

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности
«Тайны русского языка»
Суховой Елены Сергеевны,
учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 11 станицы
Нижнебаканской муниципального образования Крымский район

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Тайны русского языка» разработана на 1 год обучения и предназначена для обучающихся 11-12-летнего возраста. Количество страниц-15

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» общеинтеллектуального направления составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа является актуальной, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Содержание программы предоставляет возможность расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания.

Для успешного усвоения программного материала используются элементы технологии проблемного обучения, технологии учебно-познавательной деятельности, которые направлены на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальных черт и свойств. Разнообразные формы работы, которые предлагает автор, такие как, лекции, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок повышают интерес учащихся к русскому языку.

Автор предлагает систему оценивания результатов обучения детей через участие их в конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, создании портфолио. Учащихся принимают участие в проектной деятельности: разрабатывают замысел, ищут пути его реализации, воплощают его в жизнь, демонстрируют как в собственной творческой деятельности, так и в работе малыми группами.

Содержание программы автор дополнила дидактическим материалом, который содержит задания для закрепления. Он дополняет практическую часть программы, помогает в осуществлении дифференцированного подхода к учащимся, нацелив их на самостоятельную работу.

Работа с карточками – заданиями – наиболее гибкая форма, дающая возможность отобрать нужный материал для каждого отдельного случая, сэкономить время, организовать одновременную работу с несколькими учащимися и по разным темам.

В результате изучения программы кружка «Тайны русского языка» будут сформированы личностные и метапредметные результаты.

Особое место здесь отводится внутрипредметным и межпредметным связям, нацеленным на побуждение учащихся к размышлению, высказыванию личностных оценок, практическому применению полученных знаний.

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Тайны русского языка» может быть рекомендована для использования в общеобразовательных организациях.

22.11.2024г.

Рецензент:

кандидат филологических наук,
доцент кафедры педагогического
и филологического образования
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
филиала в г. Новороссийске



Вахонина О.В.

Подпись удостоверяю:

И.о.директора филиала ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
в г. Новороссийске



В.И.Топчиева

Муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 станицы Нижнебаканской
муниципального образования Крымский район



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

тип программы:
ориентирована по конкретным видам внеурочной деятельности

кружок

«Тайны русского языка»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5 классы

Срок реализации программы 1 года

Распределение часов по годам обучения 34 часа

Возраст обучающихся 11 лет

Периодичность занятий 1 час в неделю, интенсивы

Учитель Сухова Елена Сергеевна

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» общеинтеллектуального направления составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа является наиболее *актуальной* на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Программа данного курса внеурочной деятельности позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Секретам русского языка» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Сроки реализации программы и распределение часов по годам обучения

Программа реализуется за 1 год, рассчитана на 34 часа.

Периодичность занятий – 1 час в неделю по 35-40 минут, а также допускается проведение занятий в форме интенсива.

Возрастная характеристика детского коллектива

Программа адресована учащимся 5 классов (11 лет)

Формы организации детского коллектива

Основной формой работы являются аудиторные и внеаудиторные занятия:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий).

Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

Формы и виды контроля

Система оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, создании портфолио.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

1 год обучения (35ч)

Организационное занятие.(1ч)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Раздел 1

Тайны устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2

Загадки русского словообразования.

(Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4. Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.5. Сказочные превращения.

Тема 2.6. Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарady, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел 3.

Тайны письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)

Тема 3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема 3.2. В чём секрет правописания морфем

Тема 3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема 3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема 3.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся. Используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 4.4. Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел 5

Тайны морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)

Тема 5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема 5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема 5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема 5.4. Какими бывают предложения.

Тема 5.5. Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6

Речевой этикет. (2 ч)

Тема 6.1. Правила речевого этикета.

Тема 6.2. Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7

Обобщающее занятие. (3ч)

Тема 7.1. Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник. Занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарad, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

III. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Организационное занятие.	1
1	Тайны устной речи. (Фонетика. Интонация.)	7
2	Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)	7
3	Тайны письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	5
4	Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)	5
5	Тайны морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	5
6	Речевой этикет.	2
7	Обобщающее занятие.	3
	Итого	35

Дидактический материал для учащихся 5 класса написан к учебнику Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, в двух частях. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. Москва «Просвещение» 2012 год. Материал содержит задания по разделу «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Учитывая требования новой программы, данное пособие дополняет практическую часть учебника для 5 класса, помогает в осуществлении дифференцированного подхода к учащимся, нацелив их на самостоятельную работу.

