

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа №11
станции Нижнебаканской
муниципального образования Крымский район
Краснодарского края**

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №11

Протокол №1

от « ____ » _____ 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №11

Османова А. С.

Приказ № ____ /од от _____ 2024г.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ №11
на 2024-2027 учебный год**

ст. Нижнебаканская
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1. Уклад общеобразовательной организации	17
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	55
3.1. Кадровое обеспечение	55
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	57
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	57
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	59
3.5. Анализ воспитательного процесса	62
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	114
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2	119
Календарный план воспитательной работы 1-4 класс	
Календарный план воспитательной работы 5-9 класс	
Календарный план воспитательной работы 10-11 класс	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО, ООО, СОО МБОУ СОШ № 11 станицы Нижнебаканской муниципального образования Крымский район (далее – Программа воспитания) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 11;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 11, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на

основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ № 11 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации на уровне НОО, ООО:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации на уровне СОО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное образование, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в

Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающих их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности;

Духовно-нравственное воспитание:

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих эти ценностям;

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе, мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значения в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

Демонстрирующий в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действие в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующей в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечение его безопасности, гуманитарном; социально-экономическом развитии России;

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 11 (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 станицы Нижнебаканской муниципального образования Крымский район) создана в 1980 году. Обучается в школе около 1000 человек. Численность педагогического коллектива – 64 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МБОУ СОШ №11 - это сельская, но идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами. Благодаря тому, что станица расположена недалеко от районного центра и крупных городов Новороссийск, Анапа, Краснодар, есть возможность посещать музеи, цирк, выставки, театр.

Школа расположена в небольшой станице с населением 8500 тысяч человек, находящейся вдоль трассы Краснодар-Новороссийск. МБОУ СОШ № 11 занимает особое положение в структуре поселения - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь микрорайона, или во всяком случае, сильно влияет на нее.

Здесь мирно уживаются русские, греки, татары, молдаване, армяне, турки, евреи, украинцы, узбеки. Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Уровень образования жителей станицы Нижнебаканская: высшее образование имеют 23.3% (1 990 человек), неполное высшее — 2.5% (214 человек), среднее профессиональное — 35.8% (3 057 человек), 11 классов — 18.0% (1 537 человек), 9 классов — 8.7% (743 человека), 5 классов — 7.0% (598 человек), не имеют образования — 0.6% (51 человек), неграмотные — 0.1% (9 человек).

В Нижнебаканской школе была открыта 1 сентября 1893 года. Это была церковно-приходская школа, в которой было всего 2 учителя. В школе обучали элементарным знаниям: письму, счету, знанию Закона Божьего. К 1914 году в школе обучался 41 ученик. Начальная школа просуществовала до 1925 года.

1 сентября 1926 года в станице была открыта семилетняя школа. Постепенно в 1934 году семилетняя школа была преобразована в среднюю, помимо этой школы существовала «греческая» школа, в ней в основном

учились греки. Территория этой школы находилась на площади для строительства здания церкви. Перед войной в 1939 – 40 годах в 10-й класс набрали только 12 учеников, поэтому 10-й класс был закрыт, а обучение продолжено в Крымске. Началась война, но занятия в школе не прекращались. Они продолжались до прихода немцев в поселок. Затем занятия в школе были прекращены. Жизнь в станице замерла.

После освобождения станицы нашими войсками, а это произошло 16 сентября 1943 года, станица представляла собой страшное зрелище. Все было уничтожено: жилые дома, государственные здания, от школы остались только одни развалины. После войны были восстановлены три классные комнаты, где обучалось 4 начальных класса, а также 5-е, 6-е, 7-е сборные классы. В 1948 году было выстроено и приспособлено для школы ныне существующее здание, где в настоящее время расположены: аптека, служба быта, соц. защита, дошкольные группы. Нижнебаканская школа существовала после Отечественной войны до 1950 года, как семилетка, с 1950 года школа была преобразована в среднюю. В 1954 году состоялся первый послевоенный выпуск учащихся 10-х классов.

В 1964 – 66 годах наша школа размещалась в трех зданиях. В первом здании находилась начальная школа (сейчас там находится церковь), второе здание находилось на той территории, где сейчас находятся: аптека, служба быта, соц. защита, а третьего здания уже нет. Оно находилось около памятника. В 1972 году был заложен фундамент и построен один этаж школы, но это здание школы простояло не долго, так как в 1976 году было разрушено. В 1980 году 15 сентября на месте одноэтажного здания построили красивую 4-х этажную школу, которая существует и ныне. Нижнебаканская школа имеет не только историю, но и богата традициями.

07.11.2018г. решением Совета муниципального образования Крымский район № 346 от 07.11.2018г. было присвоено имя героя – Ульяны Матвеевны Громовой. Выбор имени героя был не случаен, т.к. более 20 лет пионерская дружина нашей школы носила имя Ульяны Громовой. В память о героине Советского Союза Ульяны Матвеевны Громовой на здании МАОУ СОШ № 11 14.12.2018 года установлена мемориальная доска.

Школа активно участвует в реализации приоритетного национального проекта «Образования», является победителем на муниципальном уровне в конкурсе на лучшую школу в рамках приоритетного национального проекта «Образования». В школе обучаются ученики многих национальностей, связанные между собой узами дружбы, взаимопонимания и взаимоуважения. Многонациональный состав школы способствует развитию толерантного отношения у учащихся школы. Несмотря на различный национальный состав учащихся, в школе внедряется казачье воспитание, открываются группы казачьей направленности, в которые входят разные представители этноса.

Активно ведется работа по формированию духовно-нравственного воспитания священнослужителем церковного прихода Святого Пантелеимона нашей станицы. Ученики других конфессий с удовольствием знакомятся с культурой христианства. Реализуется с 2022 года проект ГБОУ ИРО Краснодарского края «Час духовности».

Для школы годовой круг праздников является неотъемлемой составной частью Программы развития, элементом системы управления, проявителем смысла многих наших идей, средством духовного и деятельного единения всего школьного населения.

Праздники рождались и входили в жизнь по-разному: часть из них – естественная реализация законов школьного образовательного процесса (Первый и Последний звонок, например); другие – появились на свет от желания воплотить наяву идеи педагогики успеха (Праздник Азбуки, День Родного языка); третьи – пришли к нам из традиций поселка. Каждый праздник с его сложным замыслом и обрядами создавался в течение нескольких лет, в творческом процессе принимали участие многие учителя и ученики.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 11 принимает участие:

- 1 «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. «Пушкинская карта»
4. «Культура для школьников»
5. «Билет в будущее»
6. «Киноуроки в школах России»
7. «Самбо в школу»

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, Краснодарского края и Крымского района и исполнением гимнов РФ, Краснодарского края и Крымского района.

Социальные партнеры школы: Дом Культуры ст. Нижнебаканской, администрация поселения, МБУДО ДШИ, учреждения дополнительного образования г. Крымска ЦРТДЮ, ДЭБЦ, секции спортивных школ ДЮСШ №1, №2, «Урожай», реализуемые на базе школы и администрации, являются активными участниками и организаторами различных мероприятий, проводимых как самостоятельно школой, так и социальными партнерами. Совместные мероприятия позволяют развить у учащихся любовь к Родине, уважение к старшему поколению, формированию культурных и национальных ценностей, развитию творческого потенциала.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность, активисты школы с удовольствием включаются в процесс контроля над исполнением требований (ношение школьной формы, соблюдение дисциплины и т.д.);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модуль «Урочная деятельность»:

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
------------------	--------------------	-------------------------

Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение.	Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Интеллектуальные игры. конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра».
Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и	Использование на уроках рекомендуемых инструментов, представленных в УМК,

	продуктов.	способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект Мини-проекты	Муниципальная научно-практическая конференция «Эврика»
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. Образовательные события.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловые игры по предметам, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ, участникам локальных войн, СВО на Украине.

Модуль «Внеурочная деятельность»:

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных образовательной организацией курсов, занятий:

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. 1-4 класс: «Самбо», «Казачьи игры». «Шахматы»
Общекультурное	Кружки, творческие объединения, выставки,	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих

	фестивали, спектакли, художественные акции	способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие. 1-4 класс театральный кружок «Фантазия», «Орлята России»
Общеинтеллектуальное	Кружки, дебаты, проблемно- ценностные дискуссии	Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. 1-4 класс: «Кубановедение», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность».
Социальное	Кружки, социальные пробы, социальные проекты	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любопытности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. 1-4 класс: «Безопасные дороги Кубани».
Духовно-нравственное	Кружки, тематические диспуты	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе,

		развитие самостоятельности и ответственности школьников. 1-4 класс: «Разговоры о важном», «История и культура кубанского казачества», «ОПК»
Направления внеурочной деятельности	Цель занятий ВД	
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. 5-9 кл «Разговоры о важном», «Семьеведение», «Уроки Мужества» 10-11 кл. «Разговоры о важном», «Современные агrobiотехнологии». «Уроки мужества» «Семьеведение»	
Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП	Удовлетворение различных интересов учеников, потребностей в физическом развитии и совершенствовании с учетом этнокультурных интересов, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. 5-9 кл. «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Кубановедение», «Краеведческий туризм», «Мой край», «Практикум по геометрии», «Самбо». 10-11 кл. «Современные агrobiотехнологии», «Самбо»	
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Формирование читательской математической, естественно-научной, финансовой грамотности обучающихся. 5-9 кл. «Функциональная грамотность: учимся для жизни» 10-11 кл.: Основы финансовой грамотности	
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	Удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся, в том числе одаренных 5-9 кл. «Театральная деятельность», «Шахматы» 10-11 кл. «Начальная военная подготовка», «Первая помощь, основы преподавания первой	

	помощи, основы ухода за больными», «Театральная деятельность».
Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий	Реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. 5-11 кл. «Безопасные дороги Кубани».
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Организация деятельности подростковых коллективов, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов ; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Проведение организационных собраний, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.)
Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки	Оказание педагогической поддержки ученикам 6-9 кл. «Россия – мои горизонты» 10-11 кл. «Россия – мои горизонты»
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей	Обеспечение благополучия учеников в пространстве школы: безопасности жизни и здоровья, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся

	посредством урочной и внеурочной деятельности.
--	--

Модуль «Классное руководство»:

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
Проведение классных часов как часов	Тренинги, диспуты,	Проведение классных часов и тренингов, направленных

плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.	социально-психологические часы и др.	на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Индивидуальная работа с учащимися		
Изучение особенностей личностного развития	Диагностика	Проведение мониторинга развития социально-

учащихся класса.		эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: - достижение целей - умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и
-------------------------	--	--

		развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,	Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность	Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными	Индивидуальные беседы	Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и

представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе		методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.
Работа с родителями (законными представителями)		
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы	Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования
Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	медиации, школьного психолого-педагогического консилиума	развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома. Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе. Интерактивная встреча «Я и

		мой выбор». Интерактивная встреча для родителей «Управление собой».
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	1-4 классы: семейный фотоконкурс «Моя родословная»; творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»; «День Матери», «День пожилого человека», «День народного единства», «День отца». 5-9 классы: - совместное детско-родительское мероприятие «День Матери», «День пожилого человека», «День народного единства», «День отца», «День родного языка». 10-11 классы: - совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий»
Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы		
Работа с учителями, преподающими в классе		
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .

Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.
---	---	---

Модуль «Основные школьные дела»:

Основные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение основных дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Благотворительные акции, митинги	Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок. «День Победы», «Культурный марафон Школьника»,

		экологический десант «Обелиск», «День станицы», «День пожилого человека», Окна Победы», «Окна России» и пр.
		Участие школьников в различных мероприятиях акции: онлайн-чтения книг о войне, посещение выставок, пост №1, Митинг у памятника, Уроки Мужества (вариативность)
	Акция «Бессмертный полк»	Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток.
На школьном уровне	«Первый звонок», «День Учителя», «День матери», «8 марта», «День Защитника Отечества», «Вечер встречи выпускников», «Осенний бал», «Последний звонок» «Стены Рейхстага», «Смотр строя и песни»	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам.
	«Парад отличников, спортсменов, победителей конкурсов и олимпиад», тематические линейки.	церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
	«День Азбуки», «Посвящение в	торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом

	старшеклассники».	учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
	«Выборная кампания»	традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов. Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
	День солидарности в борьбе с терроризмом	цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.
	«Новогодний праздник»	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.

