

Рецензия
на дидактический материал
«Перфокарты по русскому языку» для учащихся 2-4 классов,
разработанный учителем начальных классов
МБОУ СОШ № 11 станицы Нижнебаканской
муниципального образования Крымский район
Арамеско Ирины Владимировны

05.10.2023г.

Дидактический материал к урокам русского языка «Перфокарты по русскому языку» предназначены для организации работы учащихся 2 - 4 классов.

Цель пособия-усвоение предметных знаний, развитие креативного мышления и познавательной активности у детей младшего школьного возраста с учетом возрастных особенностей, реализация принципов активного обучения, быстрота проверки знаний и умений школьников по русскому языку.

Актуальность дидактического материала заключается в разработке комплексных заданий, систематизации практического материала на уроках русского языка во 2-4 классах, а также соответствии требованиям ФГОС НОО с опорой на принципы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к организации уроков русского языка.

Данное пособие предназначено для отработки различного вида правил. В упражнениях повторяется алгоритм безошибочного написания слов: обнаружение орфограммы, определение части слова, в которой он стоит. Эти задания нацелены на формирование у детей орфографической зоркости, составлены с учетом особенностей освоения учащимися данного материала.

Дидактический материал содержат различные орфограммы, которые помогают учителю проконтролировать знания учеников. Неоспоримым достоинством данных материалов является их универсальность, позволяющая использование их как на уроках, так и для внеклассной работы. Достаточно высока практическая значимость представленного материала. Задания заставляют учеников мыслить, рассуждать, в целом учат детей учиться. Они направлены на определение глубины знаний учащихся по предмету, умение использовать свои знания на практике, развитие письменной речи, орфографической зоркости, пробуждения интереса к русскому языку, ликвидации пробелов в знаниях и умениях.

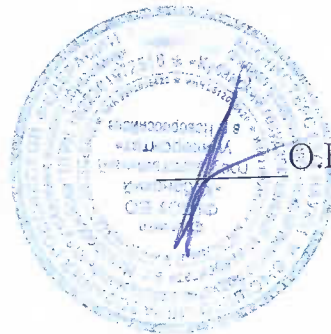
При составлении дидактического материала автор учитывала психологические и возрастные особенности учащихся. Она изучила, систематизировала, обобщила теоретический и практический опыт и представила его в виде структурированного результата.

В рассматриваемом пособии содержится пояснительная записка, содержание, список литературы. Авторская разработка логична по структуре, полна по содержанию, полезна с точки зрения использования на практике.

Рецензируемый материал имеет важное значение и оценен положительно. Окажет существенную помощь учителям в организации уроков русского языка и может быть рекомендовано для использования педагогами начальных классов общеобразовательных организаций на уроках русского языка, а также во внеурочной деятельности.

Рецензент:

кандидат филологических наук,
доцент кафедры педагогического
и филологического образования
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
филиал в г. Новороссийске



О.В. Вахонина

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
станции Нижнебаканской
муниципального образования Крымский район**

Дидактический материал

**«Перфокарты по русскому языку»
для учащихся 2-4 классов**

**учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 11
Арамеско Ирина Владимировна**

Пояснительная записка.

Проблема обучения детей грамоте всегда стояла чрезвычайно остро не только в педагогике, но и в социальной жизни, так как грамотность народа – это его оружие в борьбе за культуру. Я пыталась выявить наиболее эффективные формы, приёмы, методы по выработке и формированию орфографических навыков у младших школьников и проверить их на практике. Наряду с различными упражнениями для достижения автоматизма в правописании служат перфокарты, где нужно вставить пропущенные буквы, цифры. Использование перфокарт влияет на процесс преодоления трудностей письменной речи у школьников. Перфокарты появились и широко использовались в традиционной системе обучения. Однако и сегодня они не утратили свою значимость и актуальность на уроках в школе или в работе с детьми школьного возраста, в том числе и с детьми, имеющими нарушения письма и чтения (дисграфия и дислексия).

В процессе работы многие учителя используют в своей работе разные перфокарты. Использую их и я. Перфокарты помогают проверять знания учащихся как по русскому языку, так и по математике, активизируют самостоятельную работу детей, экономят время на уроке.

Целью предложенного дидактического материала является развитие орфографической зоркости, достижение автоматизма безошибочного письма.

