

РЕЦЕНЗИЯ
на программу внеурочной деятельности «Занимательная информатика»
учителя информатики и ИКТ Позднякова Сергея Сергеевича
МБОУ СОШ №11 станицы Нижнебаканской
муниципального образования Крымский район

Программа разработана «Занимательная информатика» ориентирована на учащихся 5-6 классов и рассчитана на 68 часов.

В основу программы внеурочной деятельности положено обучение решению нестандартных задач по информатике и математике с использованием разных средств информационных и коммуникационных технологий. Программа внеурочной деятельности «Занимательная информатика» позволяет расширить и углубить знания по математике и информатике, учит решать олимпиадные задачи и задачи на смекалку.

Для решения познавательных задач автор программы предполагает использовать такие средства как: графический редактор Paint, текстовый редактор, мастер презентаций, где учащимся должны продемонстрировать решение задачи разными способами, виртуальные лаборатории.

Программа курса предоставляет школьникам возможность реализации личных познавательных интересов, приобретение навыков исследовательской деятельности, а также совершенствование навыков работы и повышение интереса к современным компьютерным технологиям. Освоение ключевых способов деятельности происходит с использованием обновленных методов обучения, что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. В результате чего учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, находить рациональные, оригинальные способы решения, делать выводы, составлять алгоритм.

Большая роль в программе курса отводится на самостоятельные и групповые работы, что способствует воспитанию вкуса к исследованию, формированию качеств мышления. Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников.

Реализация данной программы обеспечит определённый объём знаний для дальнейшего осваивания более сложных тем по информатике и математике, а

также позволит готовить школьников к участию в олимпиадах по этим предметам. Навыки, приобретенные благодаря изучению данного курса, могут рассматриваться как один из промежуточных этапов профессионального взаимодействия в любой сфере деятельности, в том числе и в выбранной профессии.

Программа разработана с учётом особенностей основного общего образования, а также возрастных и психологических особенностей школьников, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 5-6 классов. По окончании изучения курса учащиеся будут демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная информатика» соответствует требованиям ФГОС ООО апробирована и может быть рекомендована для использования в общеобразовательных организациях.

24.11.2024

Рецензент:

кандидат филологических наук,
доцент кафедры педагогического
и филологического образования
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
филиала в г. Новороссийске

Вахонина О.В.

Подпись удостоверяю:

и.о. директора филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»
в г. Новороссийске



Топчиева В.И.

Муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
станции Нижнебаканской
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 11 МО Крымский район
от 30 августа 2023 года протокол № 1.
Председатель № 11/08 А.С.Османова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

тип программы:
ориентирована по конкретным видам внеурочной деятельности

кружок

«Занимательная информатика»
общеинтеллектуального направления

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-6 классы

Срок реализации программы 2 года

Распределение часов по годам обучения 68 часов

Периодичность занятий 1 час в неделю интенсивы (выходные дни, в каникулярное время)

Учитель Поздняков Сергей Сергеевич

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях); навыки создания личного информационного пространства;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных приемов. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права

2 Содержание курса внеурочной деятельности

Примерные темы, число часов	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Тема 1. Информация вокруг нас	<p>Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.</p> <p>Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.</p> <p>Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.</p> <p>Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.</p> <p>Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.</p> <p>Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные щипки. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.</p> <p>Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p> <p>приводить примеры информационных носителей;</p> <p>классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;</p> <p>разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;</p> <p>определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;</p> <p>работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);</p> <p>осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);</p> <p>сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</p> <p>систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;</p> <p>вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор;</p> <p>преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;</p> <p>решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.</p>

Тема 2. Компьютер	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.	<i>Аналитическая деятельность:</i> выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. <i>Практическая деятельность:</i> выбирать и запускать нужную программу; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
Тема 3. Подготовка текстов на компьютере	Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт,	<i>Аналитическая деятельность:</i> соотнести этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. <i>Практическая деятельность:</i>

