МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 СТАНИЦЫ НИЖНЕБАКАНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 СТАНИЦЫ НИЖНЕБАКАНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН
Дата: 2022.09.23 13:18:26 +03'00'

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11
СТАНИЦЫ НИЖНЕБАКАНСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2022 года
Протокол №1

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №11
_____ А.С.Османова
Приказ № _____
«_____» _____ 2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Юный пожарный»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 11 до 12 лет

Состав группы: до 16 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер в Навигаторе:

Автор-составитель:
Шипилов Алексей Викторович,
преподаватель-организатор ОБЖ

ст. Нижнебаканская, 2022

Оглавление программы

	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	3
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		**5**
1.1.	**Пояснительная записка.**	5
	1) Направленность программы	5
	2) Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	5
	3) Цель и задачи программы	6
	4) Отличительные особенности данной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих программ	7
	5) Адресат программы (примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе)	8
	6) Уровень программы, объем и сроки реализации	8
	7) Формы обучения	8
	8) Режим занятий	8
	9) Особенности организации образовательного процесса	9
1.2.	**Содержание программы**	10
	1) Учебный план	10
	2) Содержание учебного плана	10
1.3.	**Планируемые результаты**	**11**
Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		**14**
2.1.	**Календарный учебный график**	**14**
2.2.	**Условия реализации программы**	**21**
2.3.	**Формы аттестации**	**21**
2.4.	**Оценочные материалы**	**22**
2.5.	**Методические материалы**	**22**
2.6.	**Список литературы**	**24**
	1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе.	24
	2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса.	24
	Приложения	**26**

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пожарный» составлена с учетом потребностей образовательного учреждения и в соответствии с нормативно-законодательной базой, регламентирующей деятельность общеобразовательных организаций, реализующих дополнительное образование:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с внесенными изменениями в части определения содержания воспитания в образовательном процессе;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительством РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 11 июля 2020 года);
7. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р;
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015г.- Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015г.;

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 05 мая 2018 г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г., регистрационный № 25016);

12. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 года № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»;

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (РМЦ, 2020г.).

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Основными положениями развития дополнительного образования являются раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Обучение детей мерам пожарной безопасности с младшего возраста - это ранняя общая профилактика правонарушений в области пожарной безопасности. Анализ пожарной статистики показывает, что детей младшего, среднего возраста во время пожара отличает пассивно – оборонительная реакция: ребенок от страха прячется в укромный угол вместо того, чтобы покинуть горящее помещение или позвать на помощь. Вместе с тем детям свойственная тяга к огню и исследование легковоспламеняющихся материалов и веществ.

Поэтому запреты малоэффективны, необходимо научить детей мерам пожарной безопасности: как не допустить возгорания и как вести себя в случае возникновения пожара.

Обучение детей действиям в экстремальных ситуациях сложный и многоплановый процесс, который должен сводиться к общественным факторам и правилам. Считаем, что дети на занятие не должны быть лишь пассивными слушателями, необходимо их активное участие в учебном процессе, и только конкретные, эмоционально окрашенные занятия способны принести положительные результаты от проводимой работы и оставить след в сознание ребенка.

1) Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные пожарные» имеет **социально-гуманитарную направленность** и общекультурный уровень освоения. В основе программы используются основные документы: Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», «Положение о дружинах юных пожарных», утвержденного МЧС России, Минобрнауки РФ, ЦС ВДПО в 2006 г.

Строжайшее соблюдение норм пожарной безопасности является необходимостью для сохранения жизни и здоровья людей, сохранения их благосостояния. Умение правильно обращаться с пожароопасным оборудованием, грамотно и хладнокровно действовать при ликвидации очага возгорания, оказывать помощь окружающим при пожаре является необходимым для каждого человека.

2) Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Новизна программы «Юные пожарные» заключается в интеграции образовательных программ общего и дополнительного образования. Программа является логическим, более углубленным продолжением школьного курса

противопожарной безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», дающим возможность расширить спектр теоретических вопросов и значительно увеличить практическую подготовку, а также полноценно вовлечь воспитанников в пропагандистскую деятельность.

