

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средне общеобразовательная школа №11 ст. Нижнебаканской
Муниципального образования Крымский район

Аналитический отчет
о проделанной работе педагога-психолога
Ямщиковой Юлии Павловны
за 2022-2024 учебный год

ст. Нижнебаканская
2024

Работа педагога-психолога в 2022-2024 учебном году проводилась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и планом работы групп дошкольного образования МБОУ СОШ №11.

Целью психолого-педагогического сопровождения являлось:
создание оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребёнка.

Общая направленность коррекционно-развивающей работы определялась следующими задачами:

- Поддержка и укрепление психического здоровья, а также эмоционального благополучия детей.
- Формирование условий для развития психических процессов и способностей воспитанников, с учетом их возрастных и индивидуальных характеристик и интересов.
- Помощь педагогическому коллективу в создании гармоничного социально-психологического климата в детском учреждении.
- Повышение уровня психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Направления деятельности:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями:

- консультирование по проблемам развития детей;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с администрацией групп дошкольного образования МБОУ СОШ №11, педагогами и другими специалистами:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПК.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- психогимнастика;
- игровая терапия;
- релаксационные упражнения;

- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Формы работы:

- наблюдение;
- диагностика;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление

Цель работы заключается в повышении психологической культуры как педагогов, так и родителей, а также в предоставлении информации по актуальным психологическим вопросам. Особое внимание уделяется информированию учителей о том, как строить образовательный процесс, опираясь на соответствующие возрасту методы работы с детьми с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Также важно создать коммуникацию с теми, кто нуждается в рекомендательной психологической поддержке.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 24 индивидуальные встречи с родителями и педагогами. На учебный год 2023-2024 было запланировано и проведено 13 индивидуальных консультаций, которые охватывают темы адаптации, тревожности, агрессии, застенчивости и результатов диагностики. Тематика психологического просвещения и консультирования очень разнообразна и определяется на основе запросов воспитателей, родителей и администрации групп дошкольного образования МБОУ СОШ №11.

В начале учебного года 2023-2024 родителям были предложены памятки, в которых содержится информация о возрастных психических особенностях детей.

По запросам родителей были организованы групповые и индивидуальные консультации на темы:

- Роль игры в психическом развитии дошкольников
- Влияние семейного воспитания на появление детской тревожности
- Возрастные особенности детей дошкольного возраста
- Игра как ваш лучший помощник
- Готовность к школьному обучению
- Вопросы наказания и его воздействия

В общем, результаты консультативной работы можно считать положительными. В соответствии с планом работы психолога по взаимодействию с родителями, ежемесячно обновлялась информация на стендах в родительском уголке.

Для педагогов проведены следующие мероприятия:

- Круглый стол «Способы развития памяти детей 5-6 лет»;
- Тренинг «Эмоциональное выгорание. Как его избежать?»
- Семинар-практикум для педагогов «Стресс и пути его преодоления»;
- Консультация «Возрастные кризисы»;
- Тестирование «Психологический климат в коллективе».
- Тренинг «Я подарю себе любовь».

Психологическая диагностика

Цель: психологическая диагностика ориентирована на выявление причин, вызывающих проблемы в развитии, обучении и воспитании детей. Основное внимание уделяется анализу динамики личностного, интеллектуального и коммуникативного развития дошкольников с использованием современных диагностических методов.

Ключевые направления работы включают:

- Оценка психологической готовности к обучению в школе
- Изучение развития познавательной сферы
- Анализ формирования эмоционально-волевой сферы

В процессе диагностики применяются различные методы исследования, такие как:

- Наблюдение за поведением детей
- Анкетирование родителей и педагогов
- Тестовые задания
- Беседы
- Анализ детских рисунков

Адаптационный период также играет важную роль в работе. Его цель заключается в наблюдении за тем, как дети адаптируются к условиям детского сада, а также в прогнозировании уровня их адаптации и определении факторов, способствующих дезадаптации. В 2023-2024 годах был осуществлен систематический мониторинг развития детей раннего дошкольного возраста, применяя методику К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной и Л.Г. Голубевой под названием «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Показатели уровня адаптации детей:

Лёгкая степень – 19 детей (70,4 %)

Средняя степень – 6 детей (22,2 %)

Тяжелая степень – 2 ребенка (7,4 %)

Мотивация к школьному обучению

Для успешного обучения в школе ребенку необходимо достигнуть определенного уровня физического и психического развития, что называется школьной зрелостью.