7

	размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.	создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; форматировать текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; создавать и форматировать списки; создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.
Тема 4. Компьютерная графика	Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.	<i>Аналитическая деятельность:</i> выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; <i>Практическая деятельность:</i> использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами.
Тема 5. Создание мультимедийных объектов	Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.	<i>Аналитическая деятельность:</i> планировать последовательность событий на заданную тему; подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. <i>Практическая деятельность:</i> использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;

8

		создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.
Тема 6. Объекты и системы	Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.	<p>Аналитическая деятельность: анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.</p> <p>Практическая деятельность: изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; изменять свойства панели задач; узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; упорядочивать информацию в личной папке.</p>
Тема 7. Информационные модели	Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о	<p>Аналитическая деятельность: различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графиков и т.д. при описании объектов окружающего мира.</p> <p>Практическая деятельность: создавать словесные модели (описания); создавать многоуровневые списки; создавать табличные модели;</p>

9

	соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.	создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; создавать диаграммы и графики; создавать схемы, графы, деревья; создавать графические модели.
Тема 8. Алгоритмика	Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.	<p>Аналитическая деятельность: приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.</p> <p>Практическая деятельность: составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.</p>

3 Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация вокруг нас	5	1	4
2	Компьютер	3	1	2
3	Подготовка текстов на компьютере	4	1	3
4	Компьютерная графика	5	1	4
5	Создание мультимедийных объектов	4	1	5
6	Объекты и системы	4	1	3
7	Информационные модели	4	1	3
8	Алгоритмика	5	1	4
	Итого:	34	8	26

11

Приложение

Календарно - тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1
2	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру» Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1
3	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы» Передача информации.	1
4	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой» В мире кодов. Способы кодирования информации	1
5	Метод координат. Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1
6	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст» Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»	1
7	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста» Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	1
8	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2) Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	1

12

№	Тема урока	Количество часов
9	Разнообразие наглядных форм представления информации Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	1
10	Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» Преобразование графических изображений Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	1
11	Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1
12	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаём списки» Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	1
13	Кодирование как изменение формы представления информации Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1
14	Преобразование информации путём рассуждений Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1
15	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).	1
16	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2). Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»	1
17	Презентация проекта	1

13

Календарно - тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1
2	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы» Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	1
3	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6) Разновидности объекта и их классификация.	1
4	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов» Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	1
5	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5) Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	1
5	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы» Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	1

14

6	Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3) Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	1
7	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели» Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	1
8	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаём табличные модели» Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1
9	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4) Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1
10	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3) Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	1
11	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы» Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1
12	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаём линейную презентацию»	1
13	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаём презентацию с гиперссылками» Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаём циклическую презентацию»	1
14	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	1

15

15	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	1
16	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	1
17	Выполнение и защита итогового проекта.	1

16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

23120154555

Регистрационный номер № 1441/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Поздняков Сергей Сергеевич

(Фамилия, имя, отчество)

с « 02 февраля 2024 г. по « 09 февраля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(полное наименование образовательного учреждения (полное наименование дополнительного профессионального образования))

по теме: **«Реализация требований обновленных**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (информатика)

в объеме

36 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение информатике на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	19 часов	зачтено

Поисел(а) стажировку в (на)

(наименование учреждения)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



И.о. Ректора

И.В. Лихачева

И.В. Лихачева

Секретарь

В.М. Савельев

В.М. Савельев

Дата выдачи 09 февраля 2024 г.

Город Краснодар

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
231500005126

19983/22

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение выдано **Поздняков Сергей Сергеевич**

с « **07** » **ИЮЛЯ** **2022** г. по « **13** » **ИЮЛЯ** **2022** г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: **«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, (наименование образовательной организации)**
«ФГОС НОО в работе учителя» (наименование предмета)

в объеме: **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	зачтено
Итоговая аттестация	1 час	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

Итоговая работа на тему:

(наименование учреждения)



Директора

Секретарь

Город **Краснодар**

Дата выдачи **13 июля 2022 г.**

И.В. Лихачева

О.В. Задорожная