

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11  
СТАНИЦЫ НИЖНЕБАКАНСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 30 августа 2023 года  
Протокол №1

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №11  
\_\_\_\_\_ А.С.Османова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
*физкультурно-спортивной направленности*

**« Шахматы »**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 1 год (216 часов)  
**Возрастная категория:** от 11 до 13 лет  
**Состав группы:** до 16 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID номер в Навигаторе:**

Автор-составитель:  
Шипилов Алексей Викторович,  
организатор-преподаватель ОБЖ

ст. Нижнебаканская, 2023

<b>Оглавление программы</b>	
Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	3
<b>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Пояснительная записка.</b>	<b>4</b>
1) Направленность программы	5
2) Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	5
3) Цель и задачи программы	6
4) Отличительные особенности данной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих программ	7
5) Адресат программы (примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе)	7
6) Уровень программы, объем и сроки реализации	7
7) Формы обучения	7
8) Режим занятий	8
9) Особенности организации образовательного процесса	8
<b>1.2 Содержание программы</b>	<b>9</b>
1) Учебный план	9
2) Содержание учебного плана	10
<b>1.3 Планируемые результаты</b>	<b>13</b>
<b>Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	<b>15</b>
<b>2.1 Календарный учебный график</b>	<b>15</b>
<b>2.2 Условия реализации программы</b>	<b>26</b>
<b>2.3 Формы аттестации</b>	<b>26</b>
<b>2.4 Оценочные материалы</b>	<b>26</b>
<b>2.5 Список литературы</b>	<b>27</b>
1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе.	27
2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса.	28
<b>Приложения №1</b>	<b>29</b>
<b>Приложение №2</b>	<b>32</b>

## **Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы » составлена с учетом потребностей образовательного учреждения и в соответствии с нормативно-законодательной базой, регламентирующей деятельность общеобразовательных организаций, реализующих дополнительное образование:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с внесенными изменениями в части определения содержания воспитания в образовательном процессе;

2.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительством РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

3.Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;

4.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5.Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г;

6.Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 11 июля 2020 года);

7.План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р;

8.Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

9.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015г.- Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015г.;

10.Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г., регистрационный № 25016);

12. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 года № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»;

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (РМЦ, 2020г.).

14. Примерная рабочая программа по предмету «Шахматы в школе» для обучающихся 5-7-х классов, под редакцией Прудниковой Е.А., Волковой Е.И.. (Сборник примерных рабочих программ «Шахматы в школе». 1-7 классы/ Прудникова Е.А., Волкова Е.И., изд-во М.: Просвещение.)

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперед» (В.В.Путин).

Шахматы, как спортивная игра, способствуют формированию таких качеств как: терпение, целеустремленность, выносливость, способность к концентрации внимания, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся ситуации. Шахматы являются одним из методов позитивной адаптации к современным компьютерным технологиям.

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – predetermined deficit of people with active life and professional position, people, capable of thinking systematically, not schematically, able to find new ways to solve proposed tasks, find a quick exit from a problematic situation, obtain necessary information, process it and systematize. And already in school children should have the opportunity for the realization of their potential, development of orientation skills in a high-tech competitive world. And here grows the social-pedagogical function of chess, the essence of which is expressed in the development of children's ability to independently think logically, acquisition of skills of systematized analytical work, which

в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на занятиях знаний, выработке у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать ее.

### **1) Направленность программы**

Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на многолетнее воспитание, привитие интереса к занятиям и подготовку резервов юных шахматистов.

### **2) Актуальность, новизна, педагогическая направленность**

**Новизна** программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста и уровня подготовленности; компактность оборудования; высокая степень травмобезопасности.

#### **Актуальность программы**

Шахматы являются одним из популярных видов спорта в мире. Игра в шахматы способствует развитию различных когнитивных функций обучающихся, в том числе их мыслительных способностей и интеллектуального потенциала. Мыслительные способности совершенствуются благодаря самостоятельному обдумыванию ходов и анализу в ходе партии. Интеллектуальный потенциал проявляется в ситуациях, требующих мобильности и силы ума. Шахматная игра является благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения подростков. Овладевая способами волевой регуляции, они приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия оптимальных решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Особенно важно, что обучение детей подросткового возраста игре в шахматы позволяет предотвратить возникновение в дальнейшем асоциального поведения, приобретение нежелательных антисоциальных тяготений и привычек. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Учебный курс «Шахматы» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС основного общего образования.

