

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

филиал в г. Славянске-на-Кубани

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

серия 90Л01 № 0009015, регистрационный № 1982 от 03 марта 2016 г.

Сертификат

Настоящим сертификатом подтверждается, что

Попова Татьяна Николаевна

обобщила и представила опыт практических результатов профессиональной деятельности
на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре

«Обобщение педагогического опыта в контексте ФГОС»,

проходившем 06-07 октября 2022 года.

Тема выступления: «Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе
в рамках реализации ФГОС»
(из опыта работы)

Директор филиала

Регистрационный номер 0762-СНК-ДПО/С

Дата выдачи 07.10.2022

О.В. Леус



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

филиал в г. Славянске-на-Кубани

Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
серия 90ЛЮ1 № 0009015, регистрационный № 1982 от 03 марта 2016 г.

Сертификат

Настоящим сертификатом подтверждается, что

Попова Татьяна Николаевна

обобщила и представила опыт практических результатов профессиональной деятельности
на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре

«Обобщение педагогического опыта в контексте ФГОС»,
проходившем 08-09 декабря 2022 года.

Тема выступления: «Развитие познавательных и творческих способностей учащихся
в учебном процессе и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО»
(из опыта работы)

Директор филиала

Регистрационный номер 1009-СНК-ДПО/С
Дата выдачи 09.12.2022

О.В. Леус



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫМСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя образовательная школа № 11
ПРИКАЗ**

От 01.09 2022г.

№ 197 /лс

ст.Нижнебаканская

**О создании методических объединений
и назначении руководителей школьных методических объединений
на 2022 – 2023 учебный год**

В целях эффективной организации образовательного процесса в 2022 -2023 учебном году, методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения и совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, на основании действия устава школы, п р и к а з ы в а ю:

1. Создать в школе методические объединения учителей:
 - начальных классов;
 - русского языка и литературы;
 - математики и информатики;
 - биологии;
 - физической культуры и ОБЖ;
 - истории;
 - английского языка;
 - классных руководителей.
2. Назначить руководителями методических объединений учителей:
 - начальных классов-Арамеско И.В.
 - русского языка и литературы-Гриценко Н.И.
 - математики и информатики-Давыдову С.Н.
 - биологии-Попову С.В.
 - физической культуры и ОБЖ-Шипилову Н.А.
 - истории-Виснер Ж.В.
 - английский язык-Симиониди Е.Ю.
 - классных руководителей-Тростенюкову Н.А.
3. Определить состав методических объединений.
4. Руководителям методических объединений скорректировать планы работы на 2022– 2023 учебный год, исходя из единой методической темы.
5. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ №11



А.С.Османова

**Выписка из отчета руководителя методического объединения
учителей начальных классов МБОУ СОШ №11
Арамеско Ирины Владимировны
за 2022 - 2023 учебный год**

На основании приказа МБОУ СОШ №11 от 01.09.2022г. № 197-лс «О создании методических объединений и назначении руководителей школьных методических объединений на 2022-2023 учебный год» осуществлялась активная организационно-методическая деятельность учителя начальной школы Поповой Татьяны Николаевны.

В течение всего учебного года Попова Татьяна Николаевна принимала активное участие в работе школьного методического объединения учителей начальных классов. Она участвовала в организационно-педагогической деятельности, учебно-методической деятельности, в мероприятиях по усвоению базового уровня НОО, повышению качества образовательного процесса, в работе с одаренными детьми.

Татьяна Николаевна принимала участие в разработке рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, в организации конкурсов, олимпиад «Кунгуру», «Ребус», «Лисёнок» для одарённых детей. Разработала и представила коллегам дидактические материалы для 2-3-х классов по русскому языку. Учитель проводила для коллег открытые уроки и внеклассные мероприятия, выступала на заседаниях школьного методического объединения:

на заседании ШМО №2 от 17 ноября 2022г., выступила по теме «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации». Татьяна Николаевна рассказала, что переход из начальной школы в среднее звено школы традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьников. При переходе из одной ступени обучения в другую возрастают требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у учеников определенных учебных знаний, учебных действий.

на заседании ШМО №3 от 21 марта 2023г., представила учителям опыт работы по теме «Развитие профессиональной компетентности учителя как фактор повышения качества образования», где определила основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у обучающихся, взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков учителями МО, работа с молодым специалистом (наставничество) с целью оказания помощи молодому учителю в профессиональном становлении, работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).