Преимущество перфокарт:

1. Щадящий режим письма для детей со слабой моторикой;
2. Проведение работы над ошибками именно с теми словами, написание которых не усвоил ученик;
3. Перфокарты позволяют подходить дифференцированно к каждому ученику в усвоении темы;
4. За короткий промежуток времени на уроке можно оценить работу большого количества учеников;
5. В одном комплекте несколько вариантов, что позволяет их использовать многократно.
6. Учителю дают возможность проследить каждого ученика в освоении той или иной темы, отмечая результаты (количество ошибок) выполнения каждой перфокарты в таблице.
7. Создают ситуацию успеха, когда ребенок видит, что количество ошибок уменьшается.
8. Можно использовать на любом этапе урока: на этапе изучения или закрепления конкретного правила орфографии, перед повторением основных орфографических правил, во время повторения и как итоговую работу после повторения.

Содержание может быть любым в зависимости от того с какой целью они будут использоваться, от содержания и сложности отрабатываемого материала, от возраста учеников. Содержание задания представлено или на лицевой стороне перфокарты, или учитель диктует задания, а учащиеся в «окошечки» записывают ответы.

Умелое использование перфокарт и является одним из источников повышения эффективности урока:

- активизация мыслительной деятельности, памяти, внимания;
- развитие самостоятельности и инициативности, сообразительности и находчивости;
- развитие способности воспринимать сказанное на слух и быстроты реакции;
- повышение познавательного интереса.

Хочу представить некоторые виды перфокарт, которые я использую на уроках русского языка.

Написание гласных после шипящих.

ч		с	ч		й
щ		ка	ч		до
ж		раф	ж		вот
выруч		й	ч		совой
ж		ла	ж		знь
ч		бан	ч		шка
горяч		я	ш		ло
ш		на	могуч		я
ч		ща	ш		пучая
ч		вство	ч		йник

ч		жой	ш		рина
щ		ка	ч		родей
щ		пальца	щ		ель
ч		жой	чиж		к
ш		рокий	кувш		н
ш		повник	ж		р
ш		петь	ж		знь
ч		вкать	маш		на
ч		стушка	выш		на

— —

Написание разделительных ь и ь знаков

с	ёжился	об	единение
учен	е	об	явление
друз	я	плат	е
пред	явить	под	езд
в	юн	кушан	е
крыл	я	раз	езд
скам	я	в	юга
под	ём	от	езд
здоров	е	ненаст	е
руч	и	сынов	я

счаст	е	под	ём
в	езд	с	едобный
дерев	я	под	ехать
от	езд	Ул	яна
об	явление	коп	ё
колос	я	с	ездить
с	ёмка	л	ёт
мурав	и	об	яснить
весел	е	обез	янка
варен	е	раз	ярить

Написание ь у существительных женского и мужского рода после шипящих

луч		ноч	
реч		вещ	
сторож		мяч	
ключ		глуш	
плащ		молодёж	
мыш		скрипач	
помощ		шалаш	
товарищ		чиж	
мальш		ёрш	

рож

овощ

грач
нож
лещ
камыш
кирпич
этаж
тиш
плач
глуш
дич

обруч
ландыш
ёж
калач
реч
плащ
борщ
обруч
врач
багаж

корж
брош
лож
ковш
дрож
полноч
матч
плюш
гараж
блаж

королевич
экипаж
циркач
пейзаж
малыш
трубач
чертёж
богач
мелоч
малыш

Написание букв, обозначающих непроносимые согласные звуки

чу ство
мес ность
трос ник
лес ница
здра ствуйте
звёз ное
окрес ный
чудес ный

извес ность
опас ность
доблес ный
ярос ный
ужас ный
поз ний
радос ный
чес ность

интерес		ный	гиган		ский
мес		ность	вес		ник

ненас		ный	поз		но
прекрас		ный	грус		ный
праз		ник	опас		ный
со		нце	счас		ливый
учас		ник	ус		ный
ужас		ный	интерес		ный
чудес		ный	мес		ный
чес		ный	ярос		ный
доблес		ый	вкус		ный
радос		ный	прелес		ный

дож		ливая	ярос		ный
грус		ная	гиган		ский
чес		вовать	облас		ной
трос		ник	звез		ное
солне		ный	ус		ный
учас		вовать	чес		ный
поз		ний	ненас		ный
горс		ка	извес		ный
мес		ный	прекрас		ный
хлес		кий	ужас		ный

Написание парных согласных

лоша		ь	поро		
лебе		ь	лу		
сторо			моро		
верблю			стри		
заво			но		
горо			ро		ь
гвоз		ь	сапо		