Структура карточки такова: после порядкового номера указано основное задание и текст. В некоторых карточках после текста имеются дополнительные задания, чаще всего связанные с основным.

Работа с карточками – заданиями - наиболее гибкая форма, дающая возможность отобрать нужный материал для каждого отдельного случая, сэкономить время, организовать одновременную работу с несколькими учащимися и по разным темам.

Морфемика. Орфография.

1.Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Карточка 1

Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочные слова. Запишите по образцу.

Образец.

Дро^жать - дро^жь

З...ма, стор...на, в...да, з...мля, л...са, гн...здо, р...ка, л...са, д...ревя,
в...чера,
м...ста, б...рега, ч...чы, к...рма, ц...на, п...санина, х...дба, с...довник,
п...сьмо.

Карточка 2

Подберите к данным словам однокоренные слова с безударными гласными. Запишите по образцу.

Образец.

Реки – речной.

Поле, окна, ходит, сёстры, соль, небо, взгляд, холод, вёсны, стол, дождь, снег, тропка, брёвна, стёкла, ноша, взять, колос, треск, скрип, облако, вода, степь, лошадь, ночь.

Карточка 3

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1)Ос...нь поз...лотила л...са и п...ля.

2)Пож...лтели д...ревья в л...су.

3)Дети шли по л...снойтр...пинке.

4)Пот...нул легкий в...терок.

5)Настали х...лодные ночи.

Карточка 4

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1)С...траприн...сла крупной с...ли, насыпала в с...лонку и подала к столу.

2)В нашей с...мье любят с...ленные огурцы.

3)Мама с...лит их каждый год.

4)В этом г...ду мы зас...ли ещё и к...пусту.

Карточка 5

Составьте с данными словами словосочетания. Запишите их, вставляя пропущенные буквы.

Посм...трел, в...рить, тр...ва, н...ра, хв...лить, запл...сти,

нал...вать,отв...зять, к...чать, расск...зять, л...чить, ур...нить, нап...сать,
г...стить, пос...дить, в...сенний.

Карточка 6

Объясните правописание безударных гласных в словах, подобрав проверочные слова.

Запишите.

Разв...вается зная, разв...вается ребенок, пос... деть у реки, пос... деть от горя, пол...скать белье, пол...скать дочку, ч...атота пульса, ч...стога дома, сп...шите на встречу с другом, сп...шите задание, ум...лять о пощаде, ум...лять заслуги.

Карточка 7

Объясните правописание безударных гласных в словах., подобрав проверочные слова.

Запишите.

Пок...рать недруга, пок...рить вершину, сл...зять со скалы, сл...зять пенки с варенья, св...ла гнездо, св...ла с ума, зап...вать песню, запивать чаем, проредить свёклу, разр...дить ружьё, горная д...лина, вд...леке от леса, розы ув...дают, ув...дать издалека.

Карточка 8

Проверьте безударные гласные, подобрав в каждом случае как можно больше однокоренных слов.

Т...шина, пож...леть, сч...стливый, г...ристый, вр...ги, л...сты, т...инственный, вр...ждебный, похв...лить, вр...дить, з...мля, х...х...тать, кл...нусь, з...ма, сн...га, пож...леть, повт...рение, од...рённый.

Карточка 9

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подберите проверочные слова, запишите их в скобках и определите часть речи.

Прот...кающий, зап...х, омр...чить, пот...хоньку, загл...нуть, опр...вдать, ст...рина, с...сна, угр...жать, н...щета, уд...вление, зар...дил, расхр...брился, озл...бление, см...гчить, г...лодание, т...рговать, прил...скасть.

Карточка 10

Спишите. В левый столбик выпишите слова с проверяемыми безударными гласными в корне, в правый столбик слова с непроверяемыми гласными в корне. Подчеркните непроверяемые безударные гласные в корне.

