

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11
СТАНИЦЫ НИЖНЕБАКАНСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2024 года
Протокол №1

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №11
Османова А. С.
Приказ № __214/од_____
«_02_» сентября_2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности

«Пост № 1»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 15 до 18 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер в Навигаторе: 37838

Автор-составитель:

Шипилов Алексей Викторович,
преподаватель-организатор ОБЗР

Оглавление программы	
Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	3
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5
1.1. Пояснительная записка.	5
1) Направленность программы	5
2) Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	5
3) Цель и задачи программы	5
4) Отличительные особенности данной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих программ	6
5) Адресат программы (примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе)	6
6) Уровень программы, объем и сроки реализации	6
7) Формы обучения	6
8) Режим занятий	6
9) Особенности организации образовательного процесса	6
1.2. Содержание программы	7
1) Учебный план	7
2) Содержание учебного плана	14
1.3. Планируемые результаты	16
Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	24
2.3. Формы аттестации	24
2.4. Оценочные материалы	24
Раздел №3. Воспитание	26
Раздел №4 Организационно-методические условия реализации программы	27
4.1 Методические материалы	27
4.2 Список литературы	27
1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе.	27
2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса.	27
Приложения	28

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Пост №1» составлена с учетом потребностей образовательного учреждения и в соответствии с нормативно-законодательной базой, регламентирующей деятельность общеобразовательных организаций, реализующих дополнительное образование:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с внесенными изменениями в части определения содержания воспитания в образовательном процессе;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительством РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 11 июля 2020 года);
7. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р;
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015г.- Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015г.;

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г., регистрационный № 25016);

12. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 года № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»;

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (РМЦ, 2020г.).

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Развитие современного российского общества остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания молодежи.

Подготовка в кружке «Пост №1» учащихся проводится с целью подготовить для ВС РФ беззаветно преданных своему народу специалистов, обладающих необходимыми знаниями для службы ВС РФ, а также дать учащимся знания и умения, необходимые для дальнейшего успешного обучения в высших военно-учебных заведениях, привить им волевые, командирские качества.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пост №1» *социально-гуманитарной направленности.*

Содержание программы ориентировано на:

на проведение занятий в 9-11 классах средней школы. В программе учитываются возрастные физические и психологические особенности учащихся. В расчете 1 часа в неделю. Кружок «Пост №1» является отбором и подготовкой к несению службы на посту №1.

Кроме этого, учащимся (по выбору) рекомендуется участие в различных военно-спортивных кружках и секциях.

1) Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность программы заключается в том, что в последнее время наблюдается тенденция возрождения постовского движения, увеличения количества Постов №1 в стране. Анализ их деятельности в Российской Федерации показывает, что изменяется специфика, расширяются направления, применяются инновационные формы и методы работы с детским коллективом. Пост №1 все чаще по-настоящему становится центром патриотического воспитания подрастающего поколения в регионе, осуществляет координационную деятельность в этом направлении. Анализ постовского движения показывает, что это движение сегодня неоднородно: это и постоянно действующие Посты №1 с развитой методической, материальной, технической базой (Пост №1 Г. Волгоград, Ярославль, Новороссийск, Ижевск и др.), и разовое несение Вахты Памяти у мемориалов и обелисков в Дни Воинской Славы, распространенное в т. ч. и в нашей станице.

Новизна реализации программы «Пост № 1» в МАОУ СОШ № 11 заключена в том, что несение вахты будет предопределено изучением теоретических основ военной службы, что позволит более глубоко прочувствовать ответственность и значимость Поста №1.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что на наш взгляд это форма патриотического воспитания выступает наиболее эффективной и

перспективной, через активные формы реализации программы происходит осознание причастности историческому прошлому страны.

2) Цель программы

– формирование у учащихся чувства патриотизма и гражданственности, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

- приобщение учащихся к боевым и трудовым традициям

Задачи программы

Предметные

- познакомить с основными понятиями несения Почетного караула.
- участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического воспитания детей и молодежи;
- изучение истории и культурного наследия родного края
- физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни;

Личностные

- содействие учащимся в формировании морально-психологической подготовленности, повышении личной возможности осуществлять правильный моральный выбор в сложных жизненных ситуациях;
- формирование уважительного отношения к историческому прошлому России, службе в Армии;

Метапредметные:

- предоставление возможности для самореализации учащегося через разнообразные виды деятельности, участие в детском самоуправлении;
- создание атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения постовцев друг с другом и с педагогами. привлечение общественного внимания к проблеме патриотического воспитания учащихся;

3) Отличительные особенности данной общеобразовательной общеразвивающей программы от существующих программ

При разработке настоящей ДООП «Почетного караула Поста № 1 у Вечного огня Славы» были проанализированы следующие программы: «Школа командного состава Поста №1», автор-составитель В.А. Решетников (г. Волгоград); «Пост № 1», автор-составитель С.В. Вахитова (г. Кувандык); «Школа знаменных групп», автор-составитель Е.А. Барина (г. Смоленск). Программа разработана в контексте непрерывного дополнительного образования, которое осуществляется для учащихся 5-11 классов. Данная программа позволяет построить обучение параллельно школьному курсу основ безопасности жизнедеятельности, а это в свою очередь благоприятствует практической составляющей курсу ОБЖ. Эта параллель позволяет значительно углубить знания, т.к. в школьной программе практике уделяется слишком мало времени. Также в рамках программы предусмотрены экскурсии и походы, подготовка и участие в культурных мероприятиях.

