

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Разговорный английский»
Албул Татьяны Алексеевны, учителя английского языка
МБОУ СОШ № 11 станицы Нижнебаканской
муниципального образования Крымский район

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Разговорный английский» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на 1 год обучения и предназначена для обучающихся 15-летнего возраста. Количество страниц-12.

Программа курса «Разговорный английский» направлена на создание условий для интеллектуального развития учащихся и формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Данная программа развивает эмоциональную сферу, воспитывает нравственные качества, развивает артистические способности, творческое воображение и фантазию. Программа «Разговорный английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития каждого учащегося и дальнейшего использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Структура программы внеурочной деятельности соответствует поставленным целям и задачам, а также требованиям ФГОС основного общего образования.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Курс «Разговорный английский» способствует развитию всех психических процессов: памяти, внимания, мышления. Автор программы предлагает традиционно три формы работы: индивидуальная, групповая и массовая. Во время занятий осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятия визуализируются, вызывая положительные

эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ученика.

Рецензируемая программа соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся, является актуальной и востребованной в системе основного общего образования, интересна по содержанию.

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Разговорный английский» может быть рекомендована для использования в общеобразовательных организациях.

19.10.2023г.

Рецензент:

кандидат филологических наук,
доцент кафедры педагогического
и филологического образования
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
филиала в г. Новороссийске

Вахонина О.В.

Подпись удостоверяю:

И.о.директора филиала ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
в г. Новороссийске



В.И.Топчиева

Муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
станции Нижнебаканской
муниципального образования Крымский район



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

тип программы:
ориентирована по конкретным видам внеурочной деятельности

кружок

«Разговорный английский»

общеинтеллектуального направления

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 классы

Срок реализации программы 1 год

Распределение часов по годам обучения 34 часа

Периодичность занятий 1 час в неделю

Учитель Албул Татьяна Алексеевна

**1 Личностные, метапредметные и предметные
результаты освоения курса «Разговорный английский»**

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
 - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения курса включают:

В коммуникативной сфере:

Формирование речевой компетенции в различных видах речевой деятельности.

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);
- рассказывать о себе, о всей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;
- делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание/мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и соучеников на иностранном языке;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов (сообщений, интервью, рассказов и т. д.);
- воспринимать на слух и выборочно понимать нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио- и видео текстах с опорой на языковую догадку и контекст.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные и семи-аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода и т. д.), а также справочных материалов;

- уметь оценивать полученную информацию.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец употребления формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устных и письменных сообщений;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Формирование языковой компетенции, включая:

- применение правил орфографии при написании изученных тем
- правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правил ударения и интонирования
- понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т. д.;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения);
- распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем русского и английского языков.

Формирование социокультурной компетенции, включающей:

- знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи;
- понимание фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, известных образцов фольклора (поговорок, стихов, песен и т. д.);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны;
- понимание роли владения иностранным языком в современном мире.

Формирование компенсаторной компетенции, включая:

- умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств, за счет использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики, жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые и культурные явления в родном и английском языке;
- владение эффективными стратегиями чтения и аудирования с учетом специфики коммуникативной задачи;
- умение действовать по образцу или по аналогии, в том числе при составлении собственных текстов в устной и письменной речи в пределах изучаемой тематики;
- готовность осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться различными справочными материалами (разными типами словарей, справочниками, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- понимание роли языка как средства выражения чувств, эмоций, основы мышления, самореализации и социализации;
 - представление о целостности мира, при всей его многополярности, поликультурности и многоязычии;
 - установление контактов, взаимопонимания в процессе межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме с учетом специфики возраста и возможных контекстов деятельности школьников данного возраста;
 - приобщение к ценностям мировой культуры с использованием иностранного языка как средства познания, получения информации, а также через участие в школьных образовательных обменах (очных и дистанционных), форумах, в познавательных поездках.
- #### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, стремление знакомиться с образцами художественного творчества, обсуждать тенденции развития музыки, живописи, кинематографии с использованием иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд, соблюдать намеченные планы и сроки выполнения поставленных задач.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни, соблюдать режим труда и отдыха, правильно питаться, заниматься физкультурой и спортом, поддерживать себя в хорошей физической форме.

