

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11 СТАНИЦЫ НИЖНЕБАКАНСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от _____ 2024 года
Протокол № ____ года

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 11
_____ Османова А. С.
Приказ № _____
« ____ » _____ 2024 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Разговор о правильном питании»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 02.09.2024 г. – 25.05.2025 г.
Возрастная категория: 7 лет
Состав: 88 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID номер в Навигаторе:

Автор-составитель:
Кузменко Н.А.,
ответственный по питанию

ст. Нижнебаканская
2024 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной
программы
«Разговор о правильном питании»

Полное название программы	Общеразвивающая программа дополнительного образования «Разговор о правильном питании»
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Цель программы	формирование у детей основ культуры питания, как составляющей здорового образа жизни.
Направление	Социально-педагогическое
Модули	1.Разнообразие питания 2.Гигиена питания 3.Рацион питания 4.Сила и ловкость 5.Праздник здоровья
Краткое содержание программы	Программа содержит: - пояснительную записку; - цели и задачи; - план-сетку мероприятий, реализующих программу; - ожидаемые результаты и условия их реализации.
ФИО автора (составителя) программы	Кузменко Наталья Анатольевна
Общеобразовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 ст. Нижнебаканской муниципального образования Крымский район Краснодарского края
Адрес, телефон	Краснодарский край, Крымский район, ст. Нижнебаканская, ул. Октябрьская, 5 тел. 886131-28224
Количество, возраст учащихся.	88 человек, с 6,5-7 лет
Сроки проведения	02.09.2024 г. – 25.05.2025 г.

Содержание.

№	Наименование разделов	Стр.
	Титульный лист	
	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Разговор о правильном питании»	4
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	6
1.1	Пояснительная записка программы	5
1.2	Цель и задачи реализации программы	8
1.3	Содержание программы	9
1.4	Учебный план	10
1.5	Планируемые результаты	14
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Воспитание	14
2.3.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	15
2.4.	Формы и методы воспитания	16
2.5.	Условия воспитания, анализ результатов	16
2.6.	Календарный план воспитательной работы	16
2.7.	Условия реализации программы	16
2.8.	Формы аттестации	17
2.9.	Оценочные материалы	17
2.10	Методические материалы	17
2.11	Список литературы	18

**Нормативно-правовые основания
проектирования дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Разговор о правильном питании»**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 12.12.2023г).
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. Институт воспитания.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
13. Устав МБОУ СОШ №11 станицы Нижнебаканской муниципального образования Крымский район.

14.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями)

15.СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993);

16. Образовательной программы, разработанной специалистами Института возрастной физиологии Российской академии образования под руководством М.М. Безруких, директора этого института, академика РАО и методического пособия для учителей/ Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Разговор о правильном питании» носит **социально-педагогическую направленность**. Программа модифицированная, по уровню освоения детьми - общеразвивающая. По цели обучения - познавательная (информационно-просветительская) и воспитательная.

Уровень программы: ознакомительный.

Новизна программы обусловлена тем, что, решая самые различные воспитательные и учебно-образовательные задачи, программа направлена на продвижение идей здорового образа жизни среди подрастающего поколения, развитие и формирование представления о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей. Также новизна программы заключается в учёте традиций питания, активном вовлечении в работу родителей.

Актуальность программы заключается в том, что внешкольная работа позволяет эффективно формировать у детей и подростков полезные привычки и навыки, связанные с правильным питанием и заботой о собственном здоровье. Участие в программе меняет поведение школьников, а также способствует совершенствованию питания в их семьях.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании у обучающихся навыков правильного питания и поддержании здоровья подрастающего поколения; в создании соответствующей учебной среды для обучающихся; в оптимизации форм, средств и методов развития знаний, умений и навыков обучающихся. Содержание программы базируется на российских кулинарных традициях и учитывает различный уровень доходов в семьях учащихся.

Данная программа предусматривает определенные **организационно-педагогические условия**. Она предполагает единство взаимосвязанных целей, принципов, содержания, форм и методов, условий педагогической деятельности, обеспечивающих успешность процесса социально-педагогической адаптации обучающихся к современному социуму в процессе реализации программы.

Формы и методы обучения:

В качестве организации занятий в программу внесены различные формы: экскурсии, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, игры по правилам, мини проекты, совместная работа с родителями, групповые дискуссии, мозговой штурм.

Групповая работа. Работа в парах. (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии).

Фронтальная работа – это работа со всеми учащимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.

Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.

В качестве организации занятий в программу внесены различные формы: экскурсии, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, игры по правилам, мини-проекты, совместная работа с родителями, групповые дискуссии, мозговой штурм.

Режим занятий: 33 часа в 1 классе, 1 час в неделю – продолжительность занятия 35 минут.

Программа составлена для учащихся 1 классов МБОУ СОШ № 11 .

Срок реализации программы. 02.09.2024 -25.05.2025г.

Отличительной особенностью данной программы от других программ является то, что Программа «Разговор о правильном питании» является частью глобального проекта Нестле «Здоровые дети» и внедряется с 1999 года при поддержке Министерства образования и науки РФ, а также региональных управлений и департаментов образования.

В настоящее время в нем принимает участие 84 страны. «Разговор о правильном питании» признан одним из трех самых лучших проектов в мире! Программа была разработана в Институте возрастной физиологии Российской Академии Образования. Руководитель авторского коллектива — директор Института, академик Российской Академии Образования Российской Федерации М. М. Безруких. Консультационную поддержку программе оказывает Федеральный исследовательский центр питания и биотехнологии.

Ведущая идея, на которой базируется программа - освоение учащимися первичных знаний по делению пищи на продукты «зелёного, жёлтого и красного стола». Под изучением **основ** гигиены питания понимается освоение азов составления здорового меню, умение разбираться в отделах продуктового магазина, составить режим питания.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель программы: формирование у детей основ культуры питания, как составляющей здорового образа жизни.

Задачи:

- формирование и развитие представления у детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье.
- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- освоение детьми практических навыков рационального питания;
- формирование навыков правильного питания, как составной части здорового образа жизни;
- формирование представления о правилах этикета, связанных с питанием осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа и культуре и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора у детей, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков у школьников, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;
- просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей и подростков.
- Основные методы обучения: исследовательский, объяснительно-иллюстративный, практический, поисковый.

1.3 Содержание программы

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Форма организации занятия
		всего	теория	практика	
1.	Разнообразие питания	4	3	1	Беседа.Экскурсия в столовую
2.	Гигиена питания и приготовление пищи	5	3	2	Беседа. Работа в тетрадях, сюжетно-ролевые игры
3.	Рацион питания	15	7	8	Работа в тетрадях, оформление плаката с правилами питания
4.	Сила и ловкость	2	1	1	Беседа. Конкурс рисунков «Меню спортсмена»
5.	Праздник здоровья	4	1	3	Беседа
6.	Подведение итогов	3	2	1	Беседа. Выполнение теста
Итого		33	17	16	

1.4 Учебный план

№ п/п	Количество часов (модуль)	Название темы	Изучаемые вопросы (содержание)
Разнообразие питания (4ч.)			
1.	1	Если хочешь быть здоров	Знакомство учащихся с героями программы, формирование представлений о важности правильного питания.
2.	2	Из чего состоит наша пища	Продукты, блюда, здоровье. Представление о том, из чего состоит наша пища

3.	3	Полезные и вредные привычки	Представление об основных принципах питания
4.	4	Самые полезные продукты	Беседа «Какие продукты полезны и необходимы человеку каждый день».
Гигиена питания и приготовление пищи (5ч.)			
5.	1	Как правильно есть (гигиена питания)	Важность регулярного питания. Соблюдение режима питания.
6.	2	Удивительное превращение пирожка	Понятия: здоровье, питание, режим. Демонстрация «Удивительные превращения пирожка»
7.	3	Твой режим питания	Понятия: здоровье, питание, режим питания
8.	4	Из чего варят каши	Завтрак - обязательная часть ежедневного меню. Различные варианты завтрака. Игра «Знатоки»; викторина «Узнай произведение»
9.	5	Как сделать кашу вкусной	Понятия: завтрак, режим, меню, каша, крупа. Каша - полезное и вкусное блюдо. Конкурс «Кашевар»
Рацион питания (15 ч)			
10.	1	Плох обед, коли хлеба нет	Обед как обязательный компонент ежедневного рациона питания, его структура.
11.	2.	Хлеб всему голова	Роль хлеба в питании детей
12.	3	Полдник	Полдник как обязательная часть ежедневного меню. Полдник, меню, молоко и молочные продукты.
13.	4	Время есть булочки	Полдник, меню, хлебобулочные изделия.