З...вод, ст...рушка, к...рабль, л...пата, оч...рстветь, м...л...ко, ср...да, тр...летать, попр...сил, к...стёр, ж...лезно, оп...сать, кв...ртира, зв...рушки, нагр...вание, к...лометр, к...рова, отв...нтит, обл...гчение, д...вочка, в...сток, м...газин.

Карточка 11

Спишите. В левый столбик выпишите слова с проверяемыми безударными гласными в корне, в правый столбик слова с непроверяемыми гласными в корне. Подчеркните непроверяемые безударные гласные в корне.

Раст...нулся, за...ц, к...р...ндаш, кр...кливо, повт...рение, к...см...навт, оц...нить, г...ворть, инж...нер, к...ртина, д...журный, т...рговать, м...ндарин, к...лендарь, ш...ссе, т...ж...лый, к...мандир, м...сяц, прил...скасть, к...л...сок, м...дведь.

Карточка 12

Спишите, вставляя пропущенные буквы. С 2 – 3 словами составьте предложения.

Агр...ном, б...гаж, з...мляника, об...рона, н...род, ...н...нас, п...сок, р...волюция, в...р...бей, г...р...зонт, в...лос...пед, г...зета, м...ндарин, д...кабрь, б...бл...отека, д...ректор, авт...м...биль, в...рона, б...рёза, м...г...зин.

Карточка 13

Прочитайте. Укажите гласные и согласные буквы в корне, написание которых требует применения правила. Спишите, подчеркивая одной чертой только буквы – орфограммы.

Трактор поставили под стеной школы. Вокруг него толпились ребяташки, ошупывали, лазали. Члены кружка стали героями всей школы. Они копались в моторе, запускали его, влезали в кабину, делали по школьному двору круг.

II. Проверяемые и непроверяемые звонкие и глухие согласные.

Карточка 1

Какие звуки произносятся в конце данных ниже слов? Можно ли на основе произношения решить, какой буквой нужно обозначать этот звук? Почему? Как можно выяснить? Запишите слова по образцу. С любыми двумя составьте предложения.

Образец.

Гриб – грибы.

Мороз, зуб, сапог, дуб, друг, хлеб, шалаш, луг, плод, сугроб, труд, этаж, груз.

Карточка 2

Измените слова и запишите их, подчёркивая букву, обозначающую звонкий или глухой согласный в корне. Добавьте в каждый ряд слов 2- 3 своих примера.

Штаб – штаба, мотив, лёд, народ, сапог, гараж, способ, огород, багаж, стеллаж.

Ошибкa – ошибoк, сводка, лодка, кладка, погрузка, отправка, посадка, высадка.

Сладкий- сладок, низкий, жидкий, редкий, хрупкий, гибкий, дерзкий.

Карточка 3

Выпишите пары одинаково произносимых слов. Чтобы стало ясным их значение,

составьте с этими словами словосочетания. Обозначьте в них орфограммы.

Образец.

Гриб - грипп. Белый гриб, заболел гриппом.

Пруд, луг, рот, плод, рок, прут, молод, род, рог, плот, везти, молот, вести, лук.

Карточка 4

Запишите слова, вставив одну из указанных букв. Обозначьте часть слова, в которую вы вставили согласную. Подчеркните проверяемую гласную в корне выделенных слов одной чертой, непроверяемую двумя чертами. Добавьте к каждому ряду по два слова.

Зили с? Сала...ки, берё...ка, повя...ка, заква...ка, ска...ка, про...ьба, ре...кий.

Б или п? Шу...ка, сугро..., ли...кий (снег), д у..., хру...кий, штаб, жёло..., про...ки.

Ж или ш? Подру...ка, поду...ка, сне...ки, игру...ки, сапо...ки, ватру...ка, варе...ка.

В или ф? Сли...ки, о...ца, тари..., ла...ка, ко...та, тра...ка, ста...ка, ло...кий, моти...

Г или к? Рыча..., поро..., подви..., овра..., дру..., вра..., су..., лу..., ко...ти, утю...

Д или т? Сосе...ка, конфе...ка, салфе...ка, блю...це, сла...кий, жи...кий, ме...кий.

Карточка 5

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте часть слова с орфограммой «Проверяемые звонкие и глухие согласные»

Кни...ка, бу...ка, бесе...ка, ко...ьба, во..., дру..., посе..., чи..., тру...ка, шу...ка, берё...ка, го..., доро...ка, ду..., хо...ьба, выса...ка, сколь...кий, паде..., сма...ка.