ле
у
чи

пиро
бере
овра

гла
дож
са
ша
хле
стол
рука
ду
но
сер

хле
голу
мос
пру
жу
зу
проору
гвоз
ёр
ястре

кру
ло
ча
доро
подру
ло
варе
тетра
ры
коро

берё
гря
кру
ла
шка
поло
лопа
пету
блу
сосе

тро
кно
про
ро
сапо
гри

оса
коро
площа
ре
гла
бука

яго	ки	бума	ка
клее	ка	карто	ка
закла	ка	но	ка
заря	ка	варе	ки

дер	кий	ска	ка
про	ьба	сколь	кий
ре	ьба	булла	ка
лу	ки	голо	ка
сто	ки	ни	кий
пиро	ки	мя	кий
ука	ка	лѐ	кий
переве	ка	вы	шая
перевя	ка	ни	кий
приче	ка	ша	ка

Написание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением

гр	за	з	ма
к	пна	с	ло
с	ва	хл	ба
вр	чи	ч	жи
к	са	бр	вно
м	ря	з	рно
ст	га	зм	я
ш	рфы	цв	ты
ш	ги	с	ло
ст	лбы	гр	да

ч	совой	з	ма
Зв	нок	с	ло
б	бры	зм	я
р	ки	сл	ды
х	лмы	л	цо

х	ды
вр	ги
м	лыши
дв	ры
с	сна

п	ро
з	мля
пл	та
ст	на
ч	сло

гл	за
кр	ты
м	сты
н	жи
в	да
д	ма
в	йна
д	ска
к	за
	кно

бр	вно
з	рно
с	ло
гр	да
р	ды
стр	ла
п	нёк
м	чи
д	нёк
б	нты

в	здушные
х	лодные
г	лодные
м	ховые
б	льшой
ст	рожевые
ст	ял
вых	дил
б	жать
л	жать

ст	ит
вым	стил
обн	вил
к	таться
охр	нять
укр	шают
сп	сают
оч	щает
ж	веем
т	мнеет

гл	за
тр	ва
п	ля
дв	ры
ст	лы
д	жди
с	ды
ст	лбы
м	чи

с	сновые
м	рская
б	льшой
ст	льная
з	ленная
ш	рокая
пл	хая
д	лёкий
ч	совая

кно

в сёлый

п хучий
п лезный
пр вдивый
ск листый
с сновый
в сёлый
ш рокий
б рода
в селить
в лосок

г ворить
г лова
г лодать
г лоса
д рогой
з ленеть
з ркала
к лосок
м лодой
пом гать

б жать
св зать
д ржать
др жать
защ щать
зар дить
в сит
в лить
м рить
зап сать

б льшой
в шнёвый
в твистый
в згливый
в здушный
д лёкий
кл новый
кр кливый
л нивый
л синий

гр ница
в ршина
д лина
г лубка
б да
к нец
кр льчата
зн мёна
н зина
пл щадка

в нты
ж ра
м рщинка
м слёнка
ст рожка
см льчак
с лёдка
ч рвяки
скв рец
р зьба

Написание безударных падежных окончаний имен существительных

на свет
в пол
к Анн
в туман
в травк
на полян
в перчатк
в избушк
в огород
по математик

О встрече
из деревн
из книг
к ста
у норк
к хатк
на стол
с радость
в пол
на дом

с улиц
из беседк
с крыш
у стен
до деревн
с прогулк
около печк
в духовк
из черник
с дорог

для поездк
нет собак
от бабушк
на капуст
к тет
от тет
при школ
к Наташ
у Маш
на витрин

На вол
на ветк
на ветв
в сумрак
под снег
над земл
к цел
в помощ
о жизн
с осен

в берлог
в рош
в лазур
в помощ
на опушк
на ночлег
над речк
за рош
с перц
над свеч

Написание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения

пиш	<input type="text"/>	т	блещ	<input type="text"/>	т
чита	<input type="text"/>	т	хлещ	<input type="text"/>	т
смотрим	<input type="text"/>	т	воп	<input type="text"/>	т
реша	<input type="text"/>	т	точ	<input type="text"/>	т
лета	<input type="text"/>	т	подыма	<input type="text"/>	т
дыш	<input type="text"/>	т	тороп	<input type="text"/>	т
дремл	<input type="text"/>	т	плещ	<input type="text"/>	т
открыва	<input type="text"/>	т	крепн	<input type="text"/>	т
держ	<input type="text"/>	т	топ	<input type="text"/>	т
роня	<input type="text"/>	т	груст	<input type="text"/>	т

