

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11  
СТАНИЦЫ НИЖНЕБАКАНСКОЙ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
30 августа 2024 года  
Протокол №1

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №11  
от \_\_\_\_\_ Османова А. С.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
*физкультурно-спортивной направленности*  
**«Шахматы»**

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 1 год (204 часоа)

**Возрастная категория:** от 10 до 18 лет

**Состав группы:** до 15 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID номер в Навигаторе:** 41019

Автор-составитель:

Попов Николай Петрович,  
учитель физической культуры

ст. Нижнебаканская, 2024

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы**  
**«Шахматы»**  
физкультурно-спортивной направленности

Наименование муниципалитета	Крымский район
Наименование организации	МБОУ СОШ №11
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»
Механизм финансирования (Социальный заказ, муниципальное задание, внебюджет)	бюджет
ФИО автора (составителя) программы	Попов Николай Петрович, педагог дополнительного образования
Краткое описание программы	
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	204 часа
Возрастная категория	10-18 лет
Цель программы	создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей обучающихся, формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

<p>Задачи программы</p>	<p><u>Предметные (образовательные):</u></p> <p>развитие умения производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);</p> <p>сформировать эмоциональное отношение к игре в шахматы, эстетической стороне шахматного искусства;</p> <p>сформировать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию коммуникативных навыков, обучать умению работать в группе;</li> <li>- воспитывать инициативность, самостоятельность, дисциплинированность, чувство ответственности.</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать воспитанию российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- развить функциональные особенности организма каждого воспитанника; - развивать интерес обучающихся к интеллектуальным занятиям.</li> <li>- формирование нравственных, эстетических и интеллектуальных качеств.</li> </ul>
-------------------------	---

Ожидаемые результаты	<p><b>Личностные результаты:</b>  <b>У обучающихся будет/будут:</b></p> <p>усвоены основные правила и понятия шахматной игры;</p> <p>навыки пользования шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками).</p> <p><b>Предметные результаты:</b>  <b>У обучающихся будет/будут:</b></p> <p>развито умение производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);</p> <p>сформировано эмоциональное отношения к эстетической стороне шахматного искусства;</p> <p>сформированы творческие качества личности</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  <b>У обучающихся будет/будут:</b></p> <p>сформирована адекватность, самооценка, самообладание, выдержка, концентрация внимания, самоконтроль</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Доступна для детей с ОВЗ
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	возможно, средствами мессенджера WhatsApp
Материально-техническая база	«Точка роста» МБОУ СОШ №11, шахматные доски, шахматы, компьютер, мультимедиа

## Содержание

	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	6
<b>1.</b>	<b>Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты</b>	<b>8</b>
1.1.	Пояснительная записка.	8
1.1.1.	Направленность	8
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	8
1.1.3.	Отличительные особенности	9
1.1.4.	Адресат программы	9
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	9
1.1.6.	Формы обучения	10
1.1.7.	Режим занятий	10
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	10
1.2.	Цель и задачи программы	10
1.3.	Содержание программы	11
1.3.1.	Учебный план	11
1.3.2.	Содержание учебного плана	17
1.4.	Планируемые результаты	25
<b>2.</b>	<b>Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации</b>	<b>25</b>
2.1.	Календарный учебный график	25
2.2.	Воспитание	26
2.2.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	26
2.2.2.	Формы и методы воспитания	28
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	29
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	31

2.3.	Условия реализации программы	33
2.4.	Формы аттестации	34
2.5.	Оценочные материалы	35
2.6.	Методические материалы	35
2.7.	Список литературы	38

### **Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями.
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г.
8. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г.
10. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
11. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от

- 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел
- 14.«Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- 15.Приказ Минобразования Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601
- 16.«О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- 17.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта
- 18.«Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 19.Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- 20.«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 21.Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 22.Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629
- 23.«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ № 629).
- 24.Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
- 25.Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 552/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- 26.Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями, по независимой оценке, качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
- 27.Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О

направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования)

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная гостиная» представляет собой систему развития, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления деятельности, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к жизни. Обучение по предлагаемой программе способствует формированию логического мышления у обучающихся, развитию трудовых умений и навыков, то есть осуществляет психологическую и практическую подготовку жизненным ситуациям, и развивает навыки их решения путем методического анализа ситуации.

#### **1.1.1. Направленность программы – физкультурно-спортивная**

**1.1.2. Актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

**Новизна программы** заключается в деятельности самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.



### **Отличительные особенности программы:**

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения.

**Педагогическая целесообразность** - В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только обучающийся, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающиеся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

#### **1.1.3. Отличительные особенности программы:**

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения.