Опыт показывает, что чем больше разносторонней информации, практических навыков получает ребенок, тем серьезней его подготовка ко всевозможным экстремальным ситуациям, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость.

Актуальность общеразвивающей программы «Юные пожарные» не подлежит сомнению. Проблема обучения детей безопасному образу жизни, особенно в рамках противопожарной безопасности имеет важное государственное значение. Участие в программе обеспечивает формирование у обучающихся активной деятельностной позиции, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, умений применять меры, направленные на предупреждение возникновения пожара, меры пожарной профилактики и мероприятий по локализации и полного прекращения пожара. А также позволяет привлечь воспитанников к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся.

Педагогически целесообразность данной общеобразовательной объясняется затрагиванием различных аспектов учебной и воспитательной жизни школьного сообщества, способствующих формированию активной гражданской позиции, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к окружающему миру, привитию навыков профессиональной деятельности, формированию потребности в здоровом образе жизни и т.д. Благодаря этому происходит удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности, формирование у подростков зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям, формирование у обучающихся ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру, формирование умения действовать в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

3) Цель и задачи программы

Цель программы - формирование высоконравственной, разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе, готовой самоотверженно вести себя в экстремальных ситуациях, посредством обучения мерам пожарной безопасности и профилактики борьбы с огнем, знающих правила поведения при пожаре.

Задачи программы

Предметные:

- изучить руководящие и нормативные документы по вопросам пожарной безопасности;
- изучить историю создания и традиции пожарной охраны России;
- узнать об основных видах первичных средств пожаротушения и пожарной техники;
- дать основы знаний, помогающих выжить в чрезвычайных ситуациях;
- приобрести знания и умения работы с первичными средствами пожаротушения;
- приобрести знания по оказанию первой медицинской помощи;
- приобрести знания по устройству техники и оборудования.

метапредметные:

- развивать умения правильно действовать в экстремальных ситуациях;
- развивать практические навыки, необходимые для действий при тушении очагов возгорания подручными средствами и первичными средствами пожаротушения;
- развивать эрудицию в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- сформировать познавательный интерес в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

личностные:

- воспитывать сознательное отношение к соблюдению законов и правил, заботы о сохранении жизни и здоровья людей, материальных ценностей;
- способствовать формированию чувства патриотизма, гражданской ответственности и общественного долга;
- сформировать чувства уважения и любви к профессии пожарного;
- воспитывать навыки самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- сформировать чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

4) Отличительные особенности

Дополнительная программа «Юный пожарный» направлена на формирование у учащегося тех черт, знаний и навыков, которые позволят ему быть активным, небезразличным гражданином РФ, способным правильно прогнозировать возможное развитие событий и успешно справляться с трудностями в сложной обстановке.

В современных условиях в содержании социального воспитания подрастающего поколения приоритетными должны являться духовно-

нравственные ценности. Система этих ценностей - важный фактор совершенствования нашего общества. Большое значение также имеет формирование уважения к профессионализму и знаниям в любой области профессиональной и общественной деятельности граждан России.

5) Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 11-12 лет.

Ребенок в этом возрасте учится аргументировать, доказывать свою точку зрения, у него активнее развивается абстрактное мышление. Тем не менее, подростки часто живут сегодняшним днем. Они не думают о последствии своих поступков, особенно это качается личной безопасности и безопасности их окружения – особенно в таком возрасте нужно привить ребенку ответственность за пожарную безопасность, так как это касается напрямую жизни и здоровья как самого учащегося, так и близких людей.

В этом возрасте дети чувствуют себя взрослыми и сами могут научить кого-нибудь определенным вещам, именно это качество хорошо играет при организации агитационных массовых мероприятий и акций, где нужно, например, обучить правилам противопожарной безопасности маленьких детей или же взрослых людей.

Программа позволяет воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной несчастных случаев при неосторожном обращении с огнем и легковоспламеняющимися веществами.

6) Уровень программы, объем и сроки

Уровень программы *базовый.* Базовый уровень направлен на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании.

