

Краснодарский край
Муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя образовательная школа №11 станицы Нижнебаканской

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 11 МО Крымский район
от 30.08.2022 года протокол №1
Председатель _____ Османова А.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

тип программы
ориентирована по конкретным видам внеурочной деятельности

кружок
« Читательская грамотность»

общеинтеллектуального направления

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-6 классы

Срок реализации программы год

Количество часов 17 часов

Периодичность занятий 0,5 часа в неделю

Учитель Никитина Ольга Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru) на основе Примерная рабочей программы курса внеурочной деятельности « Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом» Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2022.

Цели курса:

- ☐ формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- ☐ формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- ☐ формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи :

- ☐ развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- ☐ вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- ☐ развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- ☐ освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- ☐ учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
- ☐ углубления базовых знаний по теории текста;
- ☐ использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- ☐ использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- ☐ использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- ☐ использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия, экскурсия, онлайн занятие, мозговой штурм, круглый стол, написание эссе.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

1. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- ☐ формирование активной жизненной позиции;
- ☐ осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- ☐ использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

Овладеют

- ☐ элементарными навыками работы с книгой;
- ☐ умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- ☐ элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- ☐ определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- ☐ предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- ☐ находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- ☐ находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- ☐ выделять термины, обозначающие основные понятия текста. Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:
- ☐ понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- ☐ выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- ☐ формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- ☐ объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- ☐ сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- ☐ интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно- следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- ☐ задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- ☐ прогнозировать содержание текста;
- ☐ находить скрытую информацию в тексте;
- ☐ использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- ☐ составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- ☐ делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- ☐ приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- ☐ преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексия, на основе умений:

- ☐ откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- ☐ оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- ☐ использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

2.Содержание программы.

5 класс

1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)
2. Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)
3. Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)
4. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)
5. С чего начинается текст? (Роль заглавия)
6. Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)
7. Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)
8. Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)
9. Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)
10. Учимся читать учебный текст (Маркировка информации). Аналитическое чтение
11. Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)
12. Как читать не сплошной текст?
13. Воображение и прогнозирование.
14. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)
15. Диалог с текстом (Выделение главной мысли)
16. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)
17. Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)

6 класс

1. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)
2. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)
3. Ролевая игра
4. Стили речи. Погружение в текст. Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи

5. Погружение в текст. Выделение тезиса и аргументов примеров в тексте учебно-научного стиля речи
6. Воображение и прогнозирование. Прогнозирование содержания
7. Диалог с текстом. Составление вопросов к тексту
8. Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы) Составление вопросов к тексту
9. Диалог с текстом (Выделение главной мысли)
10. Игра Участие в командной игре
11. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)
12. Что помогает понять текст? (План текста)
13. Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)
14. Когда текст прочитан. Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)
15. Когда текст прочитан (Оценка информации)
16. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)
17. Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

5 класс 17 часов (0.5 часа в неделю)

№п/п	Содержание (разделы, темы)	Коли ч. часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1	Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	Подготовка к конкурсу чтецов по выбранной теме:
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа) Внимание к слову.	1	Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.

7	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения. Знакомство со словарями
8	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия:
9	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения
10	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации). Аналитическое чтение.	1	Поиск информации и понимание прочитанного
11	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.
12	Как читать не сплошной текст?	1	Поиск и обработка информации в не сплошных текстах
13	Воображение и прогнозирование.	1	Изучение приёмов прогнозирования. Прогнозирование содержания
14	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	Поиск и обработка информации
15	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой
16	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1	Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи
17	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1	Оформление портфолио

№п/п	Содержание (разделы, темы)	Коли ч. часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	Составление таблицы/опорной схемы/ опорного конспекта по теории типов речи
2.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения
3.	Ролевая игра	1	Ролевая игра
4.	Стили речи. Погружение в текст.	1	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи
5.	Погружение в текст.	1	Выделение тезиса и аргументов примеров в тексте учебно-научного стиля речи
6.	Воображение и прогнозирование	1	Прогнозирование содержания
7.	Диалог с текстом.	1	Составление вопросов к тексту
8.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1	Составление вопросов к тексту
9.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой
10.	Игра	1	Участие в командной игре
11.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации
12.	Что помогает понять текст? (План текста)	1	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана
13.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана
14.	Когда текст прочитан.	1	Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ.
15.	Когда текст прочитан (Оценка	1	Создание вторичного текста на базе другого(исходного текста): пересказ

	информации)		(изложение) как средство формирования коммуникативных умений.
16.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1	Работа с тестом
17.	Чему я научился (Подведение итогов),	1	Оформление портфолио
	Итого:	17 часов.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей русского языка и
литературы
от « 26 » августа 2022 года № 1
руководитель МО МАОУ СОШ №11
_____ Н.И. Гриценко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
_____ Е.С. Сухова
от « 30 » августа 2022 года