Выпускник научится

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей;
- умения объяснять разнообразие современного мира: свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира. б) умения рассматривать общественные процессы в развитии;
- предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.
- выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства. При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности;
- давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи);
- определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменные, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.).

Методы и приемы обучения, воспитания и развития

- презентация материала
- запись лекции
- написание письменных творческих работ, их презентация, обсуждение
- написание реферата, составление викторины, рекламы
- коммуникативные приемы работы с текстовым материалом;
- парная и групповая работа, обеспечивающая постоянное речевое взаимодействие учащихся;
- взаимоконтроль и самоконтроль посредством использования оценочных листов, шкалы уровней владения английским языком, памяток;
- активные методы обучения с использованием совместных проектов, игр, различных видов наглядности и т. д.

Практическая часть состоит из текстов, диалогов, разного вида творческих заданий.

Применение аудио-, видеотехники и компьютера с выходом в Интернет предполагает:

- общение в Skype
- e-mail - переписка
- телефонные разговоры на английском языке

Практическая часть состоит из текстов, диалогов, разного вида творческих заданий.

Результаты обучения и освоения содержания курса программы внеурочной деятельности по английскому языку «Разговорный английский»:

По окончании курса учащиеся должны уметь решать следующие практические задачи:

- 1.Знать и понимать единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изученных тем.
- 2.Знать и понимать лингвострановедческую информацию, связанную с тематикой и проблематикой речевого общения в рамках курса.
3. Уметь вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и социокультурной сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства.
4. Понимать на слух основное содержание аутентичных аудиотекстов и диалогов познавательного характера с извлечением необходимой информации, а также с полным пониманием высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать ролевые игры;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантное отношение к культуре других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения
- коммуникабельность
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;
- творчество.

**Содержание курса внеурочной деятельности по английскому языку
«Разговорный английский» 9 класс**

№ п/п	Раздел	Тема	Виды деятельности	Планируемый результат	Кол- во часов
1	Введение. Знакомство.	Фразы приветствия. Обращение. Начало разговора.	Фронтальная работа. Работа в парах.	Диалог этикетного характера по теме «Знакомство»	1
2	Приглашения.	Устные и письменные приглашения. Как вежливо принять/отказаться от приглашения.	Фронтальная работа. Работа в парах.	Устное и письменное приглашение. Диалог побуждение к действию. Устные и письменные приглашения. Как вежливо принять/отказаться от просьбы.	
3 4	Английские манеры.	Культура общения британцев, манеры поведения.	Индивидуальная и групповая работа.	Чтение и обсуждение учебных текстов с полным пониманием содержания.	2
5 6	Семья.	Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Разрешение конфликтов	Фронтальная работа. Работа в парах.	Рассказ о своей семье. Диалог обмен мнениями.	2
7 8	Дом. Квартира.	Бытовые и жилищные условия.	Индивидуальная и групповая работа.	Описание картинки. Мини проект «Дом моей мечты».	2
9 10	Как найти дорогу. Городской транспорт.	Ориентация в городе. Как спросить и объяснить дорогу.	Фронтальная работа. Работа в парах.	Диалог – расспрос.	2
11 12	Покупки.	Продуктовые магазины. Еда. Промышленные магазины. Одежда. Супермаркеты. Покупка еды. Покупка одежды.	Индивидуальная и групповая работа.	Ролевая игра по теме.	2
13 14	Здоровье.	Части тела. Жалобы. Болезни. Вызов врача. Посещение стоматолога.	Фронтальная работа. Работа в парах.	Ролевая игра по теме.	2

15 16	Путешествие самолётом.	В аэропорту. Бронирование билетов, таможня. Заполнение декларации.	Фронтальная работа. Работа в парах.	Заполнение декларации.	2
17 18	В гостинице.	Бронирование номера. Регистрация в отеле. Комнаты в отеле. Проживание в гостинице.	Фронтальная работа. Работа в парах.	Диалог по теме.	2
19 20	В ресторане.	Виды еды. Столовая посуда и приборы. Меню. Заказ в ресторане. За обедом. Ланч на двоих. За завтраком.	Индивидуальная и групповая работа.	Составление меню. Диалог.	2
21 22	Праздники.	Места и виды развлечений. Организация досуговой деятельности.	Индивидуальная и групповая работа.	Чтение и обсуждение учебных текстов с полным пониманием содержания.	2
23 24 25	Культура страны изучаемого языка.	Кино Музыка. Книги	Индивидуальная и групповая работа.	Мини-проект по теме.	3
26 27	Спорт.	Виды спорта.	Фронтальная работа. Работа в парах.	Диалог-расспрос.	2
28 29	Погода.	Особенность климата и погоды на Британских островах. Знаменитые три вида погоды, пресловутый туман Лондона.	Индивидуальная и групповая работа.	Чтение и обсуждение учебных текстов с полным пониманием содержания.	2
30 31	Письмо	Виды письменной речи. Как написать электронное письмо. Виды сокращений.	Индивидуальная и групповая работа.	Написание письма другу.	2
32 33	Традиции и обычаи.	Английское чаепитие. Обычаи.	Фронтальная работа. Работа в парах.	Ролевая игра по теме.	2
34	Зачёт			Диалоги этикетного характера.	1