		номера, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам
	Всероссийский проект «Киноуроки в школах»	Проект «Киноуроки в школах России» реализуется в УО с 2022 года. Целью проекта является показ киноуроков – детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию с целью распространения традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России. Способствует формированию моральных принципов у детей и подростков, знакомит их с системой вечных духовных ценностей человечества, решает задачи нравственного воспитания личности. Вокруг каждого фильма ведется активная социально-творческая работа: акции в поддержку создания фильма, совместные просмотры, обсуждения в группе, написание сочинений и т.д. Все это формирует систему, позволяющую ученикам полноценно погрузиться в творческий процесс и приобрести действенную социальную практику. Мощный созидательный потенциал в современном поколении детей, способный, как следствие, привести к новому витку культурного и интеллектуального развития государства.
На уровне обучающихся	Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,	

	исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.); индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы
--	---

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям.	Олимпиады, конференции, конкурсы, флешмобы	Участие в конкурсах, соревнованиях, форумах, на различных уровнях и направленности
организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы	Экскурсии, походы	Выездные мероприятия по повышению культурного уровня учащихся. Проекты «Пушкинская карта». Участие в районном туристическом слете, краевых многодневных

выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.		походах.
выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта	Съезды, семинары	Туристический слет, съезд ВДЮОД «Юнармия» и пр.
внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.	акции	«Бессмертный полк», «Клевая рыбалка» и пр.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»:

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации, воспитательный потенциал, отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Форма деятельности	Мероприятия
Оформление внешнего вида здания, фасада,	Акция «Окна праздника»,

холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.	Стенд «Символы России»
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации с исполнением гимнов РФ, Краснодарского края, Крымского района.	Еженедельные линейки по понедельникам и (пятницам) субботам.
Размещение карты Краснодарского края с изображениями значимых событий по освобождению Кубани от немецко-фашистских захватчиков, портретов, героев и защитников Отечества.	Стеновая информация на музейной комнате 2 этажа школы.
Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставки рисунков, выставки творческих работ
Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, уборка спортивных площадок.	Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант «Классный уголок»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на	«Мастерская деда Мороза», «Осенний бал»

важных для воспитания ценностей школы, ее традициях, правилах.	
--	--

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»:

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери», «День отца» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
Обучение родителей	Семейный всеобуч, рекомендации	Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): - «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; - «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»
Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных

		форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

Работа по уровням:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»:

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и

подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Вид, форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы	
Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.	Работа службы медиации. Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
Деятельность школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.	Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).
На уровне классов:	
Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	Соглашение о взаимоотношениях; Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.
Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)	
На индивидуальном уровне:	
Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность. Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Организация трудовой деятельности (проведение субботников, дежурства по школе, в столовой, в классных кабинетах).

Модуль «Профилактика и безопасность»:

Организация профилактической работы необходима для:

оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;

влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;

пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;

обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности	Должностные обязанности учителей и классного руководителя
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое)	Мониторинговая деятельность классного руководителя
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, медицинских психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других	Направление запросов, рекомендаций и/или приглашений.

Разработка и реализация профилактической программы, направленной на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия	Программа ранней профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков: «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор».
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие)	Реализация воспитательного плана работы в классном коллективе в 100% охвате.
профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и другие	Индивидуальная работа социально-психологической группы школы
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих

	снижению риска здоровью в повседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. -Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.
Профилактика дивиантного поведения	- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие

	негативных склонностей.
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся	- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков. - Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия. -Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения. - Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга. - Вовлечение обучающихся в общественную деятельность. -Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время. -Привлечение к чтению художественных произведений. -Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями
Профилактическая работа с родителями	- Классные руководители и социальный педагог отвечают за: - организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе; - установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)

Организация просветительской и методической работы	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: подвижные перемены; физкультминутки; Дни Здоровья, Дни ГТО
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	- Профилактика экстремизма в молодежной среде. - Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет. - Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Модуль «Социальное партнёрство»:

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Нижнебаканская поселенческая библиотека	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
ДК ст. Нижнебаканской	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники ОУ вовлечены в кружки и студии Дома Культуры.
МБУ ДЭБЦ г. Крымска	Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях. Реализация социальных проектов экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование

	окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение
МБУ ДО ЦРТДЮ г. Крымск	проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности
МБУ ДШИ ст. Нижнебаканской	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
МАУ ДО ДЮСШ №1 МБУ ДО СШ «Урожай»	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.
МБУ ДО ДЮСШ №2	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО.
ГБПОУ «КИСТ», «КТК» Крымского района	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.

Модуль «Профориентация»:

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Экскурсии на предприятия района, ярмарки профессий, деловые игры, квесты.	Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Проведение тематических классных часов
Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков	Аналитическая работа со справочниками средних и высших учебных заведений, аналитическая работа на основе медицинских справок и годности к выбранной профессии. Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самоопределение», «Профессиональная готовность» и др., фестиваль рабочих профессий.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.
Консультации социального педагога, психолога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	По графику социального педагога	Анкета по профессиональному самоопределению Анкета по изучению профессиональной направленности Анкета по выявлению профориентационных интересов Тест по выявлению мотивов выбора профессии Тест по выявлению

		интересов учащихся Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу Тест “Я предпочту” Тест по выявлению организаторских способностей и т.п.
Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки	участие в работе всероссийских профориентационных проектов	Регистрация пользователей на платформе проекта Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОрия»
Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков дополнительного образования.	Проведение тематических классных часов. Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.
Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Организация посещения учащимися 9

		и 10 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей
Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.	Организация встречи учащихся с представителями различных профессий. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения, «Волонтерский отряд», «Юнармия», «Движение первых», «Экоотряд», «ЮИД» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Данное направление для нашей школы является новым, ранее такие общественные объединения не создавались в школе или носили кратковременный период. Целевая направленность этого модуля на реализацию целостной личности подростка, способного бескорыстно поступать на благо общества, заражать своим примером других детей, а может быть и выступать образцом поведения для школьников, которые поступают неправомерно. Центром детских общественных объединений, на наш взгляд, будет выступать «Движение Первых», которое сможет вовлечь учащихся во все направления воспитательной работы школы.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Название детского	Содержание деятельности
-------------------	-------------------------

объединения	
Волонтерский отряд	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.) Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам. Уход за Братской могилой.
Отряд юных инспекторов движения	Мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников. Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел). Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов)
Школьный спортивный клуб «Буревестник»	Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня.
Первичное отделение «Движение Первых»	Предоставление каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.
Отряд «Юнармия»	Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному

	отношению к старшим.
«Экоотряд»	-участие в природоохранной деятельности, организация Экологических мероприятий, акций, конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Общая численность педагогических работников 50 человек основных педагогических работников. 100 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 14% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 55% - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 37 классов-комплектов, в которых работают 37 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Должность	Кол.	Функционал
Директор школы	1	осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2	осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.
Заместитель директора по учебно-методической работе	1	Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по воспитательной работе	1	организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Советник по воспитанию	1	организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии детских общественных объединений.
Классные руководители	36	организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Социальный педагог	1	организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организует разработку ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
педагог дополнительного образования	5	разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

педагог-психолог	2	организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
учитель-предметник	42	реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 11 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве МБОУ СОШ № 11
3. Положение о методическом объединении классных руководителей
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ № 11
6. Положение о Совете профилактики
7. Положение о родительском комитете МБОУ СОШ № 11
8. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
9. Положение о психолого-педагогическом консилиуме между обучающимися
10. Положение о социально-психологической службе МБОУ СОШ № 11
11. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ СОШ №11.
12. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №11.
13. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
14. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ № 11
15. Положение о школьном спортивном клубе «Буревестник».
16. Положение о Штабе воспитательной работе
17. Положение о воспитательной работе.

ссылка на размещенные документы:

https://krimsk-school.ucoz.ru/index/dokumenty_i_polozhenija/0-9

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей; обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.
Дети СОП / ТЖС	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Дети-билингвы	Содействие общению детей-мигрантов с ровесниками, вовлечение их в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность. Помощь в понимании заданий и поручений педагогов. Помощь детям, плохо говорящим на русском языке, в передаче информации альтернативными способами — картинками, жестами и др. Научите ребенка задавать уточняющие вопросы,

	чтобы он мог точно знать, что правильно понял собеседника.
--	--

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно –ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в науке, отличную учёбу, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу;
- награждение грамотой за лучший результат в муниципальном или региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые места по результатам исследовательской деятельности обучающихся;
- награждение Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.
- Участие в параде отличников, победителей творческих, интеллектуальных конкурсах и спортивных соревнованиях во время праздника «Последний Звонок»;
- размещение фотографии обучающегося на Доске Почета школы (с согласия ученика и родителей (законных представителей)).

Основанием для поощрения обучающегося являются:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;

- активная общественная деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- активное участие в мероприятиях общешкольного плана;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, района, региона;
- спортивные достижения.

Условия поощрения обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности

- Похвальной грамотой за отличную учебу награждаются обучающиеся успешно прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана соответствующего класса.
- Почетной грамотой награждаются обучающиеся победители и призеры школьного, муниципального или регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые три места по результатам исследовательской деятельности обучающихся.
- Дипломом I степени награждаются обучающиеся 1-11 классов, ставшие победителями конкурсов и спортивных соревнований; дипломом II и III степени награждаются обучающиеся 1-11 классов ставшие призерами конкурсов и спортивных соревнований.
- Благодарственным письмом директора школы награждаются: обучающиеся 1-11 классов за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности; обучающиеся 1-11 классов, принимавшие личное участие в организации и проведении мероприятий (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки и т.п.), организуемых в образовательной организации; родители (законные представители) обучающегося, достигшего высоких показателей в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности; родители, оказавшие большую помощь и поддержку развитию школы, в организации школьных мероприятий.

На Доске почета размещаются фотографии обучающихся, достигших в завершившемся учебном году значительных успехов: отличников учебы победителей и призеров муниципальных, региональных, федеральных этапов

олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, спортивных соревнований.

Поощрение классных коллективов обучающихся Грамотой (дипломом), награждаются классные коллективы в случае:

- организации дежурства в школе на высоком уровне;
- демонстрации лучшего результата в соревнованиях между классами;
- победы команды класса в мероприятиях, организованных в Школе (КВН, конкурсах, спортивных соревнованиях, праздниках и т. д.);
- победы или призового места команды класса на муниципальных играх и конкурсах и (или) состязаниях иного уровня (муниципальных, окружных, федеральных и т. п.).

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа школы в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания.

Целью воспитательной работы МБОУ СОШ №11 ст. Нижнебаканская Крымского района является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольная мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность» «Профориентация», «Социальное партнерство».

Вариативный модуль: «Детские общественные объединения»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в **календарных планах** воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Кадровый состав воспитательной работы школы

Руководящий состав:

Заместитель директора по ВР Сухова Е. С. образование: высшее педагогическое, категория: высшая

Заместитель директора по УМР Сковорода Н. В. образование: высшее педагогическое категория: первая.