Карточка 6

Составьте с данными словами словосочетания. Запишите их, вставляя пропущенные буквы.

Пейза..., тетра...ка, звёз...ный, перева...ки, заморо...ки, зага...ка, сала...ки, тру...ка, прос...ба, ре...ба, варе...ка, подви..., сне...ки, бро...ка, доста...ка, блю...це.

Карточка 7

Используйте уменьшительные суффиксы или образуйте краткие формы прилагательных для проверки сомнительного согласного. Запишите по образцу

Образец.

Интересная сказка (сказочка), узкая тропинка (узок).

Бежать без огля...ки, хру...кое здоровье, сла...кое варенье, мелкими ша...ками, дер...кий разговор, острые ко...ти, свежая поя...ка, хру...кий цветок, устроить шала..., стеклянная кру...ка, мя...кое кресло, голодная дворня...ка, лё...кий ветерок.

Карточка 8

Измените число существительных для проверки сомнительного согласного. Запишите по образцу.

Образец.

Сильный мороз (морозы).

Мелкий масшта..., крупная сып..., остро... в море, больной зу..., надёжный дру..., морская зы...ь, высокий тари..., барелье...позта, вязаный шар..., сто... соломы, новый утю..., красивый галсту..., жилой масси..., белый гри..., липкий сне...

Карточка 9

Вставьте пропущенные буквы в слова с непроверяемыми согласными. Спишите.

О...щий дом, известный спор...мен, длинный ко...ридор, пойти на э...скурсию, ко...екция бабочек, ...кусный обед, школьный рю...зак, соревнования по баске...болу, рабились на гру...ы, большой во...зал, фу...больный матч.

Карточка 10

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте орфограмму.

К нам на длинной мокрой но...ке дождик скачет по доро...ке. Дож...ь плясал по огороду, поливал на гря...ки воду. Как дети на заря...ке, под солнцем у реки стоят на длинной гря...ке трехлетние ду...ки. Наша речка у...кая, мелко в нашей речке. Под берё...кой белоногой подберёзовик растёт.

Карточка 11

Спишите, подбирая проверочные слова и вставляя пропущенные буквы.

1) Рассадить девочек и мальчиков впереме...ку – пшеница и горох росли впереме...ку.

2) Ро...кая улыбка – ро...тать на жизнь.

3) Ле...ть по лестнице – неприятная ле...ть.

4) Провести зиму вгорах – прове...ти груз через таможенно.

5) Изморо...ь лежит – холодная изморо...ь.

III. Непроизносимые согласные в корне слова.

Карточка 1

Запишите слова двумя колонками: с произносимыми согласными и без произносимого согласного в корне. К словам с произносимыми согласными подберите проверочные слова.

Мес...ный, небес...ный, чес...ный, чудес...ный, воскрес...ный, ненас...ный, опас...ный, бессовес...ный, опас...ность, доблес...ный, чес...ность, вкус...ный, умес...ный, капус...ный, влас...ный, добросовес...ный, иску...ный, интерес...ный, прекрас...ный.

Карточка 2

Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, подобрав проверочные слова. Запишите по образцу.

Образец.

Местность (место).

Воскрес...ный, прекрас...ный, гиган...ский, поз...ная, окрес...ность, глас...ность, радос...ный, извес...ный, грус...ный, кос...ный (мозг), вкус...ный, корыс...ный, чудес...ный, добросовес...ный, вес...ник, напрас...ный, интерес...ный, учас...ник.

Карточка 3

Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Запишите. Обозначьте часть слова с орфограммой «Непроизносимые согласные».

Безвес...ный, влас...ный, горес...ный, мес...ность, неизвес...ный, опас...ный, трос...ник, учас...ник, поверхнос...но, лес...ница, спор...смен, челюс...ной, со...нце, совмес...ный, чу...ствовать, сер...це, несчас...ный.

Карточка 4

Составьте с данными словами словосочетания. Запишите их, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.

Облас...ной, наез...ник, праз...новать, влас...ный, намес...ник, лес...ничный, прелес...ный, вес...ник, двухмес...ный, со...нцепёк, крес...ный (ход), снегоочис...ка, шес...десять, ус...ный, хрус...нуть.