4) Адресат программы

Осваивать программу могут девочки и мальчики 15-18 лет. Комплектование групп осуществляется из учащихся, интересующихся своей малой Родиной, желающих учиться и осваивать внеучебные знания.

5) Уровень программы, объем и сроки реализации:

Уровень программы ознакомительный. Ознакомительный уровень направлен на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность. Объем и сроки реализации данной дополнительной образовательной программы – 1 учебный год.

6) Формы обучения– очная Возможна дистанционная форма обучения (при возникновении условий временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и/или другим основаниям).

7) Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом в 10 минут. Продолжительность академического часа – 40 минут. Часы реализации программы осуществляются в каникулярный период (ежедневно) по основному расписанию.

При необходимости применения дистанционного обучения, предусмотрено сокращение режима занятий с учётом использования технических средств обучения.

Режим занятий при необходимости применения дистанционного обучения: 1 раз в неделю по 4 академических часа с перерывом в 5 минут. Продолжительность академического часа в дистанционном режиме:

- для учащихся 7-10 лет: 20 минут;
- для учащихся 11-14 лет: 25 минут;
- для учащихся 15-17 лет: 30 минут.

9) Особенности организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса является *групповое комбинированное занятие*, которое нацелено на освоение теоретического и практического материала. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность учащихся. Это позволяет учащимся развить умения эффективно взаимодействовать в группе, способствует самораскрытию ребенка своих потенциальных возможностей, развитию коллективизма.

Обучение осуществляется как через традиционные, так и нетрадиционные формы занятий. Это – лекции, беседы, экскурсии в воинские части, училища, музеи, викторины, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воин современности.

Содержание программы

1) Учебный план программы

№ п / п	Название раздела, тема занятия		По плану		Форм а аттес тации /конт роля
		Все го	Т е о	Прак - тик	

			<i>р и я</i>	<i>а</i>	
1 .	Вводное занятие.	2	2	-	
2 .	Организация караульной службы Пост №1. Его задачи и традиции. Структура мемориального отряда.	1	1	-	Беседа
	Инструктаж начальника караула, его помощника, разводящих	1	1	-	Беседа
3.	Организация работы дневальных	2	1	1	Демонс трация практи ческих навыко в, педагог ическое наблюд ение
4.	Организация работы дневальных	2	-	2	
5 .	Формирование караула	2	-	2	
6.	Правила ношения формы, основные требования	2	1	1	Беседа
7.	Правила ношения формы, основные требования	2	-	2	Беседа
8 .	Подготовка знаменной группы	2	-	2	Демонс трация практи ческих навыко в, педагог ическое наблюд ение
9 .	Обязанности членов мемориального отряда, обязанности участников почетного караула на Посту №1	2	1	1	Беседа
10 .	Формы докладов ответственных лиц почетного наряда на Посту №1	2	1	1	Демонст рация практич еских навыков, педагоги ческое наблюде ние
1	Строевые приемы и движение без оружия	2	1	1	Демонст рация

1 ·					практич еских навыков, педагоги ческое наблюда ние
1 2 ·	Строевые приемы и движение без оружия	2	-	2	Демонст рация практич еских навыков, педагоги ческое наблюда ние
1 3 ·	Строевые приемы и движение без оружия	2	-	2	Демонст рация практич еских навыков, педагоги ческое наблюда ние
1 4 ·	Строевые приемы и движение без оружия	2	-	2	Демонст рация практич еских навыков, педагоги ческое наблюда ние
1 5 ·	Строевые приемы и движение без оружия	2	-	2	Демонст рация практич еских навыков, педагоги ческое наблюда ние
1 6 ·	Строевые приемы и движение без оружия	2	-	2	Демонст рация практич еских навыков, педагоги ческое наблюда ние

1 7 .	Строевые приемы и движение с оружием	2	1	1	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
1 8 .	Строевые приемы и движение с оружием	2	-	2	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
1 9 .	Строевые приемы и движение с оружием	2	-	2	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
2 0 .	Строевые приемы и движение с оружием	2	-	2	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
2 1 .	Строевые приемы и движение с оружием	1		1	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
	Назначение, боевые свойства, устройство автомата	1	1	-	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение

					ние
2 2 .	Разборка и сборка автомата, работа его частей и механизмов	2	1	1	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
2 3 .	Неполная разборка автомата. Сборка автомата после неполной разборки. Положение частей и механизмов при заряджении. Работа частей и механизмов при автоматической стрельбе одиночными выстрелами	1	-	1	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
	Конкурсное состязание (неполная разборка, сборка автомата)	1	-	1	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
2 4 .	Торжественное заступление на Пост	2	1	1	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
2 5 .	Торжественное заступление на Пост	2	-	2	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
2 6 .	Смена караула	2	1	1	Демонстрация практических навыков, педагогическое