#### **1.1.4. Адресат программы – обучающиеся 10 -18 лет**

Принимаются все желающие от 10 до 18 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Состав групп разновозрастной

#### **1.1.5. Уровень программы - базовый**

**Вид программы:** модифицированный

**Объем программы:** 204 часа

**Срок реализации:** 1 год обучения , 34 недели

**1.1.6. Форма обучения:** очная, возможно применение дистанционных технологий.

**Формы занятий:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.
6. Групповая работа проводится во время теоретических занятий. Каждая тема сопровождается наглядной демонстрацией алгоритмов ходов на доске для того, чтобы обучающиеся представляли работоспособность комбинаций, а также к чему им нужно стремиться при выполнении поставленной задачи. Учебный процесс организуется на основе постепенного усложнения учебного материала, как теоретического, так и практического.

**1.1.7. Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа с 10 минутным перерывом, продолжительность занятий 40 минут.

**Наполняемость группы:** 15-20 обучающихся

**1.1.8. Особенности организации образовательной деятельности**

Форма организации образовательной деятельности - групповая.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель программы** - создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей обучающихся, формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

**Задачи программы:**

**Личностные результаты:**

- усвоение обучающимися основных правил и понятий

- шахматной игры;
- умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками).

#### **Предметные результаты:**

- развитие умения производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- сформировать эмоциональные отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- сформировать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

#### **Метапредметные результаты:**

- Формирование адекватности поведения
- Развитие самооценки, самообладания, выдержки
- Повышение концентрации внимания
- Выработка самоконтроля

### **1.3.Содержание программ**

#### **1.3.1. Учебный план**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Введение. 2 часа.					
1.1	Введение	1	1	-	Беседа
1.2	Шахматы — это спорт	1	1	-	Тест на знание материала темы.
2. Правила игры. Цель игры. 30 часов.					
2.1	Правила турнирног о поведения.	1	1	-	Беседа
2.2	Открытый и двойной шах. Понятие «мат».	1	1	-	Беседа
2.3	Легенда о возникновении шахмат.	1	1	-	Беседа
2.4	Шахматн ые фигуры и их обозначения.	1	1	-	Беседа

2.5	Тактика	1	1	-	Беседа
2.6	Тактика	1	1	-	Беседа
2.7	Тактика	1	1	-	Беседа
2.8-9	Тактика	2	-	2	
2.10-11	Тактика	2	-	2	
2.12	Рокировка ,взятие на проходе , пешка как часовой	1	1		Беседа
2.13-14	Рокировка ,взятие на проходе , пешка как часовой	2		2	Совместная игра
2.15-16	Рокировка ,взятие на проходе , пешка как часовой	2		2	Совместная игра
2.17-18	Рокировка ,взятие на проходе , пешка как часовой	2		2	Совместная игра
2.19-20	Рокировка ,взятие на проходе ,	2		2	Совместная игра
	пешка как часовой				
2.21-22	Конкурсы по решению задач и этюдов	2	-	2	Совместная игра
2.23-24	Конкурсы по решению задач и этюдов	2		2	Совместная игра
2.25	Конкурсы по решению задач и этюдов	1		1	Совместная игра
2.26	Конкурсы по решению задач и этюдов	1		1	Совместная игра

2.27	Конкурсы по решению задач и этюдов	1		1	Совместная игра
2.28-30	Тренировочные партии.	3	-	3	Совместная игра
<b>3. Сравнительная сила фигур. 30 часов.</b>					
3.1-2	Влияние позиции на состояние сил, Ходы фигур и их особенности.	2	2	-	Беседа
3.3	Организация подвижности.	1	1	-	Беседа
3.4	Заграждение, отрезание полей.	1	1	-	Беседа
3.5	Защищающая фигура. Связка.	1	1	-	Беседа
3.6-7	Тренировочные партии.	2	-	2	Совместная игра
3.8-9	Отсутствие времени.	2	2	-	Беседа
3.10-12	Игра.	3	-	3	Совместная игра
3.13-15	Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов	3	3	-	Беседа
3.16-18	Тренировочные партии.	3	-	3	Совместная игра
3.19-30	Сеансы одновременной игры	12	-	12	Быстрая игра (партии по 5 минут)
<b>4. Форсирующие ходы. 20 часов.</b>					
4.1-2	Шах. Двойной удар. Взятие.	2	2	-	Беседа
4.3	Игра.	1	-	1	Совместная игра
4.4-5	Превращение пешек. Угроза.	2	2	-	Беседа
4.6	Игра.	1	-	1	Совместная игра