дума	<input type="text"/>	шь	визж	<input type="text"/>	шь
мысл	<input type="text"/>	шь	храп	<input type="text"/>	шь
мечта	<input type="text"/>	шь	плач	<input type="text"/>	шь
говор	<input type="text"/>	шь	пищ	<input type="text"/>	шь
замеча	<input type="text"/>	шь	стон	<input type="text"/>	шь
вид	<input type="text"/>	шь	во	<input type="text"/>	шь
стро	<input type="text"/>	шь	ла	<input type="text"/>	шь
прыга	<input type="text"/>	шь	плещ	<input type="text"/>	шь
дар	<input type="text"/>	шь	зелене	<input type="text"/>	шь
приход	<input type="text"/>	шь	груст	<input type="text"/>	шь

Написание словарных слов

Вспомни написание слов		1 класс	
б	<input type="text"/> рабан	к	<input type="text"/> рзина
б	<input type="text"/> гаж	к	<input type="text"/> рова
б	<input type="text"/> ран	м	<input type="text"/> шина
в	<input type="text"/> робей		<input type="text"/> бед
гор	<input type="text"/> д	ог	<input type="text"/> род
дев	<input type="text"/> чка	п	<input type="text"/> мидор
к	<input type="text"/> пуста	с	<input type="text"/> поги
к	<input type="text"/> ртина	с	<input type="text"/> бака
к	<input type="text"/> ртон	с	<input type="text"/> рока
к	<input type="text"/> ньки	т	<input type="text"/> пор

Вспомни написание слов		1 класс	
хор	<input type="text"/> шо	су	<input type="text"/> бота

ябл	ко		то
ябл	ня	ш	л
яг	да	вет	р
бар	бан	д	ван
вор	бей	пом	дор
	город	р	бята
х	рошо	уч	тель
за	ц	ч	модан
р	бина		ще

Вспомни написание слов 2 класс

г		род	к		ртина
б		реза	к		рандаш
р		бята	м		роз
тр		мвай	М		сква
чел		век	н		род
гражд		не	ов		щи
гр		жданин			днажды
громк					течество
сначал			п		года
д		рога	п		том

Вспомни написание слов 2 класс

р		бота	б		реза
Р		ссия	вес		ло
скольк			мальч		к
скор			Отеч		ство
слев			ран		ц
сн		чала			ногда
с		бака	р		бята
стольк			с		годня
т		гда	т		атр
тольк			т		традь

Вспомни написание слов 2 класс

ул		ца	се		одня
----	--	----	----	--	------

уч	ник	рас	каз
уч	тель	Рос	ия
уч	тельница	рус	кий
ч	ловек	р	бина
пом	дор	с	годня
д	ван		зык
вет	р	вдру	
ч	модан	су	бота
	щё	приш	л

Вспомни написание слов 3 — 4 кл.

г	рох	к	ллектив
гр	мматика	к	ллекция
д	лина	к	мандир
завтр	к	комн	та
з	кон	к	мпьютер
зап	д	к	рреспондент
к	као	к	ричневый
к	лендарь	ком	ндир
к	литка	к	стюм
к	мыш	кр	вать

Вспомни написание слов 3- 4 кл.

кр	сворд	г	ризонт
кр	совки	обл	ко
л	пата		братно
м	лина		громный
м	ндарин		гурец
н	всегда		дежда
н	зад		ранжевый
на	борот		рех
н	пример		рфограмма
н	секомые		сина

Вспомни написание слов

3 -4 кл.

пл		ток	с		всем
п		мощник	с		сед
п		перёк	с		ловей
п		рядок	с		чинение
пр		грамма	ст		кан
пр		фессия	т		релка
р		машка	т		варищ
св		бода	т		мат
см		родина			дрес
снов					р

Вспомни написание слов

3 -4 кл.

тр		ллейбус	б		ссейн
ф		милия	в		рота
ф		нарь	д		лина
х		рактёр	комн		та
х		зяин	к		стюм
ш		лаш	л		пата
ш		мпунь	манд		рин
ш		фёр	на		борот
юн		ша	н		секомые
манд		рин	см		родина

Вспомни написание слов

3 -4 кл.

абр		кос	ин		й
ап		льсин	к		лограмм
в		негрет	коф		
вмест			л		мон
вн		мательный	медл		нно
вп		ред	м		тро
вс		гда	м		чта
дл		на	навс		гда
женщ		на	н		деля
ж		лтый	п		чаль

Вспомни написание слов

3 -4 кл.

поп		рѣк	с		йчас
поч		рк	с		ребряный
прав		ло	с		ница
пр		дмет	с		рневый
пр		вет	сов		сть
пр		мер	соч		нение
пр		рода	стр		коза
пут		шествие	тел		грамма
р		сунок	характ		р
сев		р	уж		н

Вспомни написание слов

3-4 кл.