Объём и сроки реализации программы: один год обучения – 72 часа

7) Форма обучения – очная

Возможна дистанционная форма обучения *(при возникновении условий временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и/или другим основаниям).*

8) Режим занятий

Продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом в 10 минут. Продолжительность академического часа – 40 минут. Часы реализации программы осуществляются в каникулярный период (ежедневно) по основному расписанию.

При необходимости применения дистанционного обучения, предусмотрено сокращение режима занятий с учётом использования технических средств обучения.

Режим занятий при необходимости применения дистанционного обучения: 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом в 5 минут. Продолжительность академического часа в дистанционном режиме:

– для учащихся 7-10 лет: 20 минут;

– для учащихся 11-14 лет: 25 минут;

9) Особенности организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса является *групповое комбинированное занятие,* которое нацелено на освоение теоретического и практического материала. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность учащихся. Это позволяет учащимся развить умения эффективно взаимодействовать в группе, способствует самораскрытию ребенка своих потенциальных возможностей, развитию коллективизма.

Состав группы: постоянный.

Программа условно может быть разделена на четыре сферы:

- общественно-правовую – изучение основных руководящих и нормативных документов, регламентирующих вопросы соблюдения пожарной безопасности в различных сферах жизнедеятельности; понимание значимости соблюдения норм и правил пожарной безопасности для сохранения жизни, здоровья и благосостояния граждан;
- профессиональную – овладение основными знаниями и навыками по тушению очагов возгорания подручными средствами и первичными средствами пожаротушения, недопущению распространения пожара; ознакомление с тактикой действий пожарных при тушении пожаров; овладение основами работы с пожарной техникой; овладение оказания первой медицинской помощи,
- прикладную физическую подготовку – совершенствование общей физической подготовки, развитие силы, ловкости, выносливости, точности, быстроты;
- прикладную психологическую подготовку – овладение навыками преодоления страха и стрессового состояния, умения четко и грамотно действовать в опасных ситуациях в условиях дефицита времени.

Формы проведения занятий:

- теоретическое (беседа);
- комбинированное (сочетание теории и практики);
- игровое занятие;
- встреча;

- соревнование.
- участия в слётах.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- индивидуальные;
- групповые;
- работа по командам;
- работа малыми группами.

Форма организации занятий при временной необходимости применения дистанционного обучения:

Занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал, в том числе на YouTube - канал педагога) и задание для выполнения практической части занятия. Выполненные практические задания, учащиеся отправляют педагогу удобными для них средствами для оценки и/или корректировки

1.2. Содержание программы

1) Учебный план

п/п	Название раздела\ темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	Опрос
	Пожарно–профилактическая подготовка	22	9	13	Опрос
	Тактико–техническая подготовка.	14	6	8	Опрос-игра
	Оказание первой помощи.	12	4	8	Опрос
	Психологическая подготовка.	6	1	5	Опрос-игра, наблюдение
	Физическая подготовка.	14	2	12	Соревнования, игра
	Итоговое занятие. Показательные выступления.	2	1	1	Соревнования конкурс
	Итого	72	24	48	

2) Содержание учебно-тематического плана

1.Вводное занятие (теория - 1 час, практика – 1 час).

Теория: Правила техники безопасности. Правила безопасности при проведении практических занятий. Планирование работы на год.

Практика: Правила работы штурмовой лестницы, работа с пожарными рукавами.

2. Пожарно-профилактическая подготовка (теория – 9 часов, практика – 13 часов).

Теория: Цели и задачи юных пожарных. Исторические сведения о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России.

Практика: Пожар, тактика действий. Реакция горения (учимся распознавать). Основные характеристики горючих материалов. Причины возникновения пожаров. Статистика пожаров и их последствий за последнее время. Знаки пожарной безопасности. Места их размещения. Основные положения руководящих документов. Общие требования правил пожарной безопасности в школе, дома, на природе. Порядок действий при пожаре. Основные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожароопасной зоны.