Заместитель директора по УВР Шипилова Н. А. образование: высшее педагогическое категория: высшая

Педагогический состав:

Советник по воспитанию Другова А. С. образование: неоконченное среднее категория: нет

Социальный педагог Сейт-ягьяева Н. А. образование: высшее

Педагог-психолог Ивлева Ю. И. образование: неоконченное высшее высшее

Педагоги дополнительного образования:

количество: 5 педагогов, из них: высшее педагогическое образование – 4

категория: высшая – 2

первая - 1

без категории – 2

Классные руководители:

количество: 36 педагогов, из них: высшее педагогическое образование – 36

среднее педагогическое образование - 0

категория: высшая – 8

первая - 22

без категории – 7

Школьное методическое объединение классных руководителей

Дата проведения	Рассматриваемые вопросы	Количество присутствующих, чел.
Август, 2024	Тема: Организация воспитательной работы в 2024/2025 учебном году. 1. Утверждение плана работы на 2024/2025 учебный год. Рекомендации по составлению планов. 2. Рассмотрение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2024/2025 учебном году. (изменения в системе образования с принятием закона «О внесении изменений ФГОС «Об образовании в Российской Федерации»)). Функциональные обязанности классного руководителя. Единый комплекс воспитательной работы.	38

	3. Составление графика открытых классных мероприятий. 4. Планирование и анализ уровня воспитательной работы школы с учётом требований ФГОС. 5. Мониторинг обучающихся отдельных категорий (многодетные, ТЖС, потерявшие кормильца, сироты и опекаемые, дети с ОВЗ). Составление социального паспорта класса.	
Ноябрь, 2024	1. «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса». 2. Ярмарка педагогических идей Тема: «Применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности, в работе с детьми». Тема: «Особенности организации и проведения классного часа с учётом требований ФГОС» Тема: «Конфликты в семье». Психолого – педагогические создания ситуации успеха. Тема: « Влияние духовно – нравственного воспитания на формирование дружеского отношения в коллективе»	38
Январь, 2025	Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2024-2025 учебный год». Тема: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя». Тема: «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности». Тема: « Взаимодействие семьи и школы в воспитании по формированию нравственной культуры ребёнка». Тема: «Эффективность формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с	38

	семьей в соответствии с требованиями ФГОС». Тема: «Оптимизация коммуникации взаимодействия в триаде «ученик - педагог – родитель» средствами современных технологий»	
Март, 2025	Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе». Здоровый образ жизни Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания». Тема: «Урочная и внеурочная деятельность в школе, по аспекту содержания ФГОС» Тема: «Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей». Тема: « Нравственно – патриотическое воспитание через различные виды деятельности»	38
Май, 2025	Тема: Мониторинг эффективности воспитательной работы.	38

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме. Около 19 % кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.

2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.

3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Методическое сопровождение
воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

№ п/п	Тема	Дата	Организатор, формат
1	Семинар практикум Формирование функциональной грамотности обучающихся – одна из приоритетных задач учителя в условиях реализации ФГОС	Апрель 2023	ИРО семинар
2	Управление школой: современные реалии, трансформация, прогрессия	Апрель 2023	ИРО, форум
3	Навигаторы детства: формула эффективного взаимодействия	Февраль 2023	ИРО, семинар
4	Я выбираю жизнь!	Февраль 2023	ИРО, тренинг
5	Региональная научно-практическая конференция «Музейная образовательная среда: инновации, формы и методы работы	Ноябрь 2022	ИРО, конференция
6	Художественная направленность дополнительного образования	Сентябрь 2022	ИРО, совещание

Выводы:

В 2023/24 учебном году тематика методических мероприятий была связана с деятельностью классных руководителей, советника по воспитанию, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики, направленные на изучение результатов

личностного развития учеников. Результат определён через автоматизированную систему подсчёта:

доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития личностных результатов 58%, доля обучающихся, имеющих средний уровень развития личностных результатов 23%, доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития личностных результатов 19%

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов, обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

сохранить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО - 70 %, на уровне СОО – 68%;

сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 84%, сохранить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО - 62%, повысить уровень познавательной активности на уровне СОО – на 10%

сохранить уровень социальной компетентности обучающихся на уровне СОО – 90%;

повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;

сохранить уровень нравственных ценностей на уровне НОО – 85%; повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

низкий уровень учебной мотивации в отдельных группах 7-9 классов

низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ООО, который выражается у отдельных групп учеников 5-9 классов в виде неконструктивного поведения в конфликте, владения нормами поведения; снижен уровень сформированности нравственных ценностей на уровне ООО на 5%

Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году:

формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;

повышение уровня учебной мотивации, социальной компетентности обучающихся уровня ООО, сформированности нравственных ценностей, обучающихся 5-9 классов.

Динамика уровня развития патриотических качеств обучающихся на момент окончания обучения на уровнях НОО, ООО и СОО:

С целью выявления уровня развития патриотических качеств обучающихся уровней НОО, ООО предложена анкета в начале и в конце года. Для учащихся СОО проведено анкетирование для определения уровня сформированности когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов гражданско-патриотического воспитания. При этом вопросы сгруппированы в три блока по темам «Патриотизм» и «Гражданственность», «Права и свободы личности»:

- сформированность у учащихся знаний, представлений о системе ценностей гражданина России (когнитивный компонент);
- сформированность у учащихся позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России (эмоциональный компонент);
- наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России (деятельностный компонент).

Уровень	1 полугодие 2023-2024 учебного года	2 полугодие 2023-2024 учебного года
НОО	90%	98%
ООО	82%	91%

Период	1 полугодие 2023-2024 учебного года			2 полугодие 2023-2024 учебного года		
Уровень	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
СОО	86%	9%	5%	92%	8%	0

Вывод: выявлена динамика повышения уровня развития патриотических качеств учащихся на всех уровнях

Рекомендация: продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников, учитывая данные мониторинга уровня сформированности патриотических качеств; активно внедрять современные методики патриотического воспитания.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По

итогах анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Одной из поставленных задач для достижения поставленной цели воспитания школьников является *организованная работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями.*

В школе проходят общешкольные коллективные творческие дела, в котором принимают участие учащиеся, педагоги и родители. Эти коллективные творческие дела способствуют проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; взаимодействие с учителями-предметниками; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Родители помогают классному руководителю в организации мероприятий и экскурсий, что способствует сплочению коллектива класса.

Классные руководители регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организуют на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

Классные руководители помогают родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Администрация школы и классные руководители организуют родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, созданы родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

В классах создана и организована работа родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

С целью выявления уровня показателя совместной деятельности учителей, родителей, учащихся проведена анкета на выявление показателей.

Анкета взята из методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» (form.instrao.ru).



Вывод: на высоком уровне выявлены показатели совместной деятельности учителей, родителей, учащихся: качество организации общешкольных дел, работа школьных медиа, деятельность классного руководителя с классом, взаимодействие семьи и школы; средний уровень показателей: организация предметно-эстетической среды, реализация личностно-развивающего потенциала школьного урока, организация курсов внеурочной деятельности; ниже среднего уровня: организация профориентационной работы, функционирование детских организаций, ученического самоуправления.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо разработать мероприятия, направленные на повышение низких показателей совместной деятельности учителей, родителей, учащихся; обсудить данный вопрос на МО классных руководителей.

Анализ работы по инвариантным модулям Рабочей программы воспитания.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса.

В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

Результаты реализации модуля «Урочная деятельность» (на основе данных самоанализа учителей-предметников)



Вывод: Результаты реализации модуля «Урочная деятельность» - **выше среднего:**

Организация педагогами учебной деятельности обучающихся на уроках - 4,7
Отбор педагогами содержания урока в соответствии с *задачами воспитания* – 4,5. Создание педагогами предметной среды уроков для познавательного, нравственного и физического развития учеников – 4,3. Самоорганизация профессиональной деятельности педагогов на уроках – 4,2.

Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников.

Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СП и СанПиН. Однако не всеми предметниками проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

Методическая поддержка воспитательной работы педагогов через урочную и внеурочную деятельность по предметам

1. Меры методической поддержки педагогам-предметникам по реализации воспитательной работы в течение учебного периода:

Мастер-класс «Патриотическое воспитание на уроках литературы»

Онлайн-семинар для педагогов «Национальный проект «Образование»: новости, практики, открытия». (ИРО), «Как запустить работу Совета обучающихся и центра детских инициатив» (ИРО), «Лаборатория будущего: профориентация по-новому» (ИРО)

Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» (ИРО)

2. Мероприятия по трансляции позитивного опыта реализации воспитательного потенциала предметов (в рамках проведения предметных недель):

Конкурс на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы в области физической культуры и спорта (Шипилова Н. А.), Минпросвещение «Марафон лучших педагогических практик классного руководителя» (Тростенюкова Н. А.), Всероссийский видеомарафон внеурочных занятий «Разговоры о важном» (Давыдова Е.В.), Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» (Никитина О. Н. (1 степень диплома).

Через мероприятия, организованные в рамках предметных недель, удалось решить главные задачи: воспитательный потенциал урока, мотивация учащихся к обучению, развитие креативных, творческих способностей.

В ноябре 2023 года отчётного периода был проведён мониторинг «Оценки эффективности воспитательного воздействия учебного занятия». Цель – определить эффективность воспитательного воздействия урока и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность.

Результат: эффективность воспитательного воздействия учебного занятия – 90% (высокая эффективность, уровень – оптимальный)

В течение года учащиеся активно участвовали в онлайн-олимпиадах на различных образовательных платформах: Учи.ру (Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку, математике, экологии, окружающему миру, литературе).

Мониторинг участия в мероприятиях, организованных на данных образовательных платформах, показал 86% охвата участников.

Итоги реализации мероприятий календарного плана модуля «Урочная деятельность»

Мероприятия	Охват
Всероссийский экологический диктант	180 учащихся, 34 педагога
Всероссийский географический диктант	15 учащихся
Диктант Победы	100 учащихся
Избирательный диктант	50 учащихся
Казачий диктант	260 учащихся

Юридический диктант	30 учащихся
Тест по истории ВОВ	68 учащихся

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

Положительный аспект:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны.

2. Высокая результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

Проблемное поле:

1. Не всеми учителями-предметниками используется на уроках активные и интерактивные формы и методы работы

2. Замечания по вопросу соблюдения гигиенического требования к организации урока

Пути решения: для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в новом учебном году организовать взаимопосещения уроков. Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023 учебного года в школе сформировано 37 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся. Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации, обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Классными руководителями в течение года проводилась индивидуальная работа с учениками, в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

Мониторинг оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя, проводимый в декабре 2022 года, показал следующие результаты:

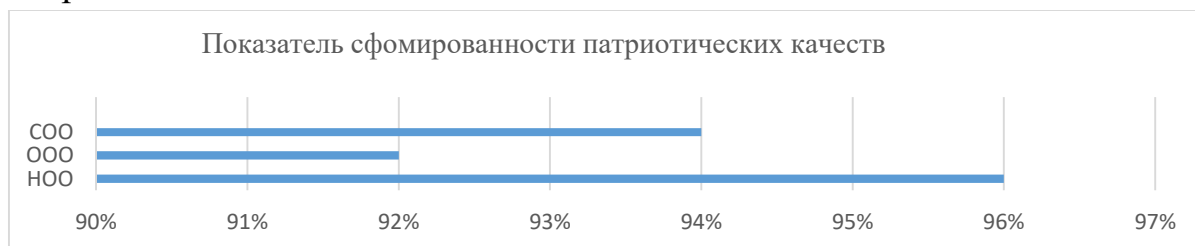
уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя по критериям комплексность, адресность, системность большинства классных руководителей (наставников) имеет достаточный уровень – более 80 баллов (1г, 2а, 2г, 3б, 3г, 4а, 5в, 7б, 7г, 8б, 9в, 11). На среднем уровне показатели работы кл. руководителей (1а, 1в, 2б, 2в, 3б, 3в, 4б, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7в, 8а); низкий уровень (1б, 3а, 4в, 4г, 5а, 5б, 7а, 8в, 8г, 9а, 9б, 9г, 10).