					наблюде ние
2 7 .	Смена караула	2	-	2	Демонст рация практич еских навыков, педагоги ческое наблюде ние
2 8 .	Отработка навыков несения караульной службы	2	1	1	Демонст рация практич еских навыков, педагоги ческое наблюде ние
2 9 .	Отработка навыков несения караульной службы	2	-	2	Демонст рация практич еских навыков, педагоги ческое наблюде ние
30 - 31 .	Экскурсии в музей	4	-	4	Демонст рация практич еских навыков, педагоги ческое наблюде ние
3 2 .	История создания ВС РФ. ВС на современном этапе. Дни воинской славы.	1	1	-	Демонст рация практич еских навыков, педагоги ческое наблюде ние
	Присяга. Знамя части.	1	1	-	Демонст рация практич еских навыков, педагоги

					ческое наблюдение
3 3 .	Встреча с представителями военной части.	1	-	1	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
	История Великой Отечественной войны и военных конфликтов.	1	1	-	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
3 4 .	Военная история родного края.	1	1	-	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
	Лекция: «История создания Поста № 1»	1	1	-	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
3 5 .	Викторина: «Знаешь ли ты историю своего родного города?»	1	-	1	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
	Урок мужества.	1	-	1	Демонстрация практических навыков,

					педагогическое наблюдение
3 6 .	Аттестация учащихся	2	-	2	Итоговая аттестация

1.1. Содержание учебного плана программ

Вводное занятие 2 ч.

Теория – 2 ч

1.2. Организация службы почетного караула Пост №1 18 часов.

Теория 6 часов, практика 12 часов

Организация караульной службы Пост №1. Его задачи и традиции. Структура мемориального отряда. *Теория 1 ч.* Инструктаж начальника караула, его помощника, разводящих. *Теория 1 ч.* Организация работы дневальных. *Теория 1 ч. Практика 3ч.* Формирование караула. *Теория 0 ч. Практика 2ч.* Правила ношения формы, основные требования. *Теория 1 ч. Практика 3ч.* Подготовка знаменной группы. *Теория 2ч. Практика 0ч.* Обязанности членов мемориального отряда, обязанности участников почетного караула на Посту №1. *Теория 1 ч. Практика 1ч.* Формы докладов ответственных лиц почетного наряда на Посту №1. Изучение положения о юнармейском Посте *Теория 1 ч. Практика 1ч.*

1.3. Строевая подготовка 21 час. Теория 2 часа, практика 19 часов

Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка. Выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!». Повороты на месте (налево, направо, кругом). Выход из строя, поход к начальнику, возвращение в строй. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. *Теория 1 ч. Практика 11ч.* Строевые приемы и движение с оружием. Выполнение приемов «автомат на грудь», «автомат на ремень», движение строевым шагом с оружием. Выполнение воинского приветствия с оружием. Методика проведения занятий с личным составом (для руководящего состава караула). Проводится во время инструктажа актива караула в период подготовки к несению службы. *Теория 1 ч. Практика 8ч.*

1.4. Порядок заступления на Пост. 16 часов. Теория 3 часа, практика

13 часов

Торжественное заступление на Пост. *Теория 1 ч. Практика 3ч.* Смена караула. *Теория 1 ч. Практика 3ч.* Отработка навыков несения караульной службы. *Теория 1 ч. Практика 3ч.* Экскурсии в музей *Практика 4 часа*

1.5. Огневая подготовка 5 часов. Теория 1 час, практика 4 часа

Назначение, основные составные части АК-74. Биография М.Т.Калашникова. История создания различных модификаций автомата. Основные части и механизмы АК-74. *Теория 1 ч. Практика 0ч.* Работа частей и механизмов. *Теория 1 ч. Практика 1ч.* Порядок неполной разборки и сборки АК. Снаряжение магазина патронами. Меры безопасности при обращении с оружием. Выполнение норматива 12, 13 (неполная разборка, сборка автомата). *Теория 1 ч. Конкурсное состязание Практика 1 час*

1.6. Вооруженные Силы Российской Федерации 3 часа. Теория 2 часа, практика 1 час.

История создания ВС РФ. ВС на современном этапе. Дни воинской славы. *Теория 1 ч. Практика 0ч.* Присяга. Знамя части. *Теория 1 ч. Практика 0ч.* Встреча с представителями военной части. Просмотр

видеофильмов патриотического содержания. *Теория 0ч. Практика 1ч.*

1.7. Страницы истории 5 часов. Теория 3 часа, практика 2 часа

История Великой Отечественной войны и военных конфликтов. *Теория 1 ч. Практика 0ч.* История родного края в годы войны. *Теория 1 ч. Практика 0ч.* Лекция «История создания Поста №1» *Теория 1 ч. Практика 0ч.* Викторина: «Знаешь ли ты историю своего родного города?» *Теория 0 ч. Практика 1ч.* Урок мужества. *Теория 0 ч. Практика 1ч.*

1.8. Аттестация учащихся Практика 2 часа.

Занятия проводятся с использованием различных форм и методов с целью усиления воспитательного воздействия на юнармейцев