ак		корд			доль
ак		уратный	во		зал
а		ля	га		мы
а		парат	гра		мы
а		петит	грип		
бас		ейн	гру		па
бу		то	до св		дания
ва		на	дро		жи
ва		ная			жѣт
		верх	жу		жит

Вспомни написание слов

3 -4 кл.

за		ц	килогра		
и		люстрация	м		
иску		ство	ко		респондент
как бу		то	ма		са
ка		са	медле		но
клас			мес		ц
кро		сворд	ми		лиметр
кро		совки	му		чина
крос			орфогра		ма
лес		ница	о		дых
		пе	рон		

Вспомни написание слов

3 -4 кл.

праз	ник	потому	то
праз	ничный	телегра	ма
прогр	ма	те	раса
а			
профе	сия	те	ритория
	зади	тро	лейбус
	сора	хо	кей
с	астье		тобы
с	ёт	чу	ство
с	итать	шо	се
су	ма	чере	

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

«5» – 100%-90%

«4» – 89%-70%

«3» – 69%-50%

«2» – 49%-30%

«1» - менее 30%

Использование в работе учителя перфокарт имеет следующие плюсы:

– работа на уроке с перфокартой занимает не более 10 минут;

– в перфокарте употреблены слова, изученные по данной орфограмме и слова-исключения,

– работает система самопроверки, ее я называю РНО (работа над ошибками), ученики сразу знают свою оценку (если учитель проверил) это позволяет им скорректировать свои действия на уроке;

– главное у меня на уроке, это анализ;

– использование данного вида перфокарт помогает снизить стресс, который испытывают некоторые дети при проверке знаний.

На основе анализа и обобщения нашего опыта и опыта учителей, успешно работающих над формированием орфографических навыков у младших школьников и изучения лингвистических и

психолого-педагогических основ изучения орфографии в школе, можно сделать следующие выводы:

1. В работе над формированием орфографических навыков у младших школьников необходимо опираться на знание основных принципов орфографии в школе, а так же учитывать возрастные и психологические особенности детей, особенности изучаемой темы и т.д.
2. Приёмы, методы, формы, используемые в ходе этой работы, самые разнообразные: это выработка фонематического слуха в результате проведения звуко-буквенного анализа, решение орфографических задач методом запоминания и другие; систематическая и целенаправленная работа над орфографическими ошибками.
3. Как показывает практика, учебный материал по орфографии усваивается лучше, прочнее детьми тогда, когда он подается не в «сухой» форме правила из учебника, а посредством обыгрывания ситуации, занимательности, наглядности. Такие приёмы имеют успех и достигают своей цели – сознательного усвоения даже самых трудных правил и понятий.

Список литературы

1. Арямова О.С. Обучение решению орфографических задач // Начальная школа. –1988 №4
2. Бакурина Т.Н. Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне// Начальная школа. –1997 №2
3. Бондаренко А.А. Парные звонкие и глухие согласные// Начальная школа. –1986. №9
4. Буркова Т.В. К.Д.Ушинский об упражнениях при обучении грамматике и правописанию// Начальная школа.-1991. №11
5. Грабчикова Е.С. Работа над безударными гласными на уроках русского языка// Начальная школа. –1988. №3
6. Двухжилова Л.В. Обучение правописанию безударных гласных в корне слов//Начальная школа. –1988. №2
7. Ераткина В.В. Работа над непроверяемыми написаниями//Начальная школа. –1989. №6
8. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. –М., 1982

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Арамеско Ирина Владимировна

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
«Международный детский центр «Артек»

прошел(а) повышение квалификации в (на)
Федеральном государственном
бюджетном образовательном учреждении
«Международный детский центр «Артек»

с 04 сентября 2023 г. по 18 сентября 2023 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

202300002521

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

«Проектирование и реализация воспитательного процесса
в работе классного руководителя»

в объёме 36 часов

Регистрационный номер

24521

Город

Ялта, штт Гурзуф

Дата выдачи

18.09.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D5A140104A99F1B032AE8B4C4D3D5C3F
Владелец: Акулина Анна Валерьевна
Действителен: с 08.06.2023 до 31.08.2024

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612415023111

Документ о квалификации

Регистрационный номер

57410

Города

Новочеркасск

Дата выдачи

12.08.2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Арамеско Ирина Владимировна

с 31 июля 2021 г. по 12 августа 2021 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Институт переподготовки и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

«Создание коррекционно-развивающей среды для детей с

ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного

образования в соответствии с ФГОС»

в объёме 72 часов



С.А. Сергеева

Т.В. Брускова

57410