Поддержка со стороны родителей имеет огромное значение, так как важно, чтобы у ребенка возникло стремление к учебе. Родители могут делиться информацией о школе, учителях и знаниях, которые он получит, что поможет создать позитивное отношение к учебному процессу.

В этом контексте проводились консультации для родителей в формате живого общения, такие как круглые столы «Мой ребенок – первоклассник» и «Что означает психологическая готовность к обучению в школе?». В рамках этих мероприятий были подготовлены памятки и советы для родителей будущих первоклассников.

Кроме того, родителям были предложены игры и упражнения, которые помогут развивать познавательные навыки у детей в домашних условиях.

С подготовительными группами также проводилась работа по снижению уровня тревожности и профилактике страха. Эта работа основывалась на программе «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», разработанной Н.Ю. Куражевой и И.А. Козловой. Программа имеет как развивающий, так и профилактический характер.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

В сентябре – октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личной сферы.

Повторное обследование проводилось в апреле – мае.

Для данного исследования использовались следующие методики:

1. Мышление: 4-й лишний, обобщение понятий, нахождение аналогий.
2. Память: слуховая и зрительная.
3. Внимание: «Чего не хватает?», «Сложи картинку из 7 элементов».
4. Восприятие и пространственная ориентация.

За период 2022-2023 год обследовано: 48 детей - групп общеобразовательной направленности № 4,5(старшая);

Группа общеобразовательной направленности № 5 (старшая)

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	9	33,3%	12	44,4%	12	44,4%
Средний	11	47,7%	10	37%	10	37%
Низкий	7	25,9%	5	18,5%	5	18.5%

Группа общеобразовательной направленности № 4 (старшая)

Уровень развития	Количество детей на начало учебного	%	Количество детей на конец учебного	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
------------------	-------------------------------------	---	------------------------------------	---	---	---

	года		года			
Высокий	5	23,8%	8	39%	8	39%
Средний	11	52,4%	10	47,6%	10	47,6%
Низкий	5	23,8%	3	14,3%	3	14,3%

Сводная таблица анализа психодиагностики

№ группы	Количество детей	2022-2023 учебный год					
		Начало года			Конец года		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
5	27	9 33,3%	11 47,7%	17 25,9%	14 29,1%	10 20,8%	3 6,2%
4	21	5 23,8%	11 52,4%	5 23,8%	10 20,8%	8 16,6%	3 6,2%
Итого: 48		14 29,17%	22 45,8%	22 45,8%	24 50%	18 37,5%	6 12,5%

Психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных групп по методикам

Экспресс-диагностика готовности к школе.

Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В.

Цель: определение исходной мотивации к обучению у детей, поступающих в школу.

Группы общеобразовательной направленности (подготовительная)

Начало 2023-2024 учебного года	Конец 2023-2024 учебного года
Высокий уровень: 11 детей (40,7%)	Высокий уровень: 18 детей (66,6%)
Средний уровень: 15 детей (55,56%)	Средний уровень: 8 детей (29,6%)
Низкий уровень: 1 детей (3,7%)	Низкий уровень: 1 ребенок (3,7%)
Всего обследовано: 27 детей	

Мониторинг мотивационной готовности к школе



Сводная таблица анализа психодиагностики

№ группы	2023-2024 учебный год					
	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Общеразвивающая группа (№6)	11 34,7%	15 42,3%	1 23%	18 66,6%	8 29,6 %	1 3,7%
Общеразвивающая группа (№ 4,5)	14 29,1%	22 45,8%	22 45,8%	24 50%	18 37,5%	6 12,5%
Итого: 75	25 33,3%	37 49,3%	23 30,6%	42 56%	26 34,6%	7 9,3%

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми, направленными на коррекцию эмоционально-волевой сферы, проводилась диагностика с использованием таких методик, как «Эмоциональные лица» (Н. Я. Семаго) и «Паровозик» (С. В. Велieва). На протяжении всего исследования осуществлялся мониторинг уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных характеристик воспитанников. Это достигалось через наблюдения, беседы с педагогами и интервью с родителями на тему «Психоэмоциональное состояние вашего ребенка», а также другие методы.