на заседании ШМО № 4 от 29 мая 2023г., представила доклад по теме самообразования «Формирование и оценивание функциональной математической грамотности младших школьников». Татьяна Николаевна рассказала, что вклад математики в развитие компонентов функциональной грамотности младшего школьника очень велик. Она влияет на информационную, читательскую, социальную функциональную грамотность, информацию общекультурной направленности. Знания математики используются на уроках технологии, окружающего мира. Математическая грамотность – это способность ребенка

проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в различных жизненных ситуациях.

В течение учебного года Татьяна Николаевна провела для учителей открытый урок русского языка в 3-м классе по теме «Обобщение знаний по теме «Глагол», открытое внеклассное мероприятие «Мир игр и развлечений».

Руководитель ШМО
учителей начальных классов



Арамеско И.В.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫМСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя образовательная школа № 11
ПРИКАЗ**

От 01.09 2021г.

№ 216 /лс

ст.Нижнебаканская


**О создании методических объединений
и назначении руководителей школьных методических объединений
на 2021 – 2022 учебный год**

В целях эффективной организации образовательного процесса в 2021 -2022 учебном году, методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения и совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, на основании действия устава школы, п р и к а з ы в а ю:

1. Создать в школе методические объединения учителей:
 - начальных классов;
 - русского языка и литературы;
 - математики и информатики;
 - биологии;
 - физической культуры и ОБЖ;
 - истории;
 - английского языка;
 - классных руководителей.
2. Назначить руководителями методических объединений учителей:
 - начальных классов-Арамеско И.В.
 - русского языка и литературы-Гриценко Н.И.
 - математики и информатики-Кононову Н.Б.
 - биологии-Попову С.В.
 - физической культуры и ОБЖ-Шипилову Н.А.
 - истории-Виснер Ж.В.
 - английский язык-Симиониди Е.Ю.
 - классных руководителей-Тростенюкову Н.А.
3. Определить состав методических объединений.
4. Руководителям методических объединений скорректировать планы работы на 2021– 2022 учебный год, исходя из единой методической темы.
5. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор школы



 Л.В.Кофлюк

**Выписка из отчета руководителя методического объединения
учителей начальных классов МАОУ СОШ №11
Арамеско Ирины Владимировны
за 2021 - 2022 учебный год**

На основании приказа МАОУ СОШ №11 от 01.09.2021 г № 214-лс «О создании методических объединений и назначении руководителей школьных методических объединений на 2021-2022 учебный год» осуществлялась активная организационно-методическая деятельность по различным направлениям учителя начальной школы **Поповой Татьяны Николаевны**.

В течение всего учебного года **Попова Татьяна Николаевна** принимала активное участие в работе школьного методического объединения учителей начальных классов. Она участвовала в организационно-педагогической деятельности, в подготовке материалов для учащихся по ВПР, в организации работы с одарёнными детьми, занималась подготовкой и организацией участия детей в школьных олимпиадах по предметам, организовала и провела предметную неделю по окружающему миру, подготовила и представила для работы перфокарты по математике для отработки вычислительных навыков, делилась опытом работы, выступала на заседаниях школьного методического объединения:

на заседании ШМО №2 от 30.10.2021 г., **Татьяна Николаевна** провела мастер-класс по теме «Цифровые образовательные ресурсы на уроках русского языка». Она представила ЦОРы, которые использует на уроках, обратила внимание, что с их помощью учитель может достигнуть следующих результатов: повысить качество знаний учащихся, доступно объяснять материал и делать его увлекательным, экономить время урока, собрать методическую копилку, включающую в себя презентации, видеоматериалы, анимации.

на заседании ШМО №3 от 04.02. 2022 г., выступила по теме «Приёмы формирования функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе». **Татьяна Николаевна** познакомила с приёмами работы на уроках литературного чтения, способствующих развитию грамотности чтения, привитию интереса к чтению, раскрыла содержание приёмов работы, показала практическую значимость их использования в работе на практике.