3. Тактико-техническая подготовка (теория – 6 часов, практика – 8 часов).

Теория: Система пожарной безопасности на объектах. Общие сведения о средствах противопожарной защиты и тушения пожаров.

Практика: Первичные средства тушения пожаров. Правила пользования первичными средствами. Профессиональное пожарное оборудование. Пожарные автомобили. Виды водопроводов. Пожарные водоёмы. Пожарный гидрант. Основы профессии «пожарный». Какими качествами должен обладать пожарный. Пожарные караулы. Пожарные расчеты. Экипировка пожарных и пожарных расчетов. Пожарно-спасательный спорт. 100-метровая полоса и 60 –метровая полоса.

4. Оказание первой помощи (теория – 4 часа, практика – 8 часов).

Теория: Факторы пожара, опасные для жизни и здоровья людей.

Практика: Первая помощь при ожогах. Первая помощь при тепловом ударе. Первая помощь при отравлении токсичными продуктами горения. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при комплексном воздействии опасных факторов пожара на человека. Эвакуация пострадавшего из пожароопасной зоны. Способы транспортировки травмированных и раненых.

5. Психологическая подготовка (теория – 1 час, практика – 5 часов).

Теория: Прогнозируемые опасные ситуации при пожаре. Какими качествами нужно обладать пожарному.

Практика: Способы преодоления страха и выхода из стрессового состояния.

6. Физическая подготовка (теория – 2 часа, практика – 12 часов).

Теория: Какими физическими качествами должен обладать пожарный.

Практика: Тренировки по развитию силы, ловкости, скорости, выносливости, быстроты, точности. Пожарные эстафеты.

7. Итоговое занятие (теория – 1 час, практика – 1 час).

Теория: Подведение итогов по программе 1-ого года обучения.

Практика: Показательные выступления.

1.3. Планируемые результаты

Личностные:

Учащиеся:

- узнают о правилах ответственного и безопасного обращения с первичными средствами пожаротушения;
- узнают общие требования правил пожарной безопасности в школе, дома, на природе;
- приобретут готовность к действиям в экстремальных ситуациях, оказанию помощи травмированным и раненым;
- смогут контролировать личное морально-психологическое состояние при пожарах и других чрезвычайных ситуациях;
- сформируют активную гражданскую позицию;
- научатся выполнять поставленные задачи;
- приобретут навык самодисциплины, самоконтроля и самоорганизации;
- осознают необходимость коллективной поддержки;
- смогут вести совместную деятельность.

Метапредметные:

Учащиеся:

- изучат основные положения руководящих и нормативных документов по вопросам пожарной безопасности, организации тушения пожаров и ведения аварийно- спасательных работ;
- сформируют уважительное отношение к профессиям, обеспечивающим безопасность людей и оказание им помощи в экстремальных ситуациях;
- изучат виды травм, полученных при пожаре;
- изучат приемы и средства оказания первой доврачебной помощи, способы переноски и транспортировки пострадавший при различных травмах;
- изучат знаки пожарной безопасности;
- изучат, как правильно передавать сообщения о пожаре и вызова пожарных;
- научатся передавать собственный опыт;
- утвердят в сознании активную гражданскую позицию.

Предметные:

Учащиеся:

- изучат историю создания и традиции пожарной охраны России и добровольных пожарных организаций;
- узнают об основных видах первичных средств пожаротушения и пожарной техники;
- изучат принципы организации и порядок тушения пожаров;
- узнают об особенностях применения специальных средств

пожаротушения, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;

- научатся правильно действовать в чрезвычайных ситуациях, связанных с возникновением пожара;
- научатся правильной эвакуации при задымлении и возникновения пожара;
- получат практические навыки по ликвидации очагов возгорания, тушению пожаров;
- смогут применять и эффективно использовать спасательную технику, средства пожаротушения, приборы, оборудование и средства связи.

Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный пожарный»

п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов (Т, П)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие (всего 2 ч: теория - 1ч, практика 1 ч.)								
1.				Вводное занятие. Тематическая лекция.	**Т -1** **П-0**	Комплектование групп. Правила техники безопасности на занятиях.	Учебный класс	Беседа, опрос
Раздел 1. Пожарно-профилактическая подготовка *(всего 22ч: теория - 9ч, практика 13 ч.)*								
2.				Тематическая лекция, практическая работа	**Т -1** **П-1**	Вводное занятие. Цели и задачи программы «Юныепожарные».	Учебный класс	Беседа, опрос
3.				Тематическая лекция, практическая работа	**Т -1** **П-1**	Исторические сведения о развитии пожарной охраны ; добровольных пожарных дружинах в России.	Учебный класс	Беседа, опрос
4.				Тематическая лекция, практическая работа	**Т -1** **П-1**	Пожар как явление. Причины возникновения пожаров.	Учебный класс	Беседа, опрос
5.				Тематическая лекция, практическая работа	**Т -1** **П-1**	Реакция горения. Основные характеристики горючих материалов.	Учебный класс	Беседа, опрос
6.				практическая работа	**Т -1**	Презентация-памятка «Предупреди пожар». Статистика пожаров и их	Учебный	Беседа, опрос

					П-1	последствий за последнее время	класс	
7.				практическая работа	**Т -0** **П-2**	Творческое занятие «Внимание, пожар!»	Учебный класс	Беседа, опрос
8.				Тематическая лекция, практическая работа	**Т -1** **П-1**	Знаки пожарной безопасности. Места их размещения	Учебный класс	Беседа, опрос
9.				Тематическая лекция, практическая работа	**Т -1** **П-1**	Общие требования правил пожарной безопасности в школе. Порядок действий при пожаре	Учебный класс	Беседа, опрос
10.				Тематическая лекция, практическая работа	**Т -1** **П-1**	Основные способы тушения возгораний.	Учебный класс	Беседа, опрос
11.				Тематическая лекция, практическая работа	**Т -1** **П-1**	Эвакуация из пожароопасной зоны	Учебный класс	Беседа, опрос
12.				практическая работа	**Т -0** **П-2**	Объектовая тренировка.	Учебный класс	Беседа, опрос
Раздел 3. Тактико-техническая подготовка ***(всего 14 ч: теория - 6ч, практика 8 ч.)***								
13.				Тематическая лекция, практическая работа	**Т -1** **П-1**	Общие сведения о средствах противопожарной защиты и тушения пожаров.	Учебный класс	Беседа, опрос-игра
14.				Тематическая лекция, практическая работа	**Т -1** **П-1**	Первичные средства тушения пожаров. Правила пользования первичными средствами тушения пожаров.	Учебный класс	Беседа, опрос-игра
15.				Тематическая лекция, практическая работа	**Т -1** **П-1**	Основы профессии «пожарный». Игра по станциям «Потуши пожар».	Учебный класс	Беседа, опрос-игра
16.				Тематическая	**Т -1**	Профессиональное пожарное оборудование. Пожарные автомобили.	Учебный	Беседа, опрос-игра

				лекция, практическая работа	**П-1**		класс	
17.				Тематическая лекция	**Т -2** **П-0**	Проект «Какими качествами должен обладать пожарный».	Учебный класс	Беседа, опрос-игра
18.				Тематическая лекция, практическая работа	**Т -0** **П-2**	Пожарные караулы. Пожарные расчеты. Экипировка пожарных и пожарных расчетов	Учебный класс	Беседа, опрос-игра
19.				практическая работа	**Т -0** **П-2**	Пожарно-строевая подготовка.	Учебный класс	Беседа, опрос-игра
Раздел 4. Оказание первой помощи *(всего 12ч: теория - 4ч, практика 8 ч.)*								
20.				Тематическая лекция, практическая работа	**Т -1** **П-1**	Факторы пожара, опасные для жизни издоровья людей.	Учебный класс	Беседа, опрос
21.				Тематическая лекция, практическая работа	**Т -1** **П-1**	Первая помощь при ожогах. Первая помощь при тепловом ударе.	Учебный класс	Беседа, опрос
22.				практическая работа	**Т -0** **П-2**	Проект «Окажи помощь». Эвакуация пострадавшего из пожароопасной зоны.	Учебный класс	Беседа, опрос
23.				Тематическая лекция, практическая работа	**Т -1** **П-1**	Первая помощь при отравлении токсичнымипродуктами горения. Перваяпомощь при поражении электрическим током.	Учебный класс	Беседа, опрос
24.				Тематическая лекция, практическая работа	**Т -1** **П-1**	Первая помощь при комплексном воздействии опасных факторов пожара начеловека.	Учебный класс	Беседа, опрос
25.				практическая работа	**Т -0**	Способы транспортировки	Учебный	Беседа, опрос

