентство по трудоустройству»	«Зарплатная карта» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
9	«Что посеешь, то и пожнешь»  // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра	«Климатический магазин» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

10	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1	<p>Финансовая грамот-ность:</p> <p>1 Образование, ра- бота и финансовая стабильность.</p> <p>2 Определение фак- торов, влияющих на размер выплачи-ваемой заработной платы.</p> <p>3 Налоговые выпла-ты Социальные пособия.</p> <p>Математическая гра-мотность:</p> <p>1 Зависимость «цена – количе-ство-стоимость».</p> <p>2 Действия с числами и величинами.</p> <p>3 Вычисление про-центов.</p> <p>4 Вычисление про- centa от числа и числа по его про-центу.</p>	<p>Финансовая гра-мотность:</p> <p>1 Выявлять и анализировать финансовую ин- формацию.</p> <p>2 Оценивать финан-совые проблемы.</p> <p>3 Применять фи- нансовые знания.</p> <p>4 Обосновывать фи- нансовое решение.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>1 Извлекать инфор-мацию (из текста, таблицы, диа- граммы).</p> <p>2 Распознавать математические объекты.</p> <p>3 Моделировать ситуацию матема-тически.</p> <p>4 Устанавливать и использовать зависимости меж-ду величинами, данными.</p> <p>5 Предлагать и об- суждать способы решения.</p> <p>6 Прикидывать, оценивать, вычис-лять результат.</p>	Решение си-туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, инди-видуальная работа	<p>«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособиена ребенка» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>«Старенький автомо-биль»: образователь-ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
----	---	---	---	---	--	--