Карточка 5

Подберите однокоренные прилагательные к выделенным существительным. Запишите словосочетания из этих прилагательных и существительных с

предлогами, которые стоят в скобках. Обозначьте падеж и окончание прилагательного.

Образец.

Радость (событие, о) – о радостном (П.п) событии.

Честь (ответ, о), **место** (полевода, у), **капуста** (лист. из), **редкость** (книга, с), **гигант** (пропасть, над), **ярость** (шторм, перед), **вкус** (яблоко, о), **чудеса** (берёза, у), **небеса** (простор, в), **ужас** (гроза, перед), **запас** (вход, перед).

Карточка 6

Выпишите слова 1) с неизменяемым согласным **т**, 2) с неизменяемым согласным **д**, 3) с неизменяемым согласным **л**, 4) с неизменяемым согласным **в**. Глаголы ставьте во 2 – м лице единственного числа. Если неизменяемый согласный можно проверить, напишите над словом **п**, если нельзя – **н**.

Нена...ный, ужас...ный, несча...ный, ус...ный, учас...ник, чу...ство, сер...це, со...нце, праз...ник, учас...зовать, гиган...ский, чу...ствовать, жалос...ливый, лес...ница, поз...ний, звёз...ный.

Карточка 7

Образуйте от данных слов прилагательные или глаголы. Запишите их в два столбика по образцу.

Образец.

Радость – радостный, участие – участвовать.

Ужас, честь, место, редкость, чувство, несчастье, ярость, президент, капуста, зависть, лень, праздник, вкус, участие, доблесть, окрестность, ненастье, жалость, ненависть, звезда, хруст, страсть.

Карточка 8

Спишите, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы. Разберите слова по составу.

Безучас...ный, нечес...ный, крепос...ной, праз...ничное, чу...ствовать, запас...ной, здра...ствует, тяжеловес...ный, поз...няя, словес...ный, короткошерс...ный, шес...ьдесят, воскрес...ный, редкос...ный, шотлан...ский.

Карточка 9

Составьте с данными словами словосочетания. Запишите. Объясните наличие или отсутствие в словах неизменяемого согласного.

Яростное, опасный, доблестный, шествие, солнце, чувство, праздник, ровесники, сверстники, искусный, вкусный, костный, чувствовать, ужасный, устный, окрестность, здравствовать, радостный, грустный.

Карточка 10

Выпишите сначала слова с неизменяемыми согласными, затем остальные. Обозначьте орфограммы, пользуясь условными обозначениями. С любыми двумя словами составьте предложения. Как вы проверяли написание неизменяемых согласных?

Ложка, ненастный, праздник, резкий, явственно, здравствуйте, объездчик, солнце, счастливый, лёгкий, интересный, властный, крепостной, прелестный, честный, доблестный, неуместный, вкусный, окрестный.

IV. Гласные И, У, А после шипящих.

Карточка 1

Спишите, вставляя пропущенные буквы. В какие слова вы вставили не *а, и, у*, а другие буквы? Почему?

Сосновая рош..., полезная пищ..., пышный ш...повник, мамина ч...шка, вкусный щ...вель, необыкновенные ч...деса, детская площ...дка, новые ч...лки, тяжёлый ч...гун, кач...ть качели, навещ...ть брата, маленькие зайч...та.

Карточка 2

Спишите, вставляя пропущенные буквы. В какие слова вы вставили не *а, и, у*, а другие буквы? Почему?

Красивая овч...рка, папины лыж..., тугая пруж...на, ч...десный доктор, интересная брош...ра, необычный парш...т, долгая ж...знь, нач...ло урока, густая ч...ща, верш...на горы, компетентное ж...ри, ш...рокая улица.

Карточка 3

Спишите, вставляя пропущенные буквы и объясняя выбор гласной. С выделенными словами составьте предложения.

Ёж...к, тиш...на, ёрш...ки, ж...ри, сч...стливый, щебеч...т, удач..., брош...ра, ш...фон, пощ...дить, чиж..., ш...фер, ч...шка, ч...до, щ...риться, снеж...нка, стуч...ть, ош...пью, сш...ть, ч...жой.