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «Качество работы классного руководителя» (апрель 2024 года)

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании данных мониторинга, установлено: большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

Классными руководителями проводится большая работа по патриотическому воспитанию учащихся. В ноябре наставниками классов был проведён анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся. Мониторинг показал: большинство обучающихся школы имеет высокий (1-4 классы, 5а, 5б, 6б, 6г, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 10, 11) и средний (5в, 6а, 6в, 7г, 8г, 9в) уровни патриотических качеств.



На основании мониторинга «Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом» выявлены следующие показатели:

Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

1–4-е классы – стабильный показатель: 68%;

5–9-е классы – повышение на 20%;

10–11-е классы – повышение на 8%;

в среднем по школе – повышение на 15%.

Положительный аспект:

1. Организация и эффективность внедрения системы наставничества (учитель-учитель, учитель – ученик)

2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом – среднее и выше среднего показателя

3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Проблемное поле:

1. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 8г, 5в, 5г классах.

Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

2. Шире использовать формы мотивации учащихся для активной творческой деятельности и самореализации.

Результативность участия учащихся в конкурсах:

№ п/п	Конкурсы, соревнования	Класс	Участники/результаты	Педагоги, подготовившие учащихся
1.	Всероссийский конкурс лучших практик родительского просвещения			Сухова Е.С. (участник)
2.	Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Имена России»	11 «А»	Любовецкая Неля (лауреат 1 степени)	Сухова Е.С.
3.	Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	3 «Г» 3 «А»	Синицына Лиза (участник) Георгиева Марианна (3 место)	Синицына А.В. Салова З. В.
4.	Муниципальный онлайн-конкурс «Кубань-моя родина»	7 «Г» 8 «А» 8 «А»	Гусева Анна Османов Эмиль Фролова Дарья	Синицына А.В.
5.	Краевая викторина «Любительское радио»	3 «В»	Вейсалова Э Джигарян Т Кахраманова З. Земцов Николай Воронцов Роман Панчук Максим Кохан С.Н.	Кохан С.Н.
6.	Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Лучший классный руководитель»			Позднякова К.О. (призер)
7.	Краевой конкурс детских рисунков «Дети Кубани берегут энергию-2023»	7 «Б» 4 «Б» 3 «Г»	Перлухина Юлия (участник) Мамбетшаева Эсмина (участник)	Степаньян Я.В. Синицына А.В. Синицына А.В.

		3 «А»	Синицына Лиза (участник) Эдемов Эмир (участник)	Аблямитова М.С.
8.	Краевая выставка-конкурс детского творчества «Любимый учитель»	1 «Г» 1 «Г» 1 «Г» 3 «Г»	Абрамова София Аметова Алина Бандацкая Валерия Синицына Елизавета (участник)	Зефтерида О. Л. Зефтерида О. Л, Зефтерида О. Л. Шкуридина О. Л.
9.	Всероссийский конкурс сочинений 2023 года	11 «А»	Войтова Диана (победитель Мун. этапа)	Сухова Е.С.
10.	Педагогический марафон «Город, в котором я учу»	3 «Г»	Синицына Елизавета (победитель)	Албул Т.А., Воробьева В.К. Шкуридина О. Л.
11.	Научно-практическая конференция «Потенциал краеведения в урочной и внеурочной деятельности в современной ОО»			Тростенюкова Н.А.
12.	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	1 «В» 1 «Г»		Илларионова С.И. Зефтерида О. Л.
13.	Конкурс лучших образовательных практик «Мы разные, мы вместе»			Гриценко Н.И. (участник)
14.	Всероссийский исследовательский конкурс «Семейная память»	11 «А»	Османова Эвелина (участник)	Сухова Е.С.
15.	Всероссийский конкурс-фестиваль «Традиции и культурное наследие народов России»	11 «А»	Любовецкая Неля (лауреат 1 степени)	Сухова Е.С.

16.	«Избирательный марафон»	10 «А» 10 «А» 10 «А» 10 «А» 10 «А» 11 «А» 11 «А» 11 «А» 11 «А»	Корниенко София (победитель) Шипилова Полина (участник) Ярохно Екатерина (участник) Кайгородцев Артем (участник) Драникова Дарья (участник) Файзуллаев Тимур (участник) Семина Татьяна (победитель) Свистова Марианна (победитель) Мокров Дмитрий (победитель) Османова Эвелина (победитель)	Виснер Ж.В. Виснер Ж.В. Виснер Ж.В. Виснер Ж.В. Виснер Ж.В. Тростенюкова Н.А. Тростенюкова Н.А. Тростенюкова Н.А. Тростенюкова Н.А. Тростенюкова Н.А.
17.	Казачий диктант		260 человек	Кобелева М.Н.
18.	Всероссийский конкурс лучших воспитательных практик в начальной школе России «Лучшие практики воспитания гражданина России в начальной школе» 2023-2024 учебном году			Салова З.В.

19.	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	4 «Б» 3 «А» 3 «Б»	5 человек 12 человек 5 человек	Синицына А.В. Салова З.В. Кохан С.Н.
20.	Муниципальный конкурс на лучший фотоколлаж «Жизнь со знаком +»	1 «В» 11 «А» 7 «Б»	Богдан Павел (1 место) Другова Дарья (1 место) Балковая Валерия (2 место)	Илларионова С.И. Сухова Е.С. Степаньян Я.В.
21	Муниципальный этап краевого конкурса «Моя Кубань – мой дом родной»	3 «Б» 3 «Б» 3 «Б» 3 «Б»	Лысенко Мария (победитель) Ибраимов Мухаммед победитель) Топузова Эсфира (участник) Богдан Богдан (участник)	Пархомчук Е.А. Пархомчук Е.А. Пархомчук Е.А. Пархомчук Е.А.
22	Муниципальный конкурс «Осенний калейдоскоп»	11 «А» 8 «В» 7 «Б» 8 «Б»	Коробова Дарья (победитель) Седина Мария (победитель) Тупанова Медина (участник) Баранова Татьяна (участник)	Сухова Е.С. Кан Л.В. Степаньян Я.В. Аблямитова М.С.
23	Краевой конкурс «Моей любимой маме»	5 «В» 11 «А» 7 «Б» 7 «Б» 3 «А» 8 «Б» 2 «А»	Другов Степан (участник) Другова Дарья (участник) Перлухина Юлия (победитель) Сейиткулыева Зарина (участник) Эдемов Амир (участник) Баранова Татьяна (участник) Мурадова Севиля (участник)	Другова А.С. Сухова Е.С. Степаньян Я.В. Степаньян Я.В. Аблямитова М.С. Аблямитова М.С. Непомнящая Н.А. Непомнящая Н.А.

		2 «А» Орехов Андрей (победитель) 2 «А» Ярохно Михаил (участник) 2 «А» Чебеджи Виктория (участник) 2 «А» Кесов Никита (участник) 2 «А» Трибунская Ангелина 2 «А» (участник) 4 «А» Кобелева Маргарита (участник) 4 «А» Шандала Евгений (участник) 4 «А» Мурадова Юлдуз (победитель) 3 «В» Федотова Мария (участник) 3 «В» Чинаваева Ясмина (участник) 3 «В» Ишутин Сергей (участник) 1 «Б» Катюжинская Дарья (участник) 3 «Б» Манишев Егор (участник) 3 «Б» Лысенко Мария (участник) 3 «Б» Ибрагимов Мухаммед (участник) Богдан Федор (победитель)	Непомнящая Н.А. Непомнящая Н.А. Непомнящая Н.А. Непомнящая Н.А. Непомнящая Н.А. Арамеско И.В. Арамеско И.В. Арамеско И.В. Кохан С.Н. Кохан С.Н. Кохан С.Н. Лебедева О.Б. Пархомчук Е.А. Пархомчук Е.А. Пархомчук Е.А.	
24	Муниципальный конкурс «Православная Русь»	11 «А»	Воскобойникова Анна (1 место)	Сухова Е.С.
25	Конкурс исследовательских проектов школьников «Эврика». Региональный этап.	7 «Г»	Зефтериди Тамара (3 место)	Салова З. В.
26	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	7 «Б»	Тодороглу Маргарита (участник)	Тодороглу Н.В.
27	Муниципальный этап всероссийского конкурса	10	Кайгородцев Артем	Попова С.В.

	«Российский национальный юниорский водный конкурс»	«А»		
28	Муниципальный этап краевого конкурса «Жизнь во славу Отечеству»	11 «А»	Османова Эвелина (1 место)	Сухова Е.С.
29	Муниципальный конкурс «Казачок»	2 «В»	Рахманина Софья (участник)	Кобелева М.Н.
30	Муниципального этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	7 «Б»	Чеча Тимофей	Чеча Л. Н.
31	Всероссийский конкурс «Смотри, это Россия»	11 «А»	команда из 5 человек (участник)	Сухова Е.С.
32	Краевой конкурс «Я выбираю безопасный труд – 2024»	3 «А» 8 «В»	Эдемов Амир Седина Мария	Аблямитова М.С. Кан Л.В.
33	Краевой конкурс елочных игрушек «Фантазируй и украшай»	4 «Б» 4 «Б» 3 «Г» 3 «А» 1 «Б» 2 «Б» 3 «В» 3 «В» 3 «В» 3 «В» 3 «В» 3 «В» 3 «В» 3 «В»	Османов Тамерлан Мамбетшаева Ясмина Синицына Елизавета Эдемов Амир Манишев Егор Максимов Максим Панчук Максим Джалилов Тимур Катюжинская Дарья Харченко Ева Чинаваева Ясмина Жук Никита Земцова Валерия	Синицына А.В. Синицына А.В. Синицына А.В. Аблямитова М.С. Лебедева О. Б. Кузменко Н. А. Кохан С.Н. Кохан С.Н. Кохан С.Н. Кохан С.Н. Кохан С.Н. Кохан С.Н. Кохан С.Н. Кохан С.Н.

	юношеского творчества «Наш театр»	1 «Г»	участник	Зефтерида О.Л.
36	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	5 «В»	Степаньян Галина (2 место)	Степаньян Я.В.
		7 «Б»	Перлухина Юлия (3 место)	Степаньян Я.В.
		6 «Б»	Косова Мария (3 место)	Чеча Л.Н.
		7 «Г»	Зефтерида Тамара (3 место)	Зефтерида О.Л.
		3 «А»	Эдемов Амир (участник)	Аблямитова М.С.
		8 «Б»	Боси Динара (участник)	Аблямитова М.С.
		2 «А»	Туракулов Алан (участник)	Непомнящая Н.А.
		2 «А»	Тодороглу Евдокия (участник)	Непомнящая Н.А.
		2 «А»	Кесов Никита (участник)	Непомнящая Н.А.
		2 «А»	Орехов Андрей (1 место)	Непомнящая Н.А.
		2 «А»	Войтко Елисей (участник)	Непомнящая Н.А.
		2 «А»	Ярохно Михаил (2 место)	Непомнящая Н.А.
		2 «А»	Чебеджи Виктория (1 место)	Непомнящая Н.А.
		2 «А»	Рябоконт София (2 место)	Непомнящая Н.А.
		1 «Г»	Касоева Ясмينا (3 место)	Зефтерида О.Л.
		1 «Г»	Касоева Богдан (участник)	Зефтерида О.Л.
		1 «Г»	Абрамова София (участник)	Зефтерида О.Л.
		1 «Г»	Трецкова Мелана (1 место)	Зефтерида О.Л.
		1 «Г»	Бандацкая Валерия (участник)	Зефтерида О.Л.
				3 «Б»
		3 «Б»	Лысенко Мария (3 место)	Пархамчук Е.А.
		3 «Б»	Ибраимов Мухаммед (3 место)	Пархамчук Е.А.
II полугодие				
37.	Муниципальный фотоконкурс «Моя Родина –	7 «В»	Наумова Екатерина (участник)	Кобелева М.Н.