					П-2	травмированных и раненых.	класс	
Раздел 5. Психологическая подготовка ***(всего 6ч: теория - 1ч, практика 5 ч.)***								
26.				Тематическая лекция, практическая работа	**Т -1** **П-1**	Прогнозируемые опасные ситуации при пожаре. Какими качествами нужно обладать пожарному.	Учебный класс	Беседа, опрос-игра, наблюдение
27.				практическая работа	**Т -0** **П-2**	Способы преодоления страха. Тренинг.	Учебный класс	Беседа, опрос-игра, наблюдение
28.				практическая работа	**Т -0** **П-2**	Способы выхода из стрессового состояния. Тренинг.	Учебный класс	Беседа, опрос-игра, наблюдение
Раздел 6. Физическая подготовка ***(всего 14ч: теория - 2ч, практика 12 ч.)***								
29.				Тематическая лекция	**Т -2** **П-0**	Какими физическими качествами долженобладать пожарный.	Учебный класс	Беседа, соревнование, игра
30.				практическая работа	**Т -0** **П-2**	Тренировки по развитию силы, выносливости	Учебный класс	соревнование, игра
31.				практическая работа	**Т -0** **П-2**	Тренировки по развитию быстроты, точности.	Учебный класс	соревнование, игра
32.				практическая работа	**Т -0** **П-2**	Тренировки по развитию силы, выносливости, быстроты, точности.	Учебный класс	соревнование, игра
33.				практическая работа	**Т -0** **П-4**	Пожарная эстафета №1,№2(Выезд в ПСЧ№31)	Учебный класс	соревнование, игра
34.				практическая работа	**Т -0** **П-2**	Пожарная эстафета № 3.	Учебный класс	соревнование, игра
Раздел 7. Итоговое задание. Показательные выступления ***(всего 2ч: теория - 1ч, практика 1ч.)***								
35.				практическая работа	**Т -1** **П-1**	Час вопросов и ответов. Подведение итогов за год.	Учебный класс	соревнование, конкурс

2.2. Условия реализации программы

1) Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование: столы, стулья, компьютер, принтер, шкафы для хранения для наглядного материала и оборудования

Учебные помещения:

- кабинет для занятий;
- спортзал;
- полигон;
- расположение пожарной части.

Оснащение образовательного процесса:

- макеты первичных средств пожаротушения: огнетушители, кошмы (не менее 5

шт.);

- санитарная сумка (полностью оснащенная: бинты 5х10 стерильные или нестерильные в упаковке 2 шт., бинты 7х14 стерильные или нестерильные в упаковке 2 шт., жгут резиновый 1 шт., шины 2 шт., марлевые салфетки 1 уп., ножницы 1 шт., косынка 1 шт.);
- пожарный кран (не менее одного);
- пожарные рукава (не менее трех), стволы (не менее трех);
- набор рукавной арматуры (не менее одного);
- пожарная техника пожарной части (на территории части по договоренности);
- штурмовая лестница (на территории пожарной части);
- гидрант пожарный (на территории пожарной части);
- 100-метровая полоса препятствий.

Информационное обеспечение: видеоматериалы, презентации, иллюстративный и фотоматериалы

Кадровое обеспечение:

Педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

2.3. Формы аттестации

Два раза в год проводится аттестация учащихся детского объединения (по окончании 1-ого полугодия – промежуточная и 2-го полугодия – итоговая) по утверждённым в учреждении критериям и формам.