Карточка 4

Спишите, вставляя пропущенные буквы и обозначая орфограммы. В лесу ж...вет сокол Фёдор. Он ч...сто прилетал к избушке лесника. Дедушка Илья давал ему зерна и каш.... Однажды дедушка оставил у крыльца ведро, в котором было два лещ.... Фёдор уселся на край ведра и нач...л их клевать. Вот разбойник!

Карточка 5

Спишите, вставляя пропущенные буквы и обозначая орфограммы. На пруду отцвели последние кувш...нки. Ш...рокой полосой выделялись они на фонетёмной в...ды. Ночью небо словно ож...вало над прудом.

Карточка 6

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Найдите в каждом ряду «лишнее» слово и подчеркните его.

- 1) Ж...то, лыж..., л...цо, тиш...на, чиж...
- 2) Ч...лки, ч...до, ч...гун, щ...ка, брош...ра.
- 3) Овч...рка, ч...шка, ш...рик, ч...йник, сч...стье.

Карточка 7

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Найдите в каждом ряду «лишнее» слово и подчеркните его.

- 1) Удач..., стуч...ть, площ...дка, в...режка, пищ...
- 2) Верш...на, ш...повник, свеж...й, м...лый, ж...рный.
- 3) Ч...втовать, параш...т, щ...ка, кр...той, ч...рка.

Карточка 8

Запишите слова в три столбика: 1) с **а** после шипящих, 2) с **и** после шипящих, 3) с **у** после шипящих. Отдельно запишите оставшиеся слова. Ш...пящие, рош..., ж...вотное, брош...ра, ч...лки, ч...вство, щ...упальце, пиш..., ч...ща, площ...дка, щ...вель, пруж...на, навещ...ть, заш...ть, ж...ри, кувш...нки, овч...рка, круж...лся.

Карточка 9

Запишите слова в три столбика: 1) с **а** после шипящих, 2) с **и** после шипящих, 3) с **у** после шипящих. Отдельно запишите оставшиеся слова.

Ш...рокий, ч...сть, ш...фровка, пощ...дить, ч...родей, чиж..., сч...стье, щ...риться, выш...на, ж...знь, нач...ть, щ...ка, ч...йник, зайч...та, пиш...ль, параш...т, печ...льный, по ноч...м, уж...н, жемч...ж...на.

Карточка 10

Составьте с данными словами словосочетания. Запишите их, вставляя пропущенные буквы.

Карандаш..., ч...шка, ш...пальце, сч...стливый, брош...ра, нач...льный, ёрш...ки, стуч...ть, овч...рка, стриж..., ч...лан, ш...повник, ч...йник, выш...на, свеж...й, ж...ри, ж...знь, ч...жой, ж...рный.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000324703

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-118129/6

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Сухова
Елена Сергеевна**

с 11 апреля 2023 г. по 24 мая 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Реализация требований обновленных
ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
(русский язык)**



в объёме

36 часов

Руководитель

Секретарь

[Handwritten signature]

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

Регистрационный номер у-040087/6

Мытищи

год 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

500400213715

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Сухова Елена Сергеевна

с «26» апреля 2024 г. по «18» июня 2024 г.

прошел(х) обучение

в Федеральном государственном автономном образовательном
учреждении высшего образования

«Государственный университет просвещения»

по программе дополнительного профессионального образования

**«Школа современного учителя
русского языка и литературы:**

достижения российской науки»

в объеме 60 часов.

Заместитель директора
Института реализации
государственной политики
профессионального развития
работников образования



И.И. Тараховская

Секретарь

С.Д. Махоткина

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

773400602969

Документ о квалификации

Регистрационный номер

002822

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

с 18 сентября 2023 г. по 30 ноября 2023 г.

Сухова Елена Сергеевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования»

по программе

**«Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы,
родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП»**

в объеме **24 часов**

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты
по основным дисциплинам программы

Наименование	Объем	Оценка
1. Государственная образовательная и языковая политика РФ	6 часов	зачтено
2. Рабочая программа учебного предмета	6 часов	зачтено
3. Обновление содержания и методик обучения	6 часов	зачтено
4. Проектирование учебного занятия	6 часов	зачтено



Заведующий

Секретарь

И.М. Логвинова

Л.М. Зиновьева