	Кубань»	7 «В» 4 «В»	Фомина Александра (призер) Голубятников Дмитрий (победитель)	Кобелева М.Н. Позднякова К.О.
38	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	8 «В»	Рогатина Христина	Гриценко Н.И.
39	Районный конкурс на лучший мотиватор «Здоровое поколение – процветание Кубани»	9 «В»	Алиева Алина (1 место)	Цыбулько А.А.
40	Муниципальный конкурс исследовательских проектов в рамках конкурса «Лучший казачий класс»	7 «В»	Ученики (диплом 1 степени)	Кобелева М.Н.
41	Муниципальный этап краевого конкурса «Экоблогер»	5 «В»	Другов Степан (участник)	Сковорода Н.В.
42	Литературный конкурс «Герои Великой Победы – 2024»	8 «Б»	Двинских Виктория	Аблямитова М.С.
43	Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ «Кубань – край 100 народов»	8 «Г» 7 «Г»	Авдеева Мария (1 место) Зефтерида Ангелина (1 место)	Сейт-ягьяева Н.А. Салова З.В.
44	Муниципальный конкурс «На волне нашей благодарной памяти маршала Жукова Г.К.»	10 «А»	Чунтонов Иван (диплом 1 степени) Безрукова Арина	Сейтмеметова М. С.
45	Муниципальный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного искусства «Мир, в котором я живу»	7 «Б» 7 «Б» 7 «Б» 8 «Б»	Кирсанов Гордей (призер) Перлухина Юлия (победитель) Сейиткулыева Зарина (участник) Двинских Виктория	Степаньян Я.В. Степаньян Я.В. Степаньян Я.В. Аблямитова М.С.

			(победитель)	
46	Муниципальный этап школы-конкурса «Портрет твоего края»	9 «А»	Прасолова Виктория (призер)	Давыдова Е.В.
47	Муниципальный конкурс «Моя любимая православная книга»	8 «Б» 1 «Г» 6 «В» 7 «Б» 7 «Г»	Двинских Виктория (участник) Трецкова Мелана (1 место) Абрамичева Александра (участник) Зефтерида Ангелина (участник) Сейиткулыева Зарина (3 место)	Аблямитова М.С. Зефтерида О.Л. Зефтерида О.Л. Салова З.В. Салова З.В.
48	Конкурс «Крым – сердце большой страны»		Актив школы	Другова А.С.
49	Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Я – юный экскурсовод краевед»	6 «В»	Набхан Далия (2 место)	Никитина О. Н.
50	Муниципальный этап краевого конкурса «Пасха в Кубанской семье»	3 «А» 8 «Б» 8 «Б» 7 «Б» 2 «Б» 2 «Г» 4 «В» 4 «В» 4 «В» 3 «Б» 3 «Б» 3 «Б» 4 «А»	Эдемов Амир (2 место) Булатова Ксения (2 место) Боси Динара (2 место) Перлухина Яна (участник) Кобелев Макар (3 место) Антипченко Максим (2 место) Кальная Маргарита (участник) Кахраманова Мелек (участник) Витренко Виктор (участник) Лысенко Мария (участник) Ибраимов Мухаммед (участник) Топузова Эсфира (участник)	Аблямитова М.С. Аблямитова М.С. Аблямитова М.С. Степаньян Я.В. Кузменко Н.А. Пархомчук Н.Н. Позднякова К.О. Позднякова К.О. Позднякова К.О. Пархомук Е. А. Пархомчук Е.А. Пархомчук Е.А. Арамеско И.В.

		4 «А»	Кузменко Данимира (2 место) Кузменко Милалика (участник)	Арамеско И.В.
51	Муниципальный этап краевого конкурса «ЭкоМода»	1 «А»	Чеча Ульяна (участник)	Чеча Л.Н.
52	Муниципальный конкурс исследовательских проектов «Эврика»	7 «Г»	Зефтерида Ангелина (3 место)	Салова З. В.
53	Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Была война...Была Победа...»	9 «Г» 7 «Б» 7 «Г»	Панайотова Карина (участник) Сейиткулыева Зарина (2 место) Зефтерида Тамара (участник)	Балковая Ю. М. Цыбулько А.А. Салова З. В.
54	Муниципальный конкурс агитационных бригад «Прожектор здоровья»	7 «Г»	Весь класс (1 место)	Тростенюкова Н.А.
55	Муниципальный конкурс «Я славлю Родину свою»	4 «В» 4 «В» 7 «В» 7 «В» 8 «В» 6 «Б» 6 «Б» 5 «А» 7 «Г»	Ильинская Варвара Кальная Маргарита Таташадзе Севиля Антипченко Ксения Рогатина Христина Кривобокова Елена Антипченко Алина Колесникова Каролина Кузякин Кирилл	Позднякова К.О. Позднякова К.О. Кобелева М.Н. Кобелева М.Н. Кобелева М.Н. Кобелева М.Н. Кобелева М.Н. Кобелева М.Н. Кобелева М.Н.
56	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Память минувших дней»	6 «А»	Голубятников Платон и Ямщиков Трофим (призер)	Давыдова С.Н.
57	Районный конкурс на лучший флэшмоб здоровья «Движение -наша жизнь!»	1 «А»	победитель	Чертова Т.В.
58	Муниципальный этап краевого конкурса «Я рисую	1 «А»	Марин Платон (победитель)	Марина М.А.

	самбо»	8 «В» 11 «А» 6 «Г» 6 «Г»	Седина Мария (участник) Коробова Дарья (победитель) Рустамова Адиля (победитель) Двинских Маргарита (2 место)	Кан Л.В. Сухова Е. С. Поздняков С.С. Поздняков С.С.
59	Муниципальный конкурс рисунков «Выбираем всей семьей»	6 «В»	Абрамичева Александра (1 место)	Сейт-ягьяева Н.А.
60	Муниципальный конкурс «Во славу Отечества!»	8 «В» 3 «А» 7 «Б» 3 «Г» 9 «Б» 1 «А» 2 «В» 2 «В» 2 «В» 2 «В»	Двинских Виктория (участник) Эдемов Амир (3 место) Перлухина Юлия (1 место) Бойчук Родион (участник) Марина Владислава (1 место) Марин Платон (1 место) Боздуган Арина (2 место) Акимов Тимур (участник) Усенко София (участник) Алиева Арзу (3 место)	Аблямитова М.С. Аблямитова М.С. Степаньян Я.В. Шкуридина О.Л. Марина М.А. Марина М.А. Марина М.А. Марина М.А. Марина М.А. Марина М.А.
61	Муниципальный конкурс фотоколлажей «Моя эко-семья»	2 «Г» 2 «Г»	Найн Ян (участник) Нетребко Дарья (участник)	Пархомчук Н. Н. Пархомчук Н. Н.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2023-2024 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, День защитника Отечества, 8 Марта, совместное участие родителей и детей в творческих конкурсах, «Мастерская Деда Мороза», участие в благотворительных акциях добра, Дне открытых дверей, Последний звонок и выпускные, социальные акции;
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В течение учебного года проведены 2 общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались следующие вопросы: организация и реализация образовательного проекта «Точка роста», организация воспитательного процесса (нововведения); ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ГИА; организация летней занятости. Также родители учащихся выпускных классов приняли участие в Общероссийском родительском собрании «Осознанный выбор будущего уже сегодня!», Онлайн-конференции "Общероссийское собрание для родителей школьников"

В 2023-2024 учебном году родительские собрания проходили по графику. Зафиксировано количество собраний ниже установленного плана в 4г. В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем 87% в 1–4-х классах, 69% – в 5–9-х классах и 51% – в 10–11-х классах.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсии, экспедиции, походы».

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали проведение юбилея школы, оформление учебных кабинетов к Новому году, участие в благотворительных акциях (сбор помощи для участников СВО).

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 6%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 15%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 10%.

Положительный аспект:

- 1.Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.
- 2.Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период - отсутствуют.

Проблемное поле:

- 1.Низкий показатель организации работы с родителями (родительские собрания, консультации) в 8в, 7в классах.

2.Рекомендация:

В новом учебном году:

- 1.Классным руководителям использовать разнообразные новые формы организации работы с родителями. Организовать педагогическое просвещение родителей.
- 2.Планирование семинара по организации и проведению родительского собрания.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе.

Внеурочная деятельность школы осуществляется по направлениям:

1-е классы: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны

5-е классы: информационно-просветительская деятельность, функциональная грамотность, интеллектуальная, проектно-исследовательская, профессиональная, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное. В 2-4, 6-11 классах внеурочная деятельность организована по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное спортивно – оздоровительное.

В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 от 05 июля 2022 года) в школе 1 час в неделю во всех классах проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

«Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями. с началом учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

В соответствии с ВШК (ВР) за отчётный период был проведён анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Итог: на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

- обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.
- активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя проводят занятия посредством распечатанных рабочих листов, что заменяют интерактивные задания.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. С учётом проведения курса «Разговоры о важном» охвата учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования. 1–11-е классы – отказов не зафиксировано.

Особое внимание реализации дополнительного образования. Кружки дополнительного образования и кружки Всероссийского образовательного проекта «Точка роста» фиксируются на портале ПФДО.

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода (1 полугодие 2023-2024 учебный год):

1–4-е классы – стабильно 68%;

5–9-е классы – повышение на 6%;

10–11-е классы – снижение на 2% (причина: подготовка 11 класса к ГИА)

Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, конкурсов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

выставок – 5 /выставка рисунков «Осенняя пора очей очарованье», «Россия – родина моя», «Вторая жизнь ненужных вещей; «Дары природы»; «Мастерская Деда Мороза»/

конкурсов – 12 (школьный, районный уровень) конкурсы рисунков: «Правила дорожные знать каждому положено», «Мои права- мои обязанности», «Что вредит здоровью» «В семье единой», «Открытка для мамы», конкурс рисунка «Открытка для мамы», «Новогоднее украшение класса», «День космонавтики», «Международный женский день – 8 Марта», «Великой Победе посвящается»

акций – 35;

Мониторинг «Качество проведения занятий внеурочной деятельности» показал высокую степень заинтересованности учащихся в посещении кружков творческой направленности: вокальные кружки «Казачок»; театральный кружок «Фантазия»), а также спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол».

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать удовлетворительным

Положительный аспект:

1. Высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном»

Проблемное поле:

1. Низкий охват учащихся 10-11 классов дополнительным образованием.

Рекомендация:

В 2024-2025 учебном году при организации внеурочной деятельности планировать внеурочную деятельность учитывая запросы обучающихся и родителей (законных представителей). Планировать мероприятия, направленные на повышение охвата обучающихся 10-11 классов дополнительным образованием.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2023/24 учебного года не было.

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу направлений:

наука и образование; культура и досуг; здравоохранение и спорт; труд и забота; информация; правопорядок.

В каждый из направлений входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями советника директора по ВР и Совета старшеклассников проведены такие значимые мероприятия, как:

1. День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне.

В заключение дня прошел традиционный педагогический совет с участием учителей и дублёров, также подготовленный силами старшеклассников;

2. День учителя – подготовка видео ролика о школе, постановка творческих номеров, приглашение ветеранов педагогического труда, изготовление сувениров для ветеранов. Участники Совета старшеклассников стали активными организаторами проведения «Благотворительной акции «За наших» в поддержку мобилизованных земляков и участников СВО.

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: содействие в организации и проведении юбилея школы, подготовка концертной программы ко «Дню учителя», участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совете профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», открытие парт героев, погибшим в ходе СВО на Украине. В год Учителя и наставника проведены акции «Я б в учителя пошёл», создание презентации «Династии учителей», «100 вопросов наставнику». В

Год Семьи проводятся встречи с родителями по формированию профессиональной ориентации.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы.

Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.

Значимые мероприятия волонтерского отряда : акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», Неделя добрых дел, «Сообща, где торгуют смертью», «Блокадный хлеб», оформление фотозон к значимым датам и др.