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности по английскому языку
«Разговорный английский» 9 класс**

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
1	Введение. Знакомство.	Фразы приветствия. Обращение. Начало разговора.	1		
2	Приглашения.	Устные и письменные приглашения. Как вежливо принять/отказаться от приглашения.	1		
3	Английские манеры.	Культура общения британцев.	1		
4		Манеры поведения.	1		
5	Семья.	Члены семьи.	1		
6		Взаимоотношения в семье. Разрешение конфликтов.	1		
7	Дом. Квартира.	Дом. Квартира.	1		
8		Бытовые и жилищные условия.	1		
9	Как найти дорогу. Городской транспорт.	Ориентация в городе.	1		
10		Как спросить и объяснить дорогу.	1		
11	Покупки.	Продуктовые магазины. Еда. Промышленные магазины. Покупка еды.	1		
12		Супермаркеты. Покупка одежды.	1		
13	Здоровье.	Части тела. Жалобы. Болезни.	1		
14		Вызов врача. Посещение стоматолога.	1		
15	Путешествие самолётом.	В аэропорту.	1		
16		Бронирование билетов, таможня. Заполнение декларации.	1		
17	В гостинице.	Бронирование номера. Регистрация в отеле.	1		
18		Комнаты в отеле. Проживание в гостинице.	1		
19	В ресторане.	Виды еды. Столовая посуда и приборы. Меню.	1		
20		Заказ в ресторане. За обедом. Ланч на двоих. За завтраком.	1		
21	Праздники.	Места и виды развлечений.	1		

22		Организация досуговой деятельности.	1		
23	Культура страны изучаемого языка.	Кино.	1		
24		Музыка	1		
25		Книги.	1		
26	Спорт.	Спорт.	1		
27		Виды спорта.	1		
28	Погода.	Особенность климата и погоды на Британских островах.	1		
29		Знаменитые три вида погоды, пресловутый туман Лондона.	1		
30	Письмо	Виды письменной речи.	1		
31		Как написать электронное письмо. Виды сокращений.	1		
32	Традиции и обычаи.	Английское чаепитие.	1		
33		Обычаи.	1		
34	Зачёт	Итоговое занятие.	1		

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

523003964522

Документ о квалификации

Регистрационный номер

70468

Город

Новочеркасск

Дата выдачи

10.06.2024г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Албул Татьяна Алексеевна

с 06 июня 2024 г. по 10 июня 2024 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Институт переподготовки и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

Деятельность классного руководителя в условиях реализации

обновлённых ФГОС

в объёме 36 часов



Подпись
Секретарь

С.А. Сергеева
Т.В. Брускова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612424532856

Документ о квалификации

Регистрационный номер

90609

Город

Новочеркасск

Дата выдачи

22.04.2025 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Албул Татьяна Алексеевна

с 18 апреля 2025 г. по 22 апреля 2025 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Институт переподготовки и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

Методика преподавания английского языка в соответствии с

обновлёнными ФГОС ООО и СОО

в объёме 36 часов



Подпись
Заместитель
директора

С.А. Сергеева

К.А. Зребная

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

140002800455

Документ о квалификации

Регистрационный номер

112009

Город

Красноярск

Дата выдачи

05 ноября 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Албул Татьяна Алексеевна

в период

с 01 ноября 2023 г. по 05 ноября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки
»Луч знаний»**

по дополнительной профессиональной программе

**«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в
соответствии с ФГОС»**

в объёме

36 часов



Руководитель

Секретарь

**Гурина И.А.
Быкова С.А.**