4.7-8	Взаимодействи е фигур. Нападение на незащищенног о короля.	2	2	-	Беседа
4.9	Игра.	1	-	1	Совместная игра
4.10-11	Централизация. Концентрация сил против важного пункта.	2	2	-	Беседа
4.12	Игра.	1	-	1	Совместная игра
4.13-14	Прорыв пешечной позиции.	2	2	-	Беседа
4.15	Игра.	1	-	1	Совместная игра
4.16-17	Выигрыш темпа и цугцванг.	2	2	-	Беседа
4.18	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
4.19	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
4.20	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
<b>5. Противодействие планам противника. 20 часов.</b>					
5.1-2	Техника расчета.	2	2	-	Беседа
5.3	Игра.	1	-	1	Совместная игра
5.4-5	«Блуждающий квадрат».	2	2	-	Беседа
5.6	Игра.	1	-	1	Совместная игра
5.7-8	Критические поля проходной пешки. Критические поля блокированной пешки.	2	2	-	Беседа
5.9	Игра.	1	-	1	Совместная игра
5.10-11	Поля соответствия.	2	2	-	Беседа
5.12	Игра.	1	-	1	Совместная игра
5.13	Игра.	1	-	1	Совместная игра
5.14	Игра.	1	-	1	Совместная игра
5.15	Игра.	1	-	1	Совместная игра

5.16-20	Тренировочные партии.	5	-	5	Совместная игра
<b>6. Комбинации. 17 часов.</b>					
6.1	Мотивы и идея комбинации.	1	1	-	Беседа
6.2-3	Тренировочные партии.	2	-	2	Совместная игра
6.4	Виды комбинаций	1	1	-	Беседа
	и их особенности.				
6.5-6	Тренировочные партии.	2	-	2	Совместная игра
6.7	Техника комбинаций.	1	1	-	Беседа
6.8-9	Тренировочные партии.	2	-	2	Совместная игра
6.10-11	Разбор самых популярных комбинаций.	2	2	-	Беседа
6.12-13	Тренировочные партии.	2	-	2	Совместная игра
6.14	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
6.15	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
6.16	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
6.17	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
<b>7. Позиции. 17 часов.</b>					
7.1	Слабые пункты. Слабости временные и постоянные.	1	1	-	Беседа
7.2-3	Тренировочные партии.	2	-	2	Совместная игра
7.4	Центр пешечный и фигурный.	1	1	-	Беседа
7.5-6	Тренировочные партии.	2	-	2	Совместная игра
7.7-8	Позиция и сила фигур. Оценка позиции.	2	2	-	Беседа

7.9-10	Тренировочные партии.	2	-	2	Совместная игра
7.11-12	Два слона. Две ладьи.	2	2	-	Беседа
7.13	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
7.14	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
7.15	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
7.16	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
7.17	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
<b>8. Дебют и его задачи. 20 часов.</b>					
8.1	Владение центром.	1	1	-	Беседа
8.2-3	Тренировочные партии.	2	-	2	Совместная игра
8.4-5	Лучшее развитие. Испанская партия. Ферзевый гамбит.	2	2	-	Беседа
8.6	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
8.7	Современный дебют и практика его разыгрывания.	1	1	-	Беседа
8.8-9	Тренировочные партии.	2	-	2	Совместная игра
8.10-11	Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты.	2	2	-	Беседа
8.12	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
8.13	Защита двух коней.	1	1	-	Беседа
8.14-15	Тренировочные партии.	2	-	2	Совместная игра
8.16-17	Сицилийская защита.	2	2	-	Беседа



8.18	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
8.19	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
8.20	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
<b>9. Эндшпиль и миттельшпиль. 20 часов.</b>					
9.1	Пешечные окончания.	1	1	-	Беседа
9.2	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
9.3-4	Правило квадрата. Оппозиция.	2	2	-	Беседа
9.5-6	Тренировочные партии.	2	-	2	Совместная игра
9.7-8	Ладейные окончания. Ладья и пешка против ладьи.	2	2	-	Беседа
9.9	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
9.10-11	Король и пешка против короля.	2	2	-	Беседа
9.12	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### **Раздел 1. Введение. 2 часа.**