Значимые мероприятия отряда «Юный инспектор дорожного движения»: Марафон по правилам дорожного движения, акции «Правила юного пешехода», «Письмо водителю», «Безопасный переход», районный конкурс «Безопасное колесо», квест-игра «Город безопасности» и др.

В начале учебного года деятельность осуществляло первичное школьное отделение «Движение первых». Формы организации деятельности, применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, акции, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России.

Участники школьного отделения «Движение Первых» достигли следующего результата: сложился комплекс традиционных мероприятий. Активными участниками мероприятий стали коллективы 1а 1б 2а 2б 2в 3а 3б 3в 5б 6а 7а 7б 8а 9в 10 классы. Общий показатель активности: 68%. Определены направления: культура и искусство «Создавай и вдохновляй», спорт «Достигай и побеждай», волонтерство и добровольчество «Благо твори», патриотизм и историческая память «Служи Отечеству», медиа и коммуникация «Расскажи о главном», здоровый образ жизни «Будь здоров», экология и охрана природы «Береги планету», туризм и путешествия «Открывай страну».

Охват участия в социальных акциях – 100%.

Положительный аспект:

1. Вовлечение более 100% учащихся в школьные мероприятия.
2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Проблемное поле:

1. Выявлены классы, в которых ученическое самоуправление неактивно.

Пути решения:

1. Продолжить вовлекать учащихся (в т.ч. учащихся, состоящих на различных видах учёта, детей ОВЗ) в активную школьную жизнь через деятельность детских организаций.

2. Организовать деятельность первичное отделение «Движение первых» по направлениям.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

В 2023-2024 учебном году профориентационная работа МБОУ СОШ №11 проводилась по следующим направлениям:

Диагностическое

Консультативное

Социально–просветительское

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: «Все профессии важны»; «Умелые руки не знают скуки»; «Игра-путешествие "Кто что делает"»; «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др. В начальной школе профориентационная работа осуществлялась также в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности»: «Театральная деятельность», «Шахматы».

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда; классных часов. В школе в рамках внеурочной деятельности для учеников 5–8-х классов организованы кружки: «Профориентационные занятия».

Реализуется всероссийский проект в рамках проекта «Успех каждого ребенка» «Билет в будущее» Охват обучающихся – 180 учащихся.

На уровне СОО профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: профессиональные пробы; факультативные занятия и другие курсы по выбору; консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Классные руководители совместно с педагогом-психологом составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие во всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр

лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Мой выбор». «Шоу профессий»).

Мероприятия,

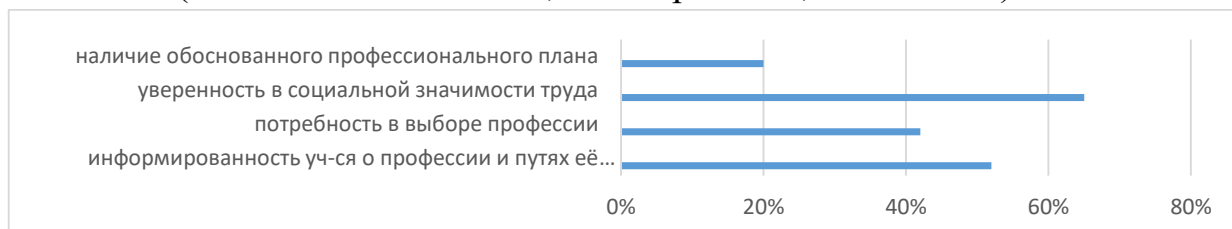
организованные в школе в 2023-2024 учебном году:

1. Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов» (участники 8-11 классы)
2. Профессия учителя -День самоуправления (участники 1-11 класс)
3. Психологический тренинг «Моя профессиональная направленность» (10 класс); «В мире профессий» (9 класс), «Профессиональная пригодность и выбор профессии» (11 класс).
4. Общешкольный конкурс рисунка «Профессия, которую я выбираю» (участники 5-7 классы).
5. Участие в акции «Взгляд в будущее», приуроченной Дню российского студенчества. (участники 1, 7,8,11 классы).
6. Участие в концертной программе, приуроченной Дню Учителя.
7. Акция «Пожелания любимому учителю», «Мой первый учитель».
8. Тематические классные часы с участием представителей ВУЗов и СУЗов (участники 9-11 классы)
9. Участие в занятиях курса «Разговоры о важном» на тему профориентации (тема День труда. Мир профессий, День учителя, День космонавтики, День защитника Отечества, День музыки).
10. Экскурсии: Пожарная часть города.
11. Общешкольное родительское собрание на тему: «Роль семьи в определении будущей профессии детей».
12. Социальное тестирование (участники 9-11 классы) , итоги подведены на классном часе «Выбор профессии». Профессиональный выбор обучающихся совпал с данными тестовых результатов.
13. Оформлены уголки профориентации.
14. Для обучающихся 10–11-х классов организован курс «Проектная деятельность» в рамках подготовки индивидуальных проектов.
15. Акция «Взгляд в будущее» (тестирование)

В данном направлении систематически проводились встречи учащихся 9,10-11 классов с представителями различных учебных заведений: Крымский индустриально-строительный техникум, Крымский технический колледж. Итог: 4% выпускников выбрали обучение в колледжах г. Крымска. С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. По мнению учеников,

часто мероприятия носили репродуктивный характер и поэтому не носили практической значимости для детей. Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, конкурсах, фестивалях профессий до 20 процентов.

**Качество профориентационной работы в школе
(на основе наблюдения, анкетирования, диагностик)**



Результаты предварительного трудоустройства учащихся 11 класса

Всего уч-ся 11 класса	Продолжат обучение		Трудоустроены	Не работают не учатся
	В учреждениях среднего профессионального образования	в учреждениях высшего образования		
17	16	1	0	0

Результаты предварительного трудоустройства учащихся 9 классов

Всего уч-ся 9 классов	Продолжат обучение		Трудоустроены	не работают
	В учреждениях среднего профессионального образования	в 10 классе		
90	60	30	0	0

Вывод: Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Положительный аспект:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

Проблемное поле:

1. Низкое качество профориентационной работы в 8-х классах.
2. Отсутствие практической направленности профориентационных занятий.

Рекомендация: 1. Пересмотреть систему работы по профориентации на

уровне ООО и СОО при планировании модуля «Профориентация» на 2024/25 учебный год: учитывать особенности этих возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО.

Качество организации основных школьных дел (модуль «Основные школьные дела»).

В 2023-2024 учебном году спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела на параллелях и внутри классов.

По мнению учащихся и педагогов значимыми общешкольными мероприятиями в 2023-2024 учебном году стали: День знаний, День здоровья, участие в концертной программе «Учитель, перед именем твоим», День самоуправления, Вечер встречи выпускников, смотр строя и военно-патриотической песни, Вахта Памяти.

Проведены следующие общешкольные дела «Осень – золотая пора», «Осенний марафон»; «Посвящение в первоклассники», квест-игра «Первая оценка», «В единстве наша сила», праздничный концерт, посвящённый Дню матери; «Квест - игра ко Дню народного единства», Новый год, День защитника Отечества», кинолекторий «День Земли», День Доброты, Прощание с Азбукой.

За отчётный период проведены общешкольные конкурсы, выставки: конкурс рисунка «В единстве наша сила»; Конкурс афиш ко Дню театра, Выставка поделок ко Дню космонавтики, творческая мастерская «Подарок для мамы», «Поздравим девочек мы дружно с весенним праздником, друзья!», творческая мастерская по изготовлению открыток ко Дню защитника Отечества», конкурс рисунка «Мир глазами детей!»; конкурс чтецов «Героям Отечества посвящается»; конкурс рисунка «Красота Божьего мира»; «Мой друг – светофор»; «Огонь – друг или враг?»; «Профессия, которую я выбираю» и др.

В рамках Года педагога и наставника реализованы мероприятия и акции: акция «Мой учитель – мой кумир», «Мечта учителя», проект «Учительские династии», флешмоб «С днём учителя!», «С благодарностью ветерану педагогического труда»

Реализация ключевых общешкольных дел :

Уровень	Количество	Выполнено	Не выполнено
НОО	16	16	0
ООО	15	13	2
СОО	16	14	2
итого	47	43	4

Итог: ключевые общешкольные дела реализованы на 92%. Не выполнено – 17% мероприятий. Причина невыполнения: болезнь организаторов мероприятий

Анализируя воспитательную деятельность за 2023-2024 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 90% :

- патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Солдату тепло маминых рук», «Благотворительная ярмарка»(сбор помощи в поддержку участников СВО, мобилизованным), «Новогодняя открытка участнику СВО» (участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность).

- участие кадетских классов в концерте, организованный в поддержку военнослужащих, участвующих в СВО на Украине.

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, Парад юных войск (1-4 классы), открытие Вахты Памяти, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы», посещение виртуальной экскурсии «Подвиг народа», оформление информационного стенда к Дню героев Отечества; оформление стенда ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД; конкурс чтецов «Героям Отечества – слава и честь!»; викторина ко Дню конституции; челлендж «Я – россиянин», посещение кинотеатра с целью просмотра фильмов патриотического содержания; конкурс рисунка «В единстве наша сила», мероприятие «Антитеррор» с участием руководителей движения «Гвардейская смена»; торжественное мероприятие к 80-летию Сталинградской битвы; торжественное мероприятие «День воинской славы России – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады», челлендж «День родного языка», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; акция к Международному дню родного языка; «Сохраним русское слово» Исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма, и др.

участие во Всероссийских акциях: акция «Капля жизни», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция ко Дню народного единства «Из уст в уста»; акция ко Дню неизвестного солдата; Бессмертный полк, Наследники Победы, Вернём герою имя, Окна Победы, Георгиевская

ленточка, Письмо солдату, Свеча Памяти, Рисуем Победу, Письма Победы, Сад Победы, Акции: «Поздравляем ветерана», проект «Великие битвы Победы», акция «Своих не бросаем»; акция «Окопная свеча»; Акция «Свеча памяти», посвящённая полному освобождению Ленинграда от блокады; акция «Блокадный хлеб»; акция к Международному дню инвалида «Подари теплоту души»; Всероссийский урок «Без срока давности» ;

на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества; Урок мужества, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД; общешкольное мероприятие «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённое Дню Неизвестного солдата; Информационные проекты «Мой прадедушка – ветеран» (2а); Урок мужества к 80-летию Сталинградской битвы; Час мужества, посвящённый полному освобождению Ленинграда от блокады; Старинный славянский праздник «День жаворонка» (3б)

на уровне параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов «Как стать космонавтом» ко Дню рождения К. Циолковского (7–9-е классы), По местам боевой славы» (8-е классы), «Осенний марафон», «Праздник первой оценки», «Правила дорожные знать каждому положено»; «Посвящение в первоклассники», «Казачий диктант», Избирательный диктант (10-11 классы)

Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95 процентов. Не все запланированные мероприятия были проведены в связи с введением карантина, связанного с заболеваемостью.

Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. – 88 публикаций (школьные медиа и соцсети, официальный сайт).

Положительный аспект:

1. Высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел.
2. Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах Регионального, Всероссийского уровней.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

В 2023-2024 учебном году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 75 процентов обучающихся школы и 52 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование, проводимое среди учащихся школы (выборочно) показало: участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически – 35% принимают участие в активностях внешкольного мероприятия – 75% вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих – 75%

выполняют творческие отчеты – 30%

интересно большинство внешкольных дел – 68%

нравится общаться и сотрудничать с другими ребятами в процессе участия во внешкольном деле – 80%

Анкетирование, проводимое среди родителей (законных представителей) учащихся показало:

экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия в нашей школе проводятся регулярно – 50%

участвую во внешкольных мероприятиях: по собственной инициативе – 25%; по просьбе классного руководителя - 45%

Организованы тематические экскурсии за пределами города, районный фестиваль «Наши учителя, наши друзья – наши наставники».