			Ежедневный рацион питания школьника.
14.	5	Пора ужинать	Ужин как обязательный компонент ежедневного рациона питания
15.	6	Почему полезно есть рыбу	Значение рыбы и рыбных блюд в питании школьников
16.	7	Мясо и мясные блюда	Значение мяса и мясных блюд в питании школьников
17.	8	Где найти витамины зимой и весной	Значение витаминов и минеральных веществ в жизни человека.
18.	9	Всякому овощу – свое время	Витамины, фрукты, овощи. Важность и необходимость включения в рацион питания растительной пищи
19.	10	Как утолить жажду	Жажда, здоровье, напитки. Значение жидкости для организма человека, ценность разнообразных напитков.
20.	11	Что надо есть – если хочешь стать сильнее	Здоровье, спорт, питание. Связь рациона питания и образа жизни. Высококалорийные продукты питания.
21.	12	На вкус и цвет товарищей нет	Вкусовые качества продуктов.
22.	13	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты	Разнообразие фруктов, ягод, овощей, их значение для организма.
23.	14	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты	Значение витаминов и минеральных веществ в питании человека.
24.	15	Каждому овощу – свое время	Польза фруктов и овощей. Сезонные фрукты и овощи.

Сила и ловкость (2 ч.)			
25.	1	Что надо есть, чтобы стать сильным и ловким «Олимпийское путешествие» Викторина «Виды спорта»	Дети знакомятся с видами спорта, показывают их, угадывают, рисуют, разгадывают кроссворд
26.	1	Составляем «Меню спортсмена»	
Праздник здоровья (4ч.)			
27.	1	Народные праздники, их меню	Народные праздники и их традиционные блюда
28.	1	Народные праздники, их меню	Народные традиции, связанные с питанием и здоровьем
29-30	2	Как правильно накрыть стол.	Сервировка, столовые приборы, столовая и кухонная посуда
Подведение итогов (3 ч.)			
31.	1	Итоговое занятие «Здоровое питание – отличное настроение»	Основные законы здорового питания
32-33	2	Что узнали, чему научились.	Повторение Тестирование

1.5. Планируемые результаты 1-го года обучения.

Полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные. Дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни, получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания. Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

Ученики должны знать:

- полезные продукты;
- правила этикета;
- роль правильного питания в здоровом образе жизни.

Ученики должны уметь:

- соблюдать режим дня
- выполнять правила правильного питания;
- выбирать в рацион питания полезные продукты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно-тематическое планирование «Разговор о правильном питании»

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата проведения
Разнообразие питания (4 ч)			
1.	1.	Если хочешь быть здоров	06.09
1.	2	Из чего состоит наша пища	13.09
1.	3	Полезные и вредные привычки	20.09
1.	4	Самые полезные продукты	27.09
Гигиена питания и приготовление пищи (5 ч)			
1.	1	Как правильно есть (гигиена питания)	04.10
1.	2	Удивительное превращение пирожка	11.10
1.	3	Твой режим питания	18.10
1.	4	Из чего варят каши	25.10
1.	5	Как сделать кашу вкусной	08.11
Рацион питания (16 ч)			
1.	1	Плох обед, коли хлеба нет	15.11
1.	2	Хлеб всему голова	22.11
1.	3	Полдник	29.11
1.	4	Время есть булочки	06.12
1.	5	Пора ужинать	13.12
1.	6	Почему полезно есть рыбу	20.12
1.	7	Мясо и мясные блюда	27.12
1.	8	Где найти витамины зимой и весной	10.01
1.	9	Всякому овощу – свое время	17.01
1.	10	Как утолить жажду	24.01
20	11	Что надо есть – если хочешь стать сильнее	31.01
21	12	Что надо есть – если хочешь стать	07.02

		сильнее	
22	13	На вкус и цвет товарищей нет	14.02
23	14	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты	21.02
24	15	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты	28.02
25	16	Каждому овощу – свое время	07.03
Сила и ловкость (2 ч)			
26	1	Что помогает быть сильным и ловким «Олимпийское путешествие» Викторина «Виды спорта»	14.03
27	2	Составляем «Меню спортсмена»	21.03
Праздник здоровья (4ч)			
28	1	Народные праздники, их меню	04.04
29	2	Народные праздники, их меню	11.04 18.04
30-31	3	Как правильно накрыть стол.	25.04
Подведение итогов (3 ч)			
32	1	Итоговое занятие «Здоровое питание – отличное настроение»	08.05
33	1	Что узнали, чему научились.	16.05

2.2. Воспитание.