на заседании ШМО №5 от 24.05. 2022 г., выступила с материалами из опыта работы «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка». Суть его состоит в том, чтобы на уроках уйти от традиционного объяснения материала и создать условия, чтобы учащиеся самостоятельно добывали знания и использовали их на практике. Деятельность школьников должна быть осмысленна. Учащийся должен задать себе вопросы: что я хочу сделать, зачем я это делаю, как я это делаю, как я это сделал. Системно-деятельностный подход способствует решению проблем; обеспечивает готовность к самообразованию; использованию информационных ресурсов; социальному взаимодействию; развивает коммуникативную и технологическую компетентность.

Руководитель ШМО
учителей начальных классов



Арамеско И.В.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫМСКИЙ РАЙОН
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11**

ПРИКАЗ
станция Нижнебаканская

От 04.09.2020г

№ 167/ог

О создании психолого-педагогического консилиума

В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания приказываю:

создать психолого-педагогический консилиум (ППк) по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении с 01.09. 2020г в следующем составе:

1. Салова З.В., заместитель директора по УВР- председатель ППк
2. Аблямитова М. С., учитель-логопед- заместитель председателя ППк
3. Кузменко Н.А. учитель начальных классов -член ППк
4. Османова А.С., педагог-психолог- член ППк
5. Марина М.А., учитель начальных классов- секретарь ППк
6. Попова Т.Н., учитель начальных классов-член ППк
7. Никитина О.Н., учитель русского языка и литературы- член ППк

Директор школы  *Л.Т.*



**Анализ
работы школьного ППк
МАОУ СОШ № 11 за 2020/2021 учебный год**

Психолого-педагогический консилиум МАОУ СОШ № 11 в 2020-2021 году осуществлял свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положением о психолого-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 сентября 2019 г. N P-93, на основании приказа школы об утверждении «Положения о работе психолого-педагогического консилиума» от 18.09.2019 № 308, приказа школы «О психолого-педагогическом консилиуме» от 04.09.2020г № 167-од и руководствуясь Письмом Министерства образования Российской Федерации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000 №27/90-6, а также методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.

Цель работы школьного психолого-педагогического консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Исходя из цели и задач работы специалисты ППк работали по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Сопроводительное;
4. Информационно-просветительское;
5. Аналитическое.

Основными формами являлась:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

В работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора по УВР, заместитель директора по УМР, по ВР, педагог-психолог, учитель логопед, социальный педагог, учителя.

ППк проходила в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. Были созданы условия для обучения детей с ОВЗ по специальным адаптированным программам.

В рамках работы школьного ППк имеется следующая документация:

- протоколы заседаний ППк
- карты динамического наблюдения за детьми с ОВЗ
- журналы регистрации направлений, заседаний школьного ППк

Работа ППк выстраивалась согласно плану по следующим темам:

1. Адаптационный период учащихся 1-х классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития (Попова Т.Н.)
2. Адаптационный период учащихся 5-х классов (Арамеско И.В.)
3. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися по полугодиям (Салова З.В.)
4. Контроль развития обучающихся 4-х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене. (Салова З.В.)
5. Оценка эффективности и анализ результатов ППк сопровождения учащихся. (Кохан С.Н.).
6. Составление плана на следующий учебный год.

В течение года проведено 3 плановых и 9 внеплановых заседаний ППк касающиеся:

- рассмотрения нормативных документов, плана работы на новый учебный год, графиков работы специалистов консилиума (04.09.2020г.);

- анализа проделанной работы в 1 полугодии, работы психологической и логопедической служб (24.12.2020г.);

- и 9 внеплановых обследования обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии, а также для решения вопроса о прохождении ГИА за курс ООП в обстановке исключаяющей влияние негативных факторов в форме ГВЭ обучающимся на дому учащимися 9 класса.

Обследовано школьным ППк - 26 учащихся

Обследовано районной ПМПк-24 ребенка, 1 отказ от родителей (законных представителей) обучающегося от прохождения ПМПк.

Исследуемый период	Количество заседаний	Обследовано на ППк		Обследовано на городской ПМПк		Получили коррекционные занятия		
		1- 4кл	5-10кл	1- 4кл	5-9кл	у психолога		соц.педагога
						1- 4	5-9	
I полугодие 2020/2021	6 из них 2 плановых	-	3	-	3	32	23	-
II полугодие 2020/2021	15 из них 2 плановых	22	4	17	2	38	25	3

По результатам рубежной диагностики из 12 обучающихся в 4-х классах по АООП, у 4 обучающихся изменен маршрут обучения на новую АООП, у 3 детей с ТНР снят статус ОВЗ в связи с положительной динамикой.