##### **Тема 1.1 Введение.**

**Теория.** Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. (1час)

##### **Тема 1.2. Шахматы — это спорт.**

**Теория.** Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. (1час)

#### **Раздел 2. Правила игры. Цель игры. 30 часов.**

##### **Тема 2.1Правила турнирного поведения. (1час)**

**Теория.** Правило «тронул-ходи». Изучение теоретического материала.

##### **Тема 2.2Открытый и двойной шах. Понятие «мат». (1час)**

**Теория.** Устный опрос. Викторина.

##### **Тема 2.3. Легенда о возникновении шахмат. (1час)**

**Теория.** Просмотр видеороликов и учебного материала по теме занятия.

**Тема 2.4. Шахматные фигуры и их обозначения. (1час)**

**Тема 2.5-11.Тактика.(7час)**

**Теория.** Просмотр видеороликов и учебного материала по теме занятия.

**Практика.** Тренировочная игра для закрепления полученных знаний.

**Тема 2. 12-20.Рокировка ,взятие на проходе, пешка как часовой.(9 час)**

**Тема 2.21-27.Конкурсы по решению задач.(7 час)**

**Тема 2.28-30. Тренировочные партии. (3час)**

**Практика.** Тренировочная игра для закрепления полученных знаний.

### **Раздел 3. Сравнительная сила фигур. 30 часов.**

**Тема 3.1-2. Влияние позиции на состояние сил, Ходы фигур и их особенности. (2час)**

**Теория.** Просмотр видеороликов и учебного материала по теме занятия.

**Тема 3.3. Организация подвижности. (1час)**

**Теория.** Просмотр видеороликов и учебного материала по теме занятия.

**Тема 3.4. Заграждение, отрезание полей. (1час)**

**Теория.** Изучение основ тактической игры.

**Тема 3.5. Защищающая фигура. Связка. (1час)**

**Теория.** Изучение основ тактической игры.

**Тема 3.6-7. Тренировочные партии. (2час)**

**Практика.** Тренировочные партии для закрепления полученных знаний.(2час)

**Тема 3.8-9. Отсутствие времени. (2час)**

**Теория.** Изучение основ тактической игры.

**Тема 3.10-12. Игра. (3час)**

**Практика.** Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов.

**Тема 3.13-15. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов. (3час)**

**Теория.** Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов.

**Тема 3.16-18. Тренировочные партии. (3час)**

**Практика.** Сеанс одновременной игры. Все против всех.

**Тема 3.19-30. Сеансы одновременной игры. (12час)**

### **Раздел 4. Форсирующие ходы. 20 часов.**

**Тема 4.1-2. Шах. Двойной удар. Взятие. (2час)**

**Теория.** Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

**Тема 4.3. Игра. (1час)**

**Практика.** решение упражнений на постановку мата; игры с ограниченным временем.

**Тема 4.4-5. Превращение пешек. Угроза. (2час)**

**Теория.** Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

**Тема 4.6. Игра. Практика.** решение упражнений на постановку мата; игры с ограниченным временем. (1час)

**Тема 4.7-8. Взаимодействие фигур. Нападение на незащищенного короля. (2час)**

**Теория.** Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

**Тема 4.9. Игра. (1час)**

**Практика.** решение упражнений на постановку мата; игры с ограниченным временем.

**Тема 4.10-11. Централизация. Концентрация сил против важного пункта. ( 2ч)**

**Теория.** Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

**Тема 4.12. Игра. (1час)**

**Практика.** решение упражнений на постановку мата; игры с ограниченным временем.

**Тема 4.13-14. Прорыв пешечной позиции. (2час)**

**Теория.** Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

**Тема 4.15. Игра. (1час)**

**Практика.** решение упражнений на постановку мата; игры с ограниченным временем.

**Тема 4.16-17. Выигрыш темпа и цугцванг. (2час)**

**Теория.** Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

**Тема 4.18-20. Тренировочные партии. (3час)**

**Практика.** Тренировочные партии. Сеанс одновременной игры.

**Раздел 5. Противодействие планам противника. 20 часов.**

**Тема 5.1-2. Техника расчета. (2час)**

**Теория.** Изучение основ тактической игры. Развивающие математические игры.

**Тема 5.3. Игра. (1час)**

**Практика.** решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»)

**Тема 5.4-5. «Блуждающий квадрат». (2час)**

**Теория.** Изучение основ тактической игры. **Тема 5.6. Игра. (1час)**

**Практика.** решение упражнений на постановку мата; игры с ограниченным временем. **(1час)**

**Тема 5.7-8. Критические поля проходной пешки.**

**Критические поля блокированной пешки. (2час)**

**Теория.** Изучение основ тактической игры.

**Тема 5.9. Игра. (1час)**

**Практика.** анализ учебных партий; игровая практика.

**Тема 5.10-11. Поля соответствия. (2час) Теория.**

Изучение основ тактической игры. **Тема 5.12-15. Игра.( 4 час)**

**Практика.** Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»)»

**Тема 5.16-20. Тренировочные партии. (5час)**

**Практика.** Тренировочные партии. Сеанс одновременной игры.

**Раздел 6. Комбинации. 17 часов.**

**Тема 6.1. Мотивы и идея комбинации. (1час)**

**Теория.** Изучение теоретического материала. Просмотр видеороликов.

**Тема 6.2-3. Тренировочные партии.**

**(2час) Практика.** Разбор самых известных комбинаций.

**Тема 6.4. Виды комбинаций и их особенности.( 1ч)**

**Теория.** Изучение теоретического материала. Просмотр видеороликов. **(1час)**

**Тема 6.5-6. Тренировочные партии.**

**(2час) Практика.** Разбор специально подобранных позиций. **Тема 6.7.**

**Техника комбинаций. (1час)**

**Теория.** Изучение теоретического материала. Просмотр

видеороликов.