«Шахматы» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

### **3) Цель и задачи программы**

Цель: создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи: программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

#### Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение подростков в шахматную игру;
- приобщение учащихся основной школы к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

#### Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;
- углублению принципов игры в дебюте, миттельшпилье и эндшпилье;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

#### Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

#### Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- формированию уважения к чужому мнению.

#### **4) Отличительные особенности данной программы**

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по шахматам.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами шахмат, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Процесс обучения шахматам строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил шахмат у обучающихся развиваются интеллектуальные способности.

Программа интегрирует в себе современные достижения в области шахмат, математики и логики, имеет следующие отличительные особенности:

Практико-ориентированный подход: большинство занятий по программе являются практикумами, теоретические знания даются в объеме необходимой информации для проведения практических занятий;

Использование в обучении игровой технологии;

Применение современных информационных технологий, видео- и аудиоматериалов, образовательных программ в мультимедийном формате помогают достичь максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

#### **5) Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 11-14 лет и учитывает возрастные, гендерные и психологические особенности. (Приложение 1).

#### **6) Уровень программы, объем и сроки реализации**

Уровень программы *базовый*. Базовый уровень направлен на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы « Шахматы» составляет:

Количество часов в год – 2 раза в неделю по 3 часа

Общее количество часов за год – 216 часов. Программа рассчитана на один год обучения.

#### **7) Форма занятия – очная**

Возможна дистанционная форма обучения (*при возникновении условий временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и/или другим основаниям*).

Форма организации образовательного процесса:

- групповые занятия с элементами парной, индивидуальной работы и работы в микрогруппах;

- индивидуальные или групповые onlain-занятия;

- комбинированное использование onlain и offline режимов;

- видеолекция;

При организации занятия используется дифференцированный, личностно-ориентированный подход. Возможна работа в разновозрастной группе.

Учебное занятие проводится в различных формах:

по дидактической цели: вводное занятие; итоговое занятие; занятие по изучению нового материала; занятие по закреплению полученных знаний; занятие по систематизации и обобщению знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; практическое занятие; комбинированное занятие.

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся: занятие-игра, занятие-квест, занятие-викторина, занятие-соревнование и т.д.

### **8) Режим занятий.**

Занятия по программе « Шахматы» проходят периодичностью 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 3 академических часа.

### **9) Особенности организации образовательного процесса**

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям шахматами и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

#### **Методы обучения:**

Словесный

Наглядный

Объяснительно-иллюстративный

Репродуктивный

Частично-поисковый

Исследовательский

Игровой

#### **Формы организации образовательной деятельности:**

Индивидуальная

Индивидуально-групповая

Групповая

Практическое занятие



Беседа  
Игра  
Презентация  
Мастер-класс  
Олимпиада  
Турнир  
Тренинг

### Педагогические технологии:

Технология индивидуального обучения  
Технология группового обучения  
Технология коллективного взаимодействия  
Технология дифференцированного обучения  
Технология исследовательской деятельности  
Здоровьесберегающая технология

## 1.2. Содержание программы

### 1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	3	1	2	опрос
2.	Шахматные фигуры.	6	3	3	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	6	3	3	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	6	3	3	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	9	3	6	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	9	3	6	суммарная оценка знаний практи- ческой и теорети- ческой части
7.	Игра с шахматными часами.	6	3	3	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	9	3	6	практическая игра

9.	Король против короля и пешки.	9	3	6	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	12	6	6	тестирование
11.	Тактические приемы в шахматах.	12	3	9	решение шахматных задач
12.	Основы дебюта.	12	3	9	соревнования
13.	Основы миттельшпиля.	12	3	9	тестирование
14.	Основы эндшпиля.	12	3	9	соревнования
15.	Техника матования.	12	3	9	решение шахматных задач
16.	Достижение мата без жертвы материала.	12	3	9	соревнования
17.	Шахматная партия.	12	3	9	соревнования
18.	Дебютный репертуар.	12	3	9	решение шахматных задач
19.	Анализ и оценка позиции.	12	3	9	тестирование
20.	Шахматная комбинация.	12	3	9	решение шахматных задач
21.	Турнирная борьба.	12	3	9	игра
22.	Итоговое занятие.	9	3	6	тестирование, практическая игра
	Итого	216	70	146	