В связи с не освоением ООП начального и основного общего образования, направлены на ПМПк 7 учеников (4 ученика из НОО и 3 ученика из ООП), первично им был установлен статус ребенка с ОВЗ и изменен маршрут обучения на АООП.

Сложности обучения сопровождаются и усугубляются неадекватностью поведения таких особых детей.

Задачи, решаемые Консилиумом:

- стараться решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;

- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
- проводит семейную реабилитацию.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом школы, учителем - логопедом в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Диагностическое направление работы.

В 2020/2021 учебном году в МАОУ СОШ №11 инклюзивное образование было организовано в – 37 классах из – 63. Численность обучающихся с ОВЗ по сравнению с прошлым годом значительно увеличилась. Так если сравнивать за 3 года обучения, то 2018/2019 г из 52 классов в 36 обучался 81 ребенок с ОВЗ. 2019/2020г из 58 классов в 37 обучалось 88 детей с ОВЗ, и уже в 2020/2021г из 63 классов в 36 обучается 103 ребенка с ОВЗ. На индивидуальном обучении в 2018/2019гг обучалось 18чел, в 2019/2020гг – 21 ученик и в 2020/2021г – 26 детей, из 26 индивидуалов 5 обучались по ООП, 5 по АООП для детей с ЗПР, 12 с УО, по программе для детей с РАС – 2 обучающихся, НОДА 6.4 – 1 ребенок, с ТНР – 1 ребенок.

За прошедший учебный год еще учителя задействованные в обучении особых детей прошли такие курсы, чтобы на основе специальных педагогических подходов, уметь создавать условия для юных граждан с отклонениями в развитии для получения образования, коррекции нарушений их развития и социальной адаптации.

На конец учебного года в МАОУ СОШ №11 имеют статус ребенка с ОВЗ 101 обучающийся, из них детей-инвалидов 38чел., обучались по АООП- 93человека.

1. 35 имеют статус ребенок-инвалид (по наличию справки МСЭ)
2. 37 учащихся по АООП для детей с ЗПР 7.1 из них 15 человек по варианту 7.2);
3. 11 человек по АООП с умственной отсталостью.
4. 1 обучающийся по АООП 8.3(РАС).
5. 1 обучающийся по АООП 8.2(РАС).
6. 1 обучающийся по АООП НОДА 6.2
7. 1 обучающийся по АООП НОДА 6.4
8. 24 обучающихся по АООП ТНР 5.1
9. 8 обучающихся по АООП ТНР 5.2

В течение 2020/2021 учебного года по индивидуальным программам на основании справок ВК и заявлений родителей в МАОУ СОШ № 11 индивидуально (на дому) обучались 25 учащихся школы: из них 4 совмещали 2 формы обучения надомную и дистанционную.

Все учителя работали по специально составленным рабочим адаптированным программам, проверенными и согласованными в начале учебного года. По окончании каждой четверти с учителями проводилось собеседование по выполнению рабочих программ. Систематически осуществлялся контроль со стороны администрации, зам.директора по УМР за накопляемостью оценок по предметам у обучающихся и своевременному заполнению журналов индивидуального обучения учащихся на дому.

Вопрос организации индивидуального обучения по медицинским показателям поднимался на совещаниях при директоре, на рабочих совещаниях.

Консультативное и просветительское направление в работе ППк:

В 2020-2021 учебном году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогами Арамеско И.В., Поповой Т.Н., Саловой З.В. по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Психолого-педагогическое сопровождение:

На 2021-2022 учебный год по данному направлению запланированы следующие мероприятия:

- Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с Первоклассниками (Попова Т.Н.)
 - Проведение занятий по адаптации с учениками 1-х классов (Марина М.А.)
 - Проведение занятий по адаптации с учениками 5 класса (Кохан С.Н.)
 - Проведение коррекционных и развивающих занятий и мероприятий с детьми, имеющих особенности в развитии (Пархомчук Е.А.)
- Индивидуальные и групповые занятия проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях Поповой Т.Н. осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии;
- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПк.

Председатель ППк, заместитель директора по УВР
Секретарь ППк



Салова З.В.
Марина М.А.