Виды контроля:

Текущий контроль – осуществляется в форме устного опроса (усвоение теоретического и практического материала), опроса-игры, соревнования, конкурса Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала.

Промежуточный и итоговый контроль может иметь следующие формы: тестирование, блиц-опрос.

По итогам программы учащиеся получают грамоты об успешном освоении дополнительной общеразвивающей программы «Юный пожарный» в количестве 144 часа.

Входная диагностическая карта и диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы» представлены в Приложениях 1,2.

2.4. Оценочные материалы

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:

- наблюдение;
- опрос;
- решение нестандартных задач;
- смотры-конкурсы;
- соревнования;
- викторины;
- практические занятия;
- выполнение самостоятельных заданий (презентации, фотоотчеты, мини-проекты.

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Предварительный	Фронтальный, опрос-игра	октябрь
Периодический	Фронтальный, индивидуальный, групповой, комбинированный	По ходу обучения; декабрь
Итоговый: 1.Промежуточная аттестация - по окончании учебного года; 2.Подведение итогов реализации программы – по окончании программы.	Индивидуальный, соревнования	Май-июнь

2.5. Методические материалы

Перечень педагогических методик и технологий, используемых в процессе обучения:

- беседа, лекция;
- наглядный метод обучения;
- наглядный и частично-поисковый (проблемный) метод обучения (выбор оптимального варианта действия);
- объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация, работа по подобию и образцу);
- учебно-тренировочный метод обучения (тренинги, эстафеты, смотры);
- игровой метод обучения (занятия-игры, викторины, конкурсы);
- экскурсии, экспресс-информирование;
- презентации;
- педагогические технологии: игровые, взаимообучение.

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения: Разработки занятий по темам:

- «Дидактические игры».

Создание макетов и плакатов.

- «Способы оказания первой помощи пострадавшим от опасных факторов пожара».
- «Пожарная техника».
- «Служба 01».

Ситуационные задания по темам:

- «Причины возникновения пожаров».
- «Соблюдение норм пожарной безопасности в школе».
- «Предпосылки к возникновению пожара в квартире».
- «Порядок действий при пожаре».
- «Эвакуация из пожароопасной зоны».

Тематические презентации:

- «Пожарная безопасность».
- «Пожарная техника».
- «История пожарной охраны России».
- «Оказание первой помощи при пожаре».

Формы предъявления результатов обучения:

- фотоальбомы;
- видеохроника;
- итоги и протоколы соревнований;
- отчетная документация

2.6. Список литературы

1) Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей по программе

1. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник / Р.И.Айзман, С.В.Петров, А.Д.Корощенко. – Новосибирск, 2010. – 352 с.

2. Ваша безопасность в экстремальных ситуациях: Советы специалистов / Ред. Елисеев А.М. – М.: Комитет по телекоммуникациям и средствам массовой информации г. Москвы, 2006. – 139 с.

3.Рудаков, Д.П., Степанова, Е.А. Подготовка учеников и персонала школы в области ГО и защиты от ЧС / Д.П.Рудаков, Е.А.Степанова // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1.- С.25-35.

4. Шинкарчук, С.А. Правила пожарной безопасности для школьников / С.А.Шинкарчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с.: ил.

1) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Атлас добровольного спасателя: Первая медицинская помощь на месте происшествия. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. АСТ, Астрель, 2004

Библиотечка по защите населения в чрезвычайных ситуациях (выпуск 1, 2,). - М.: Папирус, 1998.

2. Волович В. Г. Человек в экстремальных условиях среды.- М.: Мысль, 1989.
3. Гостюшин А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций.- М.: Зеркало, 1994.
4. Ильин В.В., Мешалкин Е.А. История пожарной охраны. М., Изд. СПбГПУ, 2002.
5. Комова, М. В целях профилактики пожаров. Материал для проведения занятий [Текст] / М. Комова, Г. Прытков // Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2003. - № 11.- С. 8-10.
6. Марзоева Э. В. Методические рекомендации по организации профильной смены «Дружина юных пожарных».- Всероссийский детский центр «Океан», 2004.
7. Нарицын Н. Азбука психологической безопасности. - М.: Изд. «Русский журнал», 2000.
8. Правила пожарной безопасности (ППБ01-03). - М.: ИНФРА-М, 2007.- 161 с. + 2 вкл.