2.3. Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

2.4. Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям

(их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Целевые ориентиры воспитания готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности

2.4. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об открытиях, достижениях в науке и спорте, об исторических событиях; изучение биографий спортсменов. *Практические занятия* детей (тренировки, репетиции, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива. *Итоговые мероприятия:* соревнования, выставки выступления — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно.

2.5. Условия воспитания, анализ результатов.

Одаренные дети	Консультации педагога-психолога.	Психолого-
----------------	----------------------------------	------------

	педагогическое сопровождение.
Дети СОП / ТЖС	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Дети-мигранты	Содействие общению детей-мигрантов с ровесниками, вовлечение их в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность. Помощь в понимании заданий и поручений педагогов. Помощь детям, плохо говорящим на русском языке, в передаче информации альтернативными способами — картинками, жестами и др. Научите ребенка задавать уточняющие вопросы, чтобы он мог точно знать, что правильно понял собеседника.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-

логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

– личностно –ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

2.6. Календарный план воспитательной работы

п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Олимпийское путешествие» Викторина «Виды спорта»	Март	викторина	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	Народные праздники	Апрель	конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	Конкурсы рисунки	май	конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

1. Кабинет для проведения занятий.
2. Классная доска.
3. Столы и стулья для учащихся и педагога.
4. Шкаф для хранения пособий и дидактических материалов.
5. Компьютеры с выходом в Интернет для индивидуальной работы обучающихся.
6. Презентации
7. Видео-уроки.
8. Проектор.
9. Экран.
- 10.Сканер.

2.3. Формы аттестации

Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль.

Осуществляется в процессе наблюдений, устных опросов, выполнению самостоятельных практических работ, мини-проектов.

Промежуточный контроль.

Формы промежуточной аттестации: выставки разных уровней, конкурсы, викторины, мини-проекты и т.д. Подведение итогов за полугодия по баллам («зарабатываются» в течение года по выполненной работе, ответу на вопрос, победе в соревновании и конкурсе, выставлении работ на выставках). Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их выполнения.

2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989г.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 3124-ФЗ (в редакции от 21.12.2004) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 №27 «О введении в действие санитарно эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03»
 1. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 7. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844//Примерные требования к программам дополнительного образования детей.

Учебно – методический комплект

Тетрадь: Разговор о здоровом и правильном питании: рабочая тетрадь / М.М. Безруких, А. Г. Макеева, Т.А. Филиппова. - М.: Nestle, 2016. – 71с.

Методическое пособие: Разговор о правильном питании/
Методическое пособие. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 80с.

2.5 Список литературы

1. Безруких М. М., Сонькин В. Д., Фарбер Д. А. Возрастная физиология. М., 2002. 414 с.
 2. Буянова Н. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Медицина. – М.: АСТ, 1998
 3. Издательский дом «Первое сентября» «Здоровье детей» № 13, 15, 1-15 июля/ 2005. с. 5 - 47
 4. Издательский дом «Первое сентября» «Здоровье детей» № 15, 1-15 августа/ 2004. с. 5-8
 5. Калерин И. В. Поваренок. М., Прогресс, 2001. 200 с.
 6. Кондова Сашка Н. Что готовить, когда мамы нет дома. М., 1990. с.185
-
1. Коростелёв Н. От А до Я детям о здоровье. – М.: Медицина, 1987
 2. Ладого К.С., Отт В.Д., Фатеева Е.М. и др. Основы рационального питания детей. Киев, 1987. 256 с.
1. Методическое пособие по воспитательной работе образовательной программы «Мой выбор». М., Ижица-2005
 2. Огуреева Г. Н. Краткий атлас-справочник грибника и ягодника. М., Издательство АСТ, 2001. 220 с.
 3. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов природы. - М.: ВАКО, 2004 350 с.
 1. Похлебкин В. В. Тайны хорошей кухни. М., 2001. 330 с.
 2. Похлебкин В. В. История важнейших пищевых продуктов. М., 2000. Этикет и сервировка праздничного стола. М., 2002.-400с.

Интернет – ресурсы:

1. Сайт Nestle «Разговор о правильном питании» <http://www.food.websib.ru/>
2. Составляющие Комфортного психологического климата на занятиях в системе дополнительного образования
- 3 <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/dopolnitelnoe-obrazovanie/pedagogicheskaja-masterskaja/95690-sostavljajusche-komfortnogo-psiologicheskog.html>