За отчетный период значимыми стали следующие внешкольные мероприятия:

- посещение мероприятий в рамках реализации федерального проекта

«Пушкинская карта»: 07.09.2023г., 11.09.2023г приказ №324/од от 06.09.2023г, приказ №326/од от 06.09.2023 «О выезде в кинотеатр «Русь»

«Сила добра», 14.09.2023г приказ № 334/од от 09.09.2023г. "О выезде на фильм «Квест», 05.10.2023г приказ №359/од от 25.09.2023г. «О выезде на спектакль «Сын полка», 19.10.2023г приказ №383/од от 13.10.2023г. «О

выезде на просмотр концертной просветительской программы творческого коллектива «Кубанский казачий хор», 06.11.2023г от 30.10.2023г. №394/од

«просмотр фильма «Императрица» 03.12.2023 от 28.11.2023г №447/од спектакль «Труффальдино», 11.01.2024г. от 09.01.2024 приказ №1/од фильм «Крецул», 12.01.2024г от 09.01.2024 приказ №2/од фильм «Крецул», 19.01.2024 от 16.01.2024 приказ №14/од фильм «Воздух», 23.01.2024 от 18.01.2024 от 16/од фильм «Воздух», 07.02.2024 от 01.02.2024 приказ №19/од спектакль «Потомок», 13.02.2024 от 01.02.2024г приказ №22/од спектакль «Спасите Ленку», 17.02.2024, 19.02.2024 от 15.02.2024 №31/од, №32/од мультипликационный фильм, 07.03.2024 от 05.03.2024 №44/од фильм «Онегин», 11.03.2024 от 05.03.2024 №45/од фильм «Онегин», 17.05.2024 от 13.05.2024 №85/од фильм «Испытание аулом»), однодневные походы, многодневные походы.

За отчётный период в рамках реализации государственной программы приобщения молодёжи к культуре «Пушкинская карта» учащиеся школы посетили более 20 мероприятий. Общий охват участников – 65%. Показатель охвата учащихся данным проектом по сравнению с показателем начала учебного года возрос на 20%.

- мероприятия: районный открытый кубок по волейболу; районный легкоатлетический пробег, посвящённый 79-годовщине Победы; районный велопробег, посвящённый 79-годовщине Победы; школьный смотр строя и песни «Шаги Победы»; «Президентские состязания.

Положительный аспект:

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах, конкурсах вне школы.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы. 2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Модуль по безопасности жизнедеятельности. Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися.

Значимые мероприятия *по направлению безопасности учащихся* 2023-2024 учебного года(охват учащихся – 100%):

- участие во Всероссийском уроке безопасности на котором рассматривались различные вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности;
- Месячник безопасности детей;
- Месячник по обучению учащихся в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- социально – психологическое тестирование 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек;
- Акции «СПИД не спит», «Сотри облако дыма»
- общешкольные конкурсы рисунка на тему безопасности жизнедеятельности; - День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики);
- Размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма, пропаганды и вовлечения детей в деструктивную идеологию «скулшуттинг» и «колумбайн»
- Мероприятия профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся: классные часы, психологическая диагностика, цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностных отношений в рамках реализации программы «Развитие подростков в системе межличностных отношений», индивидуальные консультации, акция «Нет насилию!», конкурс рисунка «Территория детства».

Профилактика экстремизма и терроризма:

- общешкольная акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленная на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений в том числе сети Интернет;
- фестиваль национальных культур;
- акция «Мы едины», акция «Дарите комплименты», «Добрая улыбка», «Неделя доброты»,
- занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства;

Профилактика правонарушений и безнадзорности:

- Декада правовых знаний (мероприятия проведены совместно с сотрудниками ПДН, КДН);
- Профилактические встречи инспектора ПДН, КДН на правовые темы, касающиеся воспитанию законопослушного гражданина;
- оформление Уголка правовых знаний;
- заседания Совета по профилактике правонарушений 12 заседаний по

плану, 2 внеплановых);

- профилактическое мероприятие "Подросток и закон";

- профилактическая акция «Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений (ежемесячно);

– в рамках профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних проводились комплекс открытых мероприятий : кл.час «Линия жизни» (8а), лаборатория подростковых вопросов «Имею право на права» (7б,7в); занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!» (8в,8г); беседа психолога «Поговорим о взрослении» (8-е классы); практикум «Нет вредным привычкам»; тренинг «Перевод отрицательных качеств в положительные» (6-е классы); час общения «Интернет-зависимость» (5-е классы)

Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся. Также классными руководителями совместно с родителями учащихся, социальным педагогом проводится мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся;

- проводятся

индивидуальные и групповые консультации с обучающимися

Результат мониторинга **соцсетей:**

критерий	результат
Факторы риска деструктивного поведения	Не выявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	Не выявлено
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Не выявлено

Учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине – не выявлены.

Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

категория	Начало 2023-2024 уч.года	Окончание 2023-2024 уч. года
<u>СОП</u>	<u>1</u>	<u>4</u>
<u>ИПР</u>	<u>3</u>	<u>0</u>
<u>ПДН</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
<u>ВШУ</u>	<u>9</u>	<u>6</u>

семьи ВШУ	5	9
-----------	---	---

Динамика постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН – снижен (состоящие на учете ПДН и ИПР одни и те же дети)

СОП – показатель повышен более чем на 100%;

ВШУ – показатель снижен на 30% по исправлению.

Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет-100%.

В феврале-марте 2024 года проведён мониторинг (социологическое исследование в виде анонимного анкетирования) по выявлению фактов буллинга в отношении обучающихся.

Результат:

доля обучающихся с высоким уровнем буллинга (травли) уровня ООО – 1%

доля обучающихся с высоким уровнем буллинга (травли) уровня НОО, СОО – 0%

доля обучающихся с низким уровнем буллинга (травли) уровня НОО – 2,8% (в основном преобладает вербальный буллинг)

Вывод:

1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе.

Положительный аспект: на хорошем уровне организована работа,

направленная на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Проблемное поле: выявлены факты буллинга (травли) среди обучающихся школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.

2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.

3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.

3. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

4. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

Наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) - **да**.

Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

Наличие «мест гражданского почитания»: Памятная мемориальная Доска выпускникам школы, погибшим в горячих точках, Парта героев, погибших в ходе СВО. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. - **да**.

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - **да**. Экспозиции меняются своевременно.

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зона активного и тихого отдыха: имеются игровые пространства в рекреации первого этажа (крыло начальной школы), зона активного отдыха в рекреации второго этажа (левое крыло) и зона тихого отдыха (правое крыло)

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов в учебных кабинетах

Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении школьной столовой, рекреаций школы творческими поделками (45 участников); оформление школы и учебных кабинетов, оформление фотозон в актовом зале и в рекреации 1 этажа. к Новому году.

Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, отзывы школьников. Также имеется стенд «Разговоры о важном» – на нем еженедельно размещают информацию по теме внеурочного занятия и анкеты обратной связи.

Рекомендация: необходимо продолжить работу по реализации мероприятий данного модуля.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

В 2023-2024 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города показал следующие результаты:

- Одел молодежи г. Крымска и Крымского района: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- Крымский краеведческий музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Детская школа искусств: формирование танцевального, вокального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной. Вокальной, инструментальной и театральной студии;
- Детская юношеская спортивная школа: формирование зож, систематическое занятие спортом, профессиональное самоопределение, развитие индивидуальных способностей
- Нижнебаканская библиотека: обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности;
- Совет ветеранов г. Крымска и Крымского района: патриотическое воспитание школьников

Учащиеся активно посещали по Пушкинской карте концерты, представления, организованные на базе кинотеатра «Русь», МБУ СКЦ, МБУ ДО ЦРТДЮ г. Крымска.

Рекомендация:

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Детские общественные объединения»)

Цель: формирование у детей активной, позитивной, социально направленной жизненной

позиции в современном обществе.

Задачи:

- 1 Содействие реализации общественно-полезных инициатив.
- 2 Повышение интереса детей к получению знаний и образования.
- 3 Выявление и распространение успешного опыта, инновационных подходов в теории и практике детского движения.

4 Содействовать включению детских объединений в деятельность «Движения Первых».

5 Создание комфортных условий для совместного участия детей и их родителей в воспитательном процессе.

6 Организация межведомственного взаимодействия с организациями по достижению результативности в учебно-воспитательном процессе.

В детских организациях ведётся богатая по содержанию и многообразная по формам работа, включающая ребят в познавательную, художественно-творческую деятельность. Уделяется большое внимание гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, гражданско-правовому воспитанию. Данная работа проводится в соответствии с общешкольным планом мероприятий, приуроченных к праздничным датам, Дням воинской славы России, памятным датам Краснодарского края, с учётом календаря Дней единых действий «Российского движения школьников». В школах сохранена традиция проведения различных месячников: февральского военно-патриотического, апрельского экологического, майского, посвященного вахте Памяти и др.

Сотрудничество с Российским движением школьников детская организация школы начала с 2020 года. Активно ведется работа в данном направлении охватывая 12 направлений «Движение Первых»:

- 1.Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- 2 Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- 3 Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- 4 Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- 5 Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
- 6 Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- 7 Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- 8 Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- 9 Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- 10 Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- 11 Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- 12 Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Участники Российского движения детей и молодежи за 2022-2023 учебный год приняли участие в более чем в 70 мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям, такие как:

- День солидарности в борьбе с терроризмом,
- 210 ЛЕТ СО ДНЯ БОРОДИНСКОГО СРАЖЕНИЯ,
- Всероссийская акции «Спасибо за заботу»,

- Всероссийский урок по первой помощи «Помоги первым» приуроченный к Всемирному дню первой помощи,
- ФЛЕШМОБ День единства народов Дагестана,
- час науки «Циолковский: космические пророчества»,
- «День пожилых людей»,
- Всероссийская акция «Оберегая сердца» приуроченной к Всемирному дню сердца,
- Международный День учителя,
- мастер-класс по созданию открыток-аппликаций «Наш папа лучший на земле»,
- патриотическая акция «Письмо солдату»,
- акция - рисунок на асфальте по пропаганде ЗОЖ «Сегодня модно быть здоровым!»,
- провели тематические классные встречи,
- приняли участие в добровольческом форуме «ПРО Добро», была проведена интерактивно – образовательная викторина по первой помощи,
- Учащиеся начальных классов приняли участие в реализации проекта «Орлята России»,
- приняли участие в фоточеллендже «Дружба народов - единство России»,
- Всероссийская акция «Диабет – не сахар», приуроченной ко Всемирному дню борьбы с сахарным диабетом,
- Международный День Толерантности,
- «День Матери.
- «День неизвестного солдата,
- День Героев Отечества,
- День Конституции Российской Федерации,
- приняли участие в зимнем фестивале Российского движения детей и молодежи,
- совместно с активом «Движение Первых» школы провели Всероссийский исторический квест «Блокадный Ленинград»,
- активно приняли участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»,
- провели экологическую акцию «Покормите птиц зимой - 2023»,
- акция «Посылка солдату»,
- уроки мужества «Афганистан – наша память и боль»,
- приняли участие в военно-патриотической приуроченная ко Дню Защитника Отечества,

- так же участвовали во Всероссийской акции #«Движение Первых» «Талисман Добра» в поддержку военнослужащих Российской Федерации,
- участниками «Движение Первых» была оформлена тематическая фотозона, посвящённая празднику «8 МАРТА»,
- в рамках охраны природы приняли участие во Всероссийской акции «Зеленая планета»,
- были проведены мастер-классы и видеоэкскурсии ко дню воссоединения Крыма с Россией!

Ребята с интересом работают над выпуском стенгазет, буклетов по разной тематике. Также собирают материалы к проведению различных мероприятий. Все свои творческие и общественные дела ребята совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, размещают в фотоматериалах на сайте школы и социальной сети «ВКонтакте».

Исходя из анализа работы «Движение Первых», необходимо отметить, что внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; в школах создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся школы.