**Тема 6.8-9. Тренировочные партии.**

**(2час) Практика.** Решение тематических этюдов.

**Тема 6.10-11. Разбор самых популярных комбинаций. (2час)**

**Теория.** Изучение теоретического материала. Просмотр видеороликов.

**Тема 6.12-17. Тренировочные партии. (6час)**

**Практика.** Упражнения на постановку мата с помощью той или иной комбинации.

**Раздел 7. Позиции. 17 часов.**

**Тема 7.1. Слабые пункты. Слабости временные и**

**постоянные. (1час) Теория.** Изучение теоретической базы.

Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

**Тема 7.2-3. Тренировочные партии. (2час)**

**Практика.** Разбор результатов игры при разыгрывании с разных позиций.

**Тема 7.4. Центр пешечный и фигурный. (1час)**

**Теория.** Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

**Тема 7.5-6. Тренировочные партии. (2час)**

**Практика.** Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами.

**Тема 7.7-8. Позиция и сила фигур. Оценка позиции. (2час)**

**Теория.** Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

**Тема 7.9-10. Тренировочные партии. (2час)**

**Практика.** Решение упражнений на постановку мата и пата с разных позиций.

**Тема 7.11-12. Два слона. Две ладьи. (2час)**

**Теория.** Изучение теоретического материала. Просмотр видеороликов.

**Тема 7.13. Тренировочные партии. (1час)**

**Практика.** Решение упражнений на постановку мата и пата с разных позиций.

**Тема 7.14-17. Тренировочные партии. (4час)**

**Практика.** Сеанс одновременной игры, Тренировочные партии.

Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы

## **Раздел 8. Дебют и его задачи. 20 часов.**

### **Тема 8.1. Владение центром. (1час)**

**Теория.** Примеры разыгрывания дебютов. Изучение партий профессионалов.

### **Тема 8.2-3. Тренировочные партии. (2час)**

**Практика.** Тренировочные партии. Упражнения по теме: «Дебюты».

### **Тема 8.4-5. Лучшее развитие. Испанская партия. Ферзевый гамбит.( 2ч.) Теория.** Примеры разыгрывания дебютов.

**Изучение партий профессионалов. (2час)**

### **Тема 8.6. Тренировочные партии. (1час)**

**Практика.** Тренировочные партии. Упражнения по теме: «Дебюты».

### **Тема 8.7. Современный дебют и практика его разыгрывания. (1час) Теория.** Примеры разыгрывания дебютов. Изучение партий профессионалов. **Тема 8.8-9.**

**Тренировочные партии. (2час)**

**Практика.** Тренировочные партии. Упражнения по теме: «Дебюты».

### **Тема 8.10-11. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты.**

**(2час)**

**Теория.** Примеры разыгрывания дебютов. Изучение партий профессионалов.

### **Тема 8.12. Тренировочные партии. (1час)**

**Практика.** Тренировочные партии. Упражнения по теме: «Дебюты».

### **Тема 8.13. Защита двух коней. (1час)**

**Теория.** Примеры разыгрывания дебютов. Изучение партий профессионалов.

### **Тема 8.14-15. Тренировочные партии. (2час)**

**Практика.** Тренировочные партии. Упражнения по теме: «Дебюты».

### **Тема 8.16-17. Сицилийская защита. (2час)**

**Теория.** Примеры разыгрывания дебютов. Изучение партий профессионалов.

### **Тема 8.18-20. Тренировочные партии. (1час)**

**Практика.** Тренировочные партии.

Сеанс одновременной игры.

## **Раздел 9. Эндшпиль и миттельшпиль. 20 часов.**

### **Тема 9.1. Пешечные окончания. (1час)**

**Теория.** Изучение основ тактической игры в эндшпиле.

### **Тема 9.2. Тренировочные партии. (1час)**

**Практика.** Отработка техники игры в эндшпиле. Упражнения по

теме:

«Эндшпиль и миттельшпиль».

**Тема 9.3-4. Правило квадрата.**

**Оппозиция. (2час)** Теория. Изучение основ тактической игры в эндшпиле. **Тема**

**9.5-6. Тренировочные партии. (2час)**

**Практика.** Отработка техники игры в эндшпиле. Упражнения по теме:

«Эндшпиль и миттельшпиль».

**Тема 9.7-8. Ладейные окончания. Ладья и пешка против ладьи. (2час)** Теория. Изучение основ тактической игры в эндшпиле.

**Тема 9.9. Тренировочные партии. (1час)**

**Практика.** Отработка техники игры в эндшпиле. Упражнения по теме:

«Эндшпиль и миттельшпиль».