9. Стемпиньска Я., Шаевски Т. Первая помощь при несчастных случаях в экстремальных ситуациях.- М.: ФиС, 1998.

10. Цвилюк Г. Школа безопасности, или как вести себя в экстремальных ситуациях.- М.: Образование, 1997.

3. Интернет-ресурсы:

http://www.vniipo.ru/ “Всероссийский научно-исследовательский институт противопожарной обороны"

http://www.sec4all.net/stat-all.html сайт по безопасности

http://www.0-1.ru/ справочник пожарного

http://www.aha.ru/~zav777/ московская пожарная охрана

http://www.mchsrb.ru/fire/common.shtml сайт МЧС

http://www.mchsrb.ru/fire/years.shtml сайт «Пожарный»

http://www.fireman.ru/myzei/istor1/istor.htm история пожарной охраны

http://www.fireman.ru/myzei/memor/s-p/memo.htm книга памяти пожарных, погибших при исполнении служебного долга в мирное время

http://www.fireman.ru/myzei/myz-tex.htm музей пожарной техники и средств пожаротушения

http://www.mchsrb.ru/fire/recomend.shtml рекомендации по пожарной безопасности

http://www.fireman.ru/bd/ppb/1p10.htm действия при пожаре

Приложение 1.

Входная диагностическая карта

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный пожарный»

Входная диагностика проводится в форме собеседования, во время которого заполняется бланк:

Критерии	**Фамилия, имя** учащегося														
Знаешь, ли ты чем занимаются в этом объединении?															
А. Да, знаю															
Б. Немного															
В. Нет, не знаю															
Знаешь ли ты что такое «Боёвка»?															
А. Да, знаю															
Б. Не особо, но слышал															
В. Нет, не знаю															
Умеешь ли ты уже что-то делать в этой области?															
А. Да, умею															
Б. Немного															
В. Нет, не умею															
Чему ты хочешь научиться в этом кружке?															
А. Уметь быстро бегать															

Б. Научиться спасать															
В. Не знаю															
Почему ты пришел именно в это объединение?															
А. Самому захотелось															
Б. Родители посоветовали															
В. За компанию с другом															

При обработке ***входной диагностики*** подсчитывается сумма баллов:

- **А -** 3 балла;
- **Б -** 2 балла;
- **В -** 1 балл.

	Фамилия, имя учащегося														
Сумма баллов															

Полученный результат:

- **15 - 11 баллов** - учащийся сделал осмысленный выбор, он знает, чем будет заниматься.
- **10 - 7 баллов** - учащийся имеет некоторое представление о направлении объединения.
- **6 - 3 балла** - учащийся в объединение попал случайно, и понадобятся дополнительные действия, чтобы заинтересовать его.

Приложение 2.

Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы» (промежуточная диагностика)

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **«Юный пожарный»**

п	Критерии	Фамилия, имя учащегося														
.	Отношение к занятию вцелом: Положитель-ное															
	Безразличное															
	Негативное															
.	Уровень познавательного интереса: Интерес проявляется часто															
	Редко															
	Почти никогда															
.	Внимание: Отличное															
	Среднее															
	Легко отвлекается															
.	Темп работы: Опережает темп работы объединения с высоким качеством работы															
	Опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы															
	Соответствует темпу занятия															
	Отстаёт от темпа занятий															
.	Оформление работ: Все по требованиям															
	Частично нарушены требования															

	Без выполнения требований															

6.	Умение организовывать и контролировать свою работуна занятии: Всегда															
	Иногда															
	Никогда															
7.	Общеучебные навыкиусвоены: Отлично															
	Хорошо															
	Удовлетворительно															
	Плохо															