На 2023 – 2024 учебный год были поставлены следующие цели и задачи для ВВПОД «Юнармия»:

1. Увеличение численности местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ»
2. Активное участие членов «Юнармии» в спортивных и общественных мероприятиях района и школы. Большинство поставленных целей и задач были решены полностью. Созданы новые отряды, общая численность юнармейцев составляет 98 человек (прошлый учебный год - 36). Юнармейские отряды приняли активное участие в мероприятиях школьного уровня.

В Центре детских инициатив обновлён уголок юнармейского кабинета, где появились стенды, баннер и информационные доски.

Анализ работы детских общественных объединений позволяет сделать вывод о ее достаточной результативности, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведение районных мероприятий, участие в республиканских мероприятиях.

С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений и решения проблем, учитывая недостатки и совершенствуя систему детского движения, на следующий учебный год ставим следующие задачи:

1 Расширение проектной и исследовательской деятельности в работе с детскими организациями с учётом основных направлений «Движение Первых».

3 Использование Дней единых действий «Движение Первых» как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности.

4 Вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

5 Повышение квалификации педагогов-организаторов, классных руководителей через методические конкурсы, мастер-классы, семинары-практикумы, открытые мероприятия, в т.ч. проведение семинаров на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта;

6 Предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание через участие в деятельности «Движение Первых».

Общие выводы

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

2. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.

Рекомендации

1. Поощрить деятельность классных руководителей: Тростенюковой Н.А., Шкуридину О.Л., Арамеско И.В., Аблямитовой М.С., Кан Л.В.

2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.

3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

Анкета

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности
детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной
деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в
пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными
«крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите
на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
роки скучны для большинства школьников		ети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
роки обычно одно		чите часто

обра зны, прео блад ают лекц ионн ые форм ы рабо ты		испо льзу ют на урок е игры , диск усси и и друг ие парн ые или груп повы е фор мы рабо ты
Урок и орие нтир ован ы преи мущ естве нно на подг отов ку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и друг им форм ам пров ерки знан ий		Урок и не толь ко дают детя м знан ия, но и побу жда ют их заду мать ся о ценн остя х, нрав стве нных вопр осах, жизн енны х проб

		лема х
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Клас сные руко води тели не поль зуют ся авто рите том у дете й свои х клас сов		Клас сные руко води тели явля ются знач имы ми взро слым и для боль шин ства дете й свои х клас сов. Шко льни ки дове ряют свои м клас сны м руко води теля м
Боль шин ство реше ний, каса ющи хся жизн и клас са,		Боль шин ство реше ний, каса ющи хся жизн и клас са,

прин има ются един олич но. Пору чени я клас сног о руко води теля дети част о выпо лняю т из стра ха или по прин ужде нию		прин има ются клас сны м руко води теле м и клас сом, у дете й есть возм ожно сть проя вить свою иниц иати ву.
В отно шен иях меж ду деть ми прео блад ают равн одуш ие, груб ость, случ аются трав ли дете й		клас се дети чувс твую т себя комф ортн о, здесь прео блад ают това рищ ески е отно шен ия,

		школ ьник и вним ател ьны друг к друг у.
Качество общешкольных основных дел		
Общ ешко льны е дела прид умыв аютс я толь ко взро слым и, школ ьник и не учас твую т в план иров ании орга низа ции и анал изе этих дел		Общ ешко льны е дела всегд а план иру ются , орга низу ются пров одят ся и анал изир уютс я совм естн о- школ ьник ами и педа гога ми
Дела не инте ресн ы боль шин ству школ ьник		Дела инте ресн ы боль шин ству школ ьник

ьник ов		ов
Учас тие школ ьник ов в этих дела х прин удит ельн ое, посе щен ие- обяза тель ное, а сотр удни чест во друг с друг ом обес печи ваец я толь ко воле й педа гогов		Учас тие школ ьник ов в этих дела х сопр овож дает ся их увле чени ем обще й рабо той, радо стью и взаи мной подд ержк ой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеу рочн ая деят ельн ость в школ е орга низу ется		В школ е реал изую тся разн ообр азны е виды внеу

преимущество в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий		рочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное		Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники и стремятся участвовать в этих занятиях

Резу льтат ы внеу рочн ой деят ельн ости дете й ника к не пред став лены вне школ ы		С резу льтат ами внеу рочн ой деят ельн ости дете й могу т позн аком итьс я друг ие школ ьник и.
Качество внешкольных мероприятий		
Вне школ ьные меро прия тия выби рают ся толь ко взро слым и, школ ьник и не учас твую т в план иров ании , орга низа ции и		Вне школ ьные меро прия тия выби рают ся всегд а, план иру ются , орга низу ются , пров одят ся и анал изир уютс я совм естн

анал изе учас тия в этих дела х		о- школ ьник ами и педа гога ми
Мер опри ятия не инте ресн ы боль шин ству школ ьник ов		Мер опри ятия инте ресн ы боль шин ству школ ьник ов
Учас тие школ ьник ов в этих меро прия тиях прин удит ельн ое		част ие школ ьник ов в этих меро прия тиях сопр овож дает ся их увле чени ем обще й рабо той, радо стью и взаи мной подд ержк ой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Офо		Прос

рмле нию школ ы не удел яется вним ания. Офо рмле ние каби нето в, кори доро в, рекр еаци й и т.п. безв кусн о или напо мина ет офор млен ие офис ных поме щен ий, а не прос тран ства для дете й		тран ство школ ы офор млен о со вкус ом, отра жает дух школ ы, учит ывае т возр астн ые особ енно сти дете й, пред усма трив ает зоны как тихо го, так и акти вног о отды ха. Врем я от врем ени прои сход ит смен а офор млен ия школ
--	--	---

		ьных помещений.
В оформлении школ участвуют дети, педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.		Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Не используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена

		акту альн ая жизн ь школ ы.
Соде ржан ие плак атов, стен дов, прос тран стве нных комп озиц ий носи т форм альн ый хара ктер, на них редк о обра щаю т вним ание школ ьник и		Элем енты офор млен ия в прив лека тель ных для ребя т фор мах акце нтир уют вним ание на важн ых ценн остя х школ ы, ее норм ах и трад иция х
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Боль шин ство роди теле й безр азли чно к учас		Боль шин ство роди теле й подд ержи вает учас тие

тию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы		ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей,		Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информации)

пред стоя щих конк урса х, меро прия тиях. Реак ция роди теле й на нее форм альн а		рова ние, обуч ение, конс ульт иров ание и т.п.), его фор мы вост ребо ваны и поль зуют ся дове рием со стор оны роди теле й
Педа гоги испы тыва ют труд ност и в орга низа ции диал ога с роди теля ми по вопр осам восп итан ия дете й.		Педа гоги орга низо вали эффе ктив ный диал ог с роди теля ми по вопр осам восп итан ия дете й. Боль шая част

Роди тели в осно вном игно риру ют мнен ие педа гогов , всту пают с ними и друг с друг ом в конф ликт ы, нере дко прив лека я к ним учен иков клас са. В орга низа ции совм естн ых с деть ми дел педа гоги могу т расс читы вать толь		ь роди теле й прис луш ивае тся к мнен ию педа гогов , счит ая их проф есси онал ами свое го дела, помо гает и подд ержи вает их, выст упае т с иниц иати вами в сфер е восп итан ия дете й и помо гает в их реал изац ии
---	--	---

ко на себя.		
Качество деятельности ученического самоуправления		
Шко льни ки зани мают пасс ивну ю пози цию по отно шен ию к прои сход яще му в школ е, чувс твую т, что не могу т на это повл иять		Ребя та чувс твую т свою отве тстве ннос ть за прои сход ящее в школ е, пони мают , на что имен но они могу т повл иять в школ ьной жизн и и знаю т, как это мож но сдел ать
Ребя та не вовл ечен ы в орга низа цию школ		Ребя та част о выст упаю т иниц иато

ьной жизн и, школ ьное само упра влен ие имит ируе тся (нап ример, орга ны само упра влен ия не име ют реал ьных полн омоч ий, дети пост авле ны педа гога ми в пози цию испо лнит елей и т.п.)		рами , орга низа тора ми тех или иных школ ьных дел, име ют возм ожно сть выби рать зоны свое й отве тстве ннос ти за то или иное дело
Лиде ры учен ичес кого само упра влен ия безы		Лиде ры учен ичес кого само упра влен ия выст

ници атив ны или вовс е отсу тств уют в школ е. Они преи мущ естве нно назн ачаю тся взро слым и и реал изую т толь ко их идеи		упаю т с иниц иати вой, явля ются акти вны ми учас тник ами и орга низа тора ми собы тий в школ е и за ее пред елам и
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обуч ающ иеся не вовл ечен ы в восп итат ельн ую деят ельн ость, прое кты, прог рамм ы проф илак тиче		Обуч ающ иеся вовл ечен ы в восп итат ельн ую деят ельн ость, прое кты, прог рамм ы проф илак тиче ской

ской напр авле ннос ти соци альн ых и прир одны х риск ов		напр авле ннос ти соци альн ых и прир одны х риск ов
Сред и обуч ающ ихся не пров одят ся мони тори нги риск ов безо пасн ости и ресу рсов повы шен ия безо пасн ости		Сред и обуч ающ ихся пров одят ся мони тори нги риск ов безо пасн ости и ресу рсов повы шен ия безо пасн ости
Обуч ающ иеся не прив лека ются к разр абот ке и реал изац		Обуч ающ иеся прив лека ются к разр абот ке и реал изац ии

индивидуальных профилacticских программ, направленных на работу с девиантными обучающимися		индивидуальных профилacticских программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию

проф есси ями		ани ю свое го жизн енно го пути , выбо ру буду щей проф есси онал ьной сфер ы деят ельн ости и необ ходи мого для этого обра зова ния
Про фори ента цион ной рабо той зани мает ся толь ко клас сный руко води тель		Про фори ента цион ной рабо той зани мает ся кома нда педа гогов с прив лече нием соци альн ых

		парт неро в
Про фори ента цион ные заня тия прох одят форм альн о, дети зани мают пасс ивну ю пози цию. Фор мы проф орие нтац ионн ой рабо ты нося т преи мущ естве нно лекц ионн ый хара ктер		Фор мы проф орие нтац ионн ой рабо ты разн ообр азны , дети заин тере сова ны в прои сход яще м и вовл ечен ы в орга низу ему ю деят ельн ость
Качество социального партнерства		
Соци альн ое парт нерс тво в школ е		В школ е реал изую тся разн ообр

орга низу ется преи мущ естве нно в виде позн авате льно й деят ельн ости, как прод олже ние учеб ных заня тий		азны е виды соци альн ого парт нерс тва, разв итие твор ческ ого поте нциала
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детс кие обще стве нные объе дине ния суще ству ют лишь форм альн о, они не рабо тают, нет дете й, кото рые пози цион		Детс кие обще стве нные объе дине ния прив лека тель ны, школ ьник и стре мятс я учас твов ать в орга низу емой ими деят

ирую т себя как его член ы		ельн ости. Дети , сост оящи е в детс ких обще стве нных объе дине ниях , горд ятся этим , всяч ески подч ерки вают свою прин адле жнос ть к объе дине ниям
Деят ельн ость детс ких обще стве нных объе дине ний огра ничи ваец я рамк ами сами х		Деят ельн ость детс ких обще стве нных объе дине ний напр авле на на помо щь друг им людя

объе дине ний, она не орие нтир ован а на инте ресы и потр ебно сти друг их люде й		м, соци альн о знач има
Деят ельн ость, кото рую веду т детс кие обще стве нные объе дине ния, пред оста вляе т огра ниче нные возм ожно сти для само реал изац ии школ ьник ов		Деят ельн ость, кото рую веду т детс кие обще стве нные объе дине ния, дает возм ожно сть кажд ому ребе нку найт и себе дело по сила м и по жела нию