**Тема 9.10-11. Король и пешка против короля. (2час)**

**Теория.** Лучшее пешечное расположение. Изучение основ тактической игры в эндшпиле.

**Тема 9.12. Тренировочные партии. (1час)**

**Практика.** Отработка техники игры в эндшпиле. Упражнения по теме:

«Эндшпиль и миттельшпиль».

**Тема 9.13-14. Окончания с проходными пешками у обеих сторон. (2час)** Теория. Изучение основ тактической игры в эндшпиле.

**Практика.** Отработка техники игры в эндшпиле. Упражнения по теме:

«Эндшпиль и миттельшпиль».

**Тема 9.15. Тренировочные партии. (1час)**

**Практика.** Отработка техники игры в эндшпиле. Упражнения по теме:

«Окончания».

**Тема 9.16-17. Стратегические задачи миттельшпиля. (2час)**

**Теория.** Изучение основ тактической игры в миттельшпиле.

**Практика.** Отработка техники игры в эндшпиле. Упражнения по теме:

«Окончания».

**Тема 9.18. Тренировочные партии. (1час)**

**Практика.** Отработка техники игры в эндшпиле. Упражнения по теме:

«Эндшпиль и миттельшпиль».

**Тема 9.19-20. Тренировочные партии. (2час)**

**Практика.** Сеанс одновременной игры, Тренировочные партии.

## **Раздел 10. Развитие шахматного стиля. 20 часов.**

### **Тема 10.1-2. Пешечная защита Филидора. Стратегические принципы Морфи. (2час)**

**Теория.** Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

### **Тема 10.4. Закрепление. (2час)**

**Практика.** Подробный разбор каждого стиля, примеряем на себя каждый стиль, ищем свой.

### **Тема 10.5-6. Первые шаги русской школы. А. Петров.**

### **Основоположник русской школы – Михаил Чигорин. (2час)**

**Теория.** Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

### **Тема 10.7-8. Закрепление. (2час)**

**Практика.** Подробный разбор каждого стиля, примеряем на себя каждый стиль, ищем свой.

### **Тема 10.9-10. Позиционные методы игры Стейница. Эммануил Ласкер – мыслитель и борец. (2час)**

**Теория.** Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

### **Тема 10.11-12. Закрепление. (2час)**

**Практика.** Подробный разбор каждого стиля, примеряем на себя каждый стиль, ищем свой.

### **Тема 10.13-14. Хосе Рауль Капабланка – шахматный виртуоз. (2час)**

**Теория.** Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

### **Тема 10.15-18. Закрепление. (4час)**

**Практика.** Подробный разбор каждого стиля, примеряем на себя каждый стиль, ищем свой.

### **Тема 10.19-20.**

### **Тестирование. (2час)**

**Практика.** Решение задач и этюдов.

## **Раздел 11. Турнир. 7 часов.**

### **Тема 11.1. Турнир. (1час)**

**Практика.** Организация совместных игр «каждый против каждого» и «педагог против обучающихся».

### **Тема 11.2-3. Турнир. (2час)**

**Практика.** Организация совместных игр «каждый против каждого» и «педагог против обучающихся».



#### **Тема 11. 4-5. Турнир. (2час)**

**Практика.** Организация совместных игр «каждый против каждого» и «педагог против обучающихся».

#### **Тема 11.6-7. Турнир. (2час)**

**Практика.** Организация совместных игр «каждый против каждого» и «педагог против обучающихся».

### **Раздел 12. Итоговое занятие. 1 час.**

#### **Тема 12.1. Итоговое занятие.**

**(1час) Теория.** Подведение итогов года.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

**У обучающихся будет/будут:**

- усвоены основные правила и понятия шахматной игры;
- навыки пользования шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками).

#### **Предметные результаты:**

**У обучающихся будет/будут:**

- развито умение производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- сформировано эмоциональное отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- сформированы творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

#### **Метапредметные результаты:**

**У обучающихся будет/будут:**

сформирована адекватность самооценки, самообладания, выдержки, воспитания.

## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы**

### **2.1.Календарный учебный график**

<b>Год обучения (уровень программы)</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов в год</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год обучения (базовый)	15.09.2024г.	31.05.2025г.	34	204	2 раза в неделю по 3 часа

## **2.2.Воспитание**

### **2.2.1.Цель, задачи и целевые ориентиры воспитания**

**Цель воспитания:** Формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **Задачи воспитания:**

Способствовать развитию личности обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Формирование и пропаганда здорового образа жизни.

**Целевые ориентиры воспитания** на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

— российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

— российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;

- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;
- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

**2.2.2. Формы и методы воспитания** Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об открытиях, достижениях в науке и спорте, об исторических событиях; изучение биографий спортсменов. *Практические занятия* детей (тренировки, подготовка к соревнованиям) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного

и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива. **Итоговые мероприятия:** соревнования, выставки выступления — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно.