## 2. Содержание учебно-тематического плана

### 1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

## **2. Шахматные фигуры.**

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

## **3. Понимание шахматной игры.**

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

## **4. Цель шахматной партии.**

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

## **5. Три стадии шахматной партии.**

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

## **6. Краткая и полная шахматная нотация.**

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

## **7.Игра с шахматными часами.**

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

## **8.Мат легкими и тяжелыми фигурами.**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

## **9.Король против короля и пешки.**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

## **10.Решение шахматных задач.**

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

## **11.Тактические приемы в шахматах**

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

## **12.Основы дебюта.**

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстрейшего развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

## **13. Основы миттельшпиля.**

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

## **14.Основы эндшпиля.**

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

## **15.Техника матования.**

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля.

Ладья и король против короля.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

#### **16. Достижение мата без жертвы материала**

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

#### **17. Шахматная партия.**

Теория: виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Практика: игра с записью, игра с часами.

**18. Дебютный репертуар** Теория: основы дебюта.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

#### **19. Анализ и оценка позиции**

Теория: правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции.

Практика: решение шахматных задач, уметь оценивать позицию, находить правильные ходы в разборе партий.

#### **20. Шахматная комбинация**

Теория: понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Сочетание тактических приемов. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Можно ли побить пешку?».

#### **21. Турнирная борьба.**

Теория: правила проведения шахматных турниров.

Практика: участие в шахматных турнирах города и края.

#### **22. Итоговое занятие**

Теория: повторение основных вопросов курса.

Практика: отработка и закрепление ранее изученного материала.

### **1.3. Планируемые результаты**

В результате освоения программы базового уровня у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

- познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
- способность самостоятельно добывать знания;
- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;

-активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

**Предметные результаты освоения программы:** учащиеся будут понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

-знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;

-уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;

-грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

**Личностные результаты освоения программы:**

-сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;

-развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

-сформированы эстетические потребности и ценности;

-развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

**Метапредметные результаты освоения программы**

-освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;

-научатся находить эффективные способы достижения результата;

-овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;

-научатся определять цель и пути её достижения; научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»  
Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»**

п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов (Т, П)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				вводное занятие.	<b>Т -1 П-2</b>	Правила поведения на занятиях, правила ТБ. История шахмат	Точка роста	опрос
2.				тематическая лекция,	<b>Т -3 П-0</b>	Шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	Точка роста	опрос
3.				практическая работа	<b>Т -0 П-3</b>	Шахматные фигуры.	Точка роста	опрос
4.				тематическая лекция	<b>Т -3 П-0</b>	Развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.	Точка роста	соревнования
5.				практическая работа	<b>Т -0 П-3</b>	Понимание шахматной игры. Игры: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Кратчайший путь»	Точка роста	соревнования
6.				тематическая лекция, практическая работа	<b>Т -2 П-1</b>	Правила игры в шахматы. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Упражнения:	Точка роста	тестирование

						«Шах или не шах», «Объяви шах»,		
7.				практическая работа	<b>Т -1</b> <b>П-2</b>	Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Упражнения: «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».	Точка роста	тестирование
8.				тематическая лекция	<b>Т -3</b> <b>П-0</b>	Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.	Точка роста	беседа, демонстрация практических навыков
9.				практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Упражнения: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».	Точка роста	демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
10.				практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Упражнения: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».	Точка роста	соревнования
11.				тематическая лекция	<b>Т -3</b> <b>П-0</b>	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	Точка роста	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
12.				практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Игры: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?»	Точка роста	суммарная оценка знаний практической и теоретической части