По специальным запросам родителей для дошкольников проводились психодиагностические исследования с применением различных инструментов. К ним относятся: методики «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка» (в модификации С.Г. Якобсон и В.Г. Щур), а также проективная методика «Рисунок семьи».

Коррекционно-развивающая работа

Цель заключается в содействии полноценному психическому и личностному развитию ребенка через различные методы, включая игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику и релаксацию.

Также используются элементы разных технологий, таких как:

- сказкотерапия
- музыкальная терапия
- МАК
- атр-терапия.

Психологическое сопровождение ориентировано не только на развитие познавательной сферы у детей (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Значительная часть психологической работы сосредоточена на обеспечении эмоционального благополучия и защите эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса. При проведении коррекционно-развивающих мероприятий предпочтение отдается индивидуальным формам занятий.

Коррекционно-развивающие занятия посещали 21 детей.

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Количество детей
	Психодиагностическое	«Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» под ред. Куражевой Н.Ю.»	выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников	75
	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет.	- Системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет»	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка.	75
	Коррекция развития Познавательных процессов у детей 6– 7 лет.	- методическое пособие Севостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	48
	Развитие эмоциональной сферы	-программа эмоционального развития детей дошкольного возраста	Способствовать формированию самосознания и	

Дошкольников 5-6 лет.	Крюковой С.В., - Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-Семицветик»; -Ю.Б. Гиппенрейтер «Психологические игры и занятия с детьми. Развиваем эмоциональный интеллект».	самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	15
Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	- Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»; - Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе»; -Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет».	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	6
Для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5–7 лет.	-Буравцова Н. В., Дмитриева Н. В. «Психокоррекция детских страхов посредством арт-терапии».	Коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости	5

Вывод: коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа привела к улучшению психолого-педагогической подготовки как педагогов, так и родителей. Это способствовало преодолению трудностей в развитии личностной и коммуникативной сторон детей, а также нормализации их эмоционального состояния и отношений с родителями. Регулярное заполнение образовательных маршрутов и анализ необходимых данных для проведения комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с проблемами в интеллектуальном развитии позволяет точно определять направление работы с воспитанниками. Такой подход соответствует современным стандартам качества образования.

Психологическая профилактика

Цель заключается в создании оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных реалиях, а также в обеспечении их права на доступное и качественное образование при гармоничном воспитании. Важной задачей является профилактика эмоциональных перегрузок у всех участников образовательного процесса и предотвращение эмоционального выгорания у педагогов.

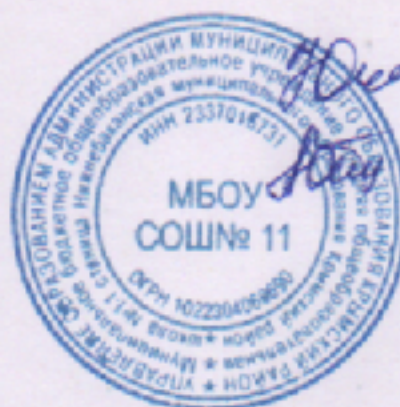
Для эффективного взаимодействия психолога и педагогов были оформлены журналы взаимосвязи. В этих журналах по результатам наблюдений или по запросам педагогов для детей с проблемами поведения, повышенной двигательной активностью или эмоциональными расстройствами подбирались различные игры, упражнения и произведения художественной литературы. Также проводились беседы с детьми.

Задачи на следующий год:

- организация образовательной деятельности с учетом интересов каждого ребенка и его потенциального развития;
- максимальное раскрытие детского потенциала;
- проведение психопрофилактической и психопросветительской работы с родителями и педагогами, используя современные образовательные технологии.

Педагог - психолог

Директор:



Ямщикова Ю. П.

Османова А.С.