### **Работа с коллективом обучающихся**

Формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования.

Обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

Развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно полезной деятельности.

Содействие формированию активной гражданской позиции.

Воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Работа с родителями:**

- формирование системы взаимодействия родителей с педагогом, для создания условий свободного и творческого развития их эффективной социализации и само понимания реализации своих возможностей;

- активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности;
- стимулирование, проявление в семьях здорового образа жизни;
- создание условий для проведения детей и подростков;
- педагогическая поддержка семьи;
- участие в мероприятиях.

### **2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов.**

Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.
Дети СОП / ТЖС	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Дети-мигранты	Содействие общению детей-мигрантов с ровесниками, вовлечение их в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность. Помощь в понимании заданий и поручений педагогов. Помощь детям, плохо говорящим на русском языке, в передаче информации альтернативными способами — картинками, жестами и др. Научите ребенка задавать уточняющие вопросы, чтобы он мог точно знать, что правильно понял собеседника.
---------------	--

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

– личностно – ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Особое внимание реализации дополнительного образования. Кружки дополнительного образования и кружки Всероссийского образовательного проекта «Точка роста» фиксируются на портале ПФДО.

**Динамика охвата дополнительным образованием** в процентах от предыдущего периода (1 полугодие 2023-2024 учебный год):  
 1–4-е классы – стабильно 68%;  
 5–9-е классы – повышение на 6%;  
 10–11-е классы – снижение на 2% (причина: подготовка 11 класса к ГИА)

#### 2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Гражданско-патриотическое	Виртуальная экскурсия по музею космонавтики	Сентябрь	Попов Н.П.	Повышение уровня патриотического сознания	
2	Духовно-нравственное	Тематическая беседа «Высказывания великих людей о шахматах»	Октябрь	Попов Н.П.	Формирование духовных ценностей	
3	Художественно-эстетическое	Выставка рисунков «Как я представляю	Ноябрь	Попов Н.П.	Развитие художественного вкуса	

		ю мир шахмат »				
4	Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования с шахматным фрагментом	Декабрь	Попов Н.П.	Пропаганда здорового образа жизни	
5	Физическое	Ежедневные зарядки	Сентябрь - Май	Попов Н.П.	Укрепление физического здоровья	
6	Познавательные интересы	Викторина «День интеллектуала»	Январь	Попов Н.П..	Развитие интеллектуальных способностей	
7	Гражданско-патриотическое	Блиц -турнир по шашкам и шахматам А ну-ка, парни!	Февраль	Попов Н.П..	Развитие интеллектуальных способностей	
8	Духовно-нравственное	Блиц -турнир по шашкам и шахматам Вперед, девчонки!	Март	Попов Н.П.	Воспитание моральных качеств	
9	Гражданско-патриотическое	День космонавтики – основа патриотического воспитания школьника	Апрель	Попов Н.П..	Формирование уважительного отношения к истории	
10	Гражданско-патриотическое	Соревнования по шахматам в честь Дня Победы	Май	Попов Н.П..	Формирование уважительного отношения к истории	



### **2.3. Условия реализации программы**

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

#### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

#### **Материально-техническое обеспечение**

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- демонстрационная шахматная доска;
- информационные стенды;
- комплекты шахмат;
- шахматные часы;
- дидактический материал.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;

- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

## **2.4. Формы аттестации**

- Беседы
- соревнования
- шахматные турниры
- решение логических задач
- Тестирование

## **2.5. Оценочные материалы**

- Турнир
- Игра в формате «Обучающиеся против наставника»
- Тест

## **2.6. Методические материалы**

### **Методическое и дидактическое обеспечение**

На первых занятиях обучающиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с их историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие. К практической части относятся тематические матчи, консультационные партии, соревнования. На занятиях анализируются сыгранные партии, находятся, объясняются, и искореняются допущенные ошибки. Дети участвуют в шахматных турнирах.

### **Методы обучения:**

**Объяснительно – иллюстративный метод** предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

**Проблемный метод** предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности обучающегося.

**Поисковый метод** применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Педагог помогает обучающимся, корректирует его действия, но не вмешивается в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

### **Педагогические технологии:**

1. Игровые технологии. Основная задача игровых технологий – дать ребенку раскрепоститься и обрести уверенность в себе
  2. Игровые технологии являются средством, активизирующим деятельность обучающихся, в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение учебного материала в соответствии с поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые характеризуются учебно- познавательной направленностью.
  3. Здоровьесберегающие технологии. Применение данной технологии на занятии способствует:
    - воспитанию у обучающихся культуры здоровья как физического, так и психоэмоционального;
    - формированию личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
    - представлению о здоровье как ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни;
    - сохранению физического и психического здоровья обучающихся и их социальной адаптации;
- Технология дифференцированного обучения** – это технология обучения обучающихся одной группы, детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности обучающегося как индивидуальности.
4. **Технология дифференцированного обучения** – это технология обучения обучающихся одной группы, детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности обучающегося как индивидуальности.
  5. **Технология развивающего обучения**, используя данную технологию на занятиях ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.