13.			практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Игры: «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».	Точка роста	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
14.			тематическая лекция	<b>Т -3</b> <b>П-0</b>	знакомство с турнирными режимами игры с часами.	Точка роста	Беседа, демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
15.			практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	игра с часами.	Точка роста	соревнования
16.			тематическая лекция	<b>Т -3</b> <b>П-0</b>	Изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.	Точка роста	беседа, демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
17.			практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Логические игры для развития памяти, внимания и мышления.	Точка роста	практическая игра
18.			практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Логические игры для развития памяти, внимания и мышления.	Точка роста	практическая игра
19.			тематическая лекция	<b>Т -3</b> <b>П-0</b>	Изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.	Точка роста	Беседа, демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение

20.			практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля.	Точка роста	демонстрация практических навыков, практическая работа
21.			практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.	Точка роста	демонстрация практических навыков, практическая работа
22.			тематическая лекция, практическая работа	<b>Т -2</b> <b>П-1</b>	Решение шахматных задач в 1 ход. Упражнение «Два хода».	Точка роста	беседа, демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
23.			тематическая лекция, практическая работа	<b>Т -2</b> <b>П-1</b>	Решение шахматных задач в 2 хода. Упражнение «Два хода».	Точка роста	беседа, демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
24.			тематическая лекция, практическая работа	<b>Т -2</b> <b>П-1</b>	Решение задач с помощью разбора партий чемпионов. Упражнение «Два хода».	Точка роста	беседа, демонстрация практических навыков
25.			практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Упражнение «Два хода».	Точка роста	тестирование

26.			тематическая лекция	<b>Т -3</b> <b>П-0</b>	Тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.	Точка роста	беседа, педагогическое наблюдение
27.			практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Упражнения для отработки тактических приёмов.	Точка роста	решение шахматных задач
28.			практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Упражнения для отработки тактических приёмов.	Точка роста	решение шахматных задач
29.			практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Упражнения для отработки тактических приёмов.	Точка роста	решение шахматных задач
30.			тематическая лекция, практическая работа	<b>Т -1</b> <b>П-2</b>	Принципы игры в дебюте. Упражнения: «Мат в один ход», «Поймай ладью».	Точка роста	беседа, демонстрация практических навыков
31.			тематическая лекция, практическая работа	<b>Т -1</b> <b>П-2</b>	Двух- и трехходовые партии. Упражнения: «Поймай ферзя», «Защита от мата»	Точка роста	беседа, демонстрация практических навыков
32.			тематическая лекция, практическая работа	<b>Т -1</b> <b>П-2</b>	Принцип быстрого развития фигур. Упражнения: «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».	Точка роста	беседа, демонстрация практических навыков

33.			практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Упражнения: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».	Точка роста	соревнования
34.			тематическая лекция, практическая работа	<b>Т -1</b> <b>П-2</b>	Правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Упражнение: «Выигрыш материала»	Точка роста	беседа, демонстрация практических навыков
35.			тематическая лекция, практическая работа	<b>Т -1</b> <b>П-2</b>	Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. Упражнение: «Выигрыш материала»	Точка роста	беседа, демонстрация практических навыков
36.			тематическая лекция, практическая работа	<b>Т -1</b> <b>П-2</b>	«Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия. Упражнение: «Мат в два хода».	Точка роста	беседа, демонстрация практических навыков
37.			практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Упражнения: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».	Точка роста	тестирование
38.			тематическая лекция	<b>Т -3</b> <b>П-0</b>	Игра в эндшпиле	Точка роста	Беседа, педагогическое наблюдение
39.			практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Упражнения: «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».	Точка роста	демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение

40.			практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Упражнения: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи»	Точка роста	демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
41.			практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Упражнения: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».	Точка роста	соревнования
42.			тематическая лекция, практическая работа	<b>Т -1</b> <b>П-2</b>	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Упражнение: «Мат в два хода».	Точка роста	беседа, решение шахматных задач
43.			Тематическая лекция, практическая работа	<b>Т -1</b> <b>П-2</b>	Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Упражнение: «Мат в три хода».	Точка роста	Беседа, решение шахматных задач
44.			тематическая лекция, практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Ладья и король против короля. Упражнение: «Выигрыш фигуры».	Точка роста	беседа, решение шахматных задач
45.			практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Упражнения: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».	Точка роста	решение шахматных задач
46.			тематическая лекция	<b>Т -3</b> <b>П-0</b>	Тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.	Точка роста	беседа, демонстрация практических навыков

47.			тематическая лекция, практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Упражнения: «Мат в два хода», «Мат в три хода».	Точка роста	соревнования
48.			тематическая лекция, практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Упражнения: «Мат в два хода», «Мат в три хода».	Точка роста	соревнования
49.			практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Упражнения: «Мат в два хода», «Мат в три хода».	Точка роста	соревнования
50.			тематическая лекция	<b>Т -3</b> <b>П-0</b>	Виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени.	Точка роста	беседа
51.			практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Игра с записью	Точка роста	демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
52.			практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Игра с записью	Точка роста	соревнования
53.			практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Игра с часами	Точка роста	соревнования
54.			тематическая лекция	<b>Т -3</b> <b>П-0</b>	Основы дебюта	Точка роста	беседа
55.			практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Упражнения: «Мат в два хода», «Захвати центр»	Точка роста	решение шахматных

				работа				задач
56.				тематическая лекция, практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Упражнения: «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».	Точка роста	решение шахматных задач
57.				практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Упражнения: «Мат в два хода», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».	Точка роста	решение шахматных задач
58.				тематическая лекция	<b>Т -3</b> <b>П-0</b>	Правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции.	Точка роста	беседа
59.				практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Шахматные задачи	Точка роста	демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
60.				практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Шахматные задачи	Точка роста	демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
61.				практическая работа	<b>Т -1</b> <b>П-2</b>	Шахматные задачи	Точка роста	тестирование
62.				тематическая лекция, практическая работа	<b>Т -1</b> <b>П-2</b>	Понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Упражнение: «Выигрыш материала»	Точка роста	беседа, решение шахматных задач

				работа				
63.				тематическая лекция, практическая работа	<b>Т -1</b> <b>П-2</b>	Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Упражнение: «Выигрыш материала»	Точка роста	решение шахматных задач
64.				тематическая лекция, практическая работа	<b>Т -1</b> <b>П-2</b>	Сочетание тактических приемов. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте . Упражнение: «Можно ли побить пешку?».	Точка роста	решение шахматных задач
65.				практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Упражнения: «Выигрыш материала», «Можно ли побить пешку?».	Точка роста	решение шахматных задач
66.				тематическая лекция	<b>Т -3</b> <b>П-0</b>	Правила проведения шахматных турниров.	Точка роста	Беседа
67.				практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Шахматный турнир	Точка роста	игра
68.				практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Шахматный турнир	Точка роста	игра
69.				практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Шахматный турнир	Точка роста	игра
70.				Тематическая лекция	<b>Т -3</b> <b>П-0</b>	повторение основных вопросов курса	Точка роста	тестирование



71.				практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Отработка и закрепление ранее изученного материала.	Точка роста	практическая игра
72.				практическая работа	<b>Т -0</b> <b>П-3</b>	Отработка и закрепление ранее изученного материала.	Точка роста	практическая игра

## **2.2. Условия реализации программы**

Материально-техническое оснащение программы

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 5 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10штук;
- ноутбук.

## **2.3 Формы аттестации**

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

## **2.4 Оценочные материалы**

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

<b>Виды контроля</b>	<b>Контролируемые знания, умения, навыки</b>	<b>Форма контроля</b>
Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

## **2.5 Список литературы для педагога**

### ***Основная литература:***

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

### ***Дополнительная литература:***

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.

2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

#### **Список литературы для родителей**

1. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
2. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений»

Педагог \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Показа тели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося								Примечание
	Оценка показателей								
1	2								
<b>Знания, представления</b>									
Количество									
Знание шахматной доски									
Знание шахматных фигур									
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)									
Форма									
Знание всех ходов фигурами									
5 правил невозможно сделать рокировку									
Умение отличать шах от мата									
Умение отличать мат от шаха									
6 правил ничейных позиций									

Знание записи шахматных ходов									
<b>Ориентировка в пространстве</b>									
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали)									
<b>Ориентировка во времени</b>									
Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)									
<b>Умения, навыки</b>									
<b>Количество</b>									
Умения применять правила квадрата									
Умения применять понятия «связка» и применения на практике									
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике									
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике									
Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике									

### **Критерии оценки показателей:**

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).
2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).
3. Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

### Викторина по шахматам

Когда отмечается **Международный день шахмат**? а)

22 июня;

**б) 20 июля;**

в) 10 ноября;

г) 12 декабря.

Что можно сказать о **шахматисте**? а)

**Ходит сидя;**

б) Бежит лёжа;

в) Ползает стоя;

г) Плывёт летая.

Какой из этих спортивных терминов **не** относится к **шахматам**? а)

Дебют;

**б) Рашпиль** (*это напильник*);

в) Гамбит;

г) Эндшпиль.

Как говорят о **шахматисте**, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

**а) Отобрал корону;**

б) Свергнул с трона;

в) Вырвал мантию;

г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую «**шахматную**» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького. а) Конев;

б) Слонов;

**в) Пешков;**

г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**? а)

Лермонтов;

б) Есенин;

**в) Блок;**

г) Некрасов.

*(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музейзаповедник А. А. Блока.)*



Какая «шахматная» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах? а) «Пешка»;

б) «Ферзь»;

**в) «Королева»;**

г) «Ладья».

(«Куин»/Queen – «Королева».)

Из скольких клеток состоит шахматная доска?

а) 32;

**б) 64;**

в) 81;

г) 100.

Какой шахматной фигуры не существует? а)

Пешка;

б) Король;

в) Конь;

**г) Дама.**

Сколько раз во время шахматной партии чёрные фигуры могут сделать рокировку? а) Один;

б) Два;

в) Три;

г) Четыре.

(Так же, как и белые.)

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом шахматной партии? а)

Чёрный король;

б) Чёрная пешка;

в) Белый ферзь;

**г) Белый слон.**

Какая шахматная фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?

**а) Конь;**

б) Ферзь;

в) Пешка;

г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать шахматную партию? а)

Слон;

б) Ладья;

**в) Конь;**

г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?

- а) Лопатка;
- б) Вилка;**
- в) Ложка;
- г) Нож.

В какую **шахматную** фигуру **не** может превратиться пешка? **а)**

Ферзь;

- б) Король;**
- в) Конь;
- г) Слон.

Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзём? **а)**

**Прходная;**

- б) Пробивная;
- в) Пронырливая;
- г) Козырная.

Как называется середина **шахматной** партии? **а)**

**Миттельшпиль;**

- б) Гамбит;
- в) Цугцванг;
- в) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать **шахматные** часы?

- а) Правой;
- б)левой;
- в) Любой;
- г) Той, которой сделали ход.**

*(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)*

Назовите самую **шахматную** республику в составе России. **а)**

**Калмыкия;**

- б) Татария;
- в) Карелия;
- г) Мордовия.

Какую фразу избрала свои девизом Международная **шахматная** федерация – ФИДЕ?

- а) «Мы одна семья»;**
- б) «Весь мир в шахматном порядке»;
- в) «Мы все свои в доску»;
- г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется **шахматный** гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

- а) Экс-чемпион;
- б) Претендент;**
- в) Делегат;
- г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные **шахматы**? а)

Шутеры;

- б) Квесты;
- в) Стратегии;
- г) Симуляторы.**

Кто победил первого чемпиона мира по **шахматам**? а)

**Э. Ласкер;**

- б) А. Алёхин;
- в) Х.Р. Капабланка;
- г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по **шахматам**? а)

**Алёхин;**

- б) Карпов;
- в) Крамник;
- г) Смыслов.

Кто из этих **шахматистов** стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

- а) Михаил Таль;
- б) Василий Смыслов;
- в) Борис Спасский;**
- г) Александр Алёхин.

*(Чемпион мира номер десять, 1969 год.)*

Кто из этих спортсменов **не** является **шахматным** гроссмейстером? а)

Гарри Каспаров;

- б) Марат Сафин;**
- в) Владимир Крамник;
- г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую **шахматную** корону? а)

Борису Спасскому;

- б) Тиграну Петросяну;
- в) Василию Смыслову;
- г) Анатолию Карпову.**