**Формы организации учебного занятия:** игра (учебные, тренировочные и тематические партии между обучающимися с педагогом, с компьютером); решения комбинаций, задач и этюдов; участие в личных и командных соревнованиях различного уровня; сеансы одновременной игры; совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров; работа с шахматной литературой; на компьютере.

**Тематика и формы методических материалов:** пособия, оборудование, рабочие тетради.

**Дидактические материалы:** бланки анкет, ПК, презентация, карточки с заданием, раздаточные материалы, инструкции, технологические карты, задания, упражнения, шахматные задачи

### **Алгоритм учебного занятия.**

- Актуализация знаний, необходимая для создания для всех учащихся

равных стартовых условий до начала изучения нового, т.е. выравнивание знаний по тем понятиям, которые будут необходимы на сегодняшнем уроке.

- Следующий шаг – построение учебной задачи. Это фиксирование основополагающего вопроса, проблемных вопросов, частных задач при организации учебной кооперации. Это способствует созданию ориентировочной основы действий, которая выступает как важнейшая часть психологического механизма развития интеллекта. Это то, на что опирается ученик при работе над творческим продуктом. Это может быть создание плана проекта, моделирование действий, разработка опорного конспекта, определение опорных точек, составление плана изучения, создание шаблона ответа, тезаурусов, тезисного плана, тезисов ответа по методу эвристической беседы плана или алгоритма лабораторного опыта.
- Главное – переход к задаче формирования общего способа действия. Ученик должен понимать, что все, что он сегодня делал, можно перенести на другой объект и изучать его тем же способом, что и означает развитие над предметных умений.
- Рефлексия является не просто подведением итогов, а видением процесса и осознанием полученных результатов. Создаются условия для понимания того, что можно было бы изменить, знания об удачных способах действий. Важно, чтобы учащиеся могли сформулировать основную идею, перечислить основные виды своей деятельности на уроке, ответить на вопросы: что нового узнали на занятии? Какой опыт приобрели в учебной деятельности? Что было самым трудным на уроке? Что считают наиболее важным? Что было наиболее интересным? На наш взгляд, технологическая карта урока – прекрасный инструмент самообучения. Она позволяет наглядно проследить ход работы учителя по формированию УУД.

### **Критерии оценки результатов освоения программы**

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в виде карт оценки результатов освоения программы, портфолио обучающихся. Контроль уровня обучения по каждой теме программы и в конце года происходит в форме участия в матчах и соревнованиях и знания теоретического материала.

Условиями успешности обучения в рамках программы объединения являются:

- активность обучающегося;
- повышенная мотивация;
- связь обучения с жизнью объединения;
- самостоятельность мышления.

## 2.7. Список литературы

### Список литературы для педагогов

1. Sarhan, Guliev The Manual of Chess Endings / Das Lehrbuch der Schachendspiel / Учебник шахматных окончаний / Manual de finales ajedrecisticos / Sarhan Guliev. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, **2011**. - 184 с.
2. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
3. Гулиев, С. РШД.ВШМ.Владимир Крамник.Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: **Мир**, 2015. - **343** с.
4. Калиниченко, Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир, 2011. - **185** с.
5. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, **2015**. -  
6. 256 с. Лысенко, Сергей Беседы с шахматным психологом / Сергей  
7. Лысенко. - Москва: **Машиностроение**, 2011. - 104 с.  
8. Межзональные турниры. Рига-79, Рио-де-Жанейро-79. - Москва:  
9. **Машиностроение**, **2010**. - 416 с.

### Список литературы для обучающихся

1. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, **2014**. - **202** с.
2. Полугаевский, Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, **2012**. - 176 с.
3. Селезнев, Алексей 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю / Алексей Селезнев. - Москва: **Гостехиздат**, 2013. - 104 с.
4. Фишер, Бобби Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер , Эдуард Гуфельд. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2014. - 278 с. Халифман, А. Дебют белыми по... (комплект из 16 книг) / А. Халифман. - М.: Гарде, **2012**. - **235** с.
5. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, **2010**. - 224 с.
6. Шахматный информатор 44. VII-XII 1987. - М.: Sahovski Informator, **2013**. - 444 с.
7. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, **2012**. - 232 с.

### Интернет источники:

1. <https://chessrussian.ru/article/kak-nauchitsya-igrat-v-shakhmaty/>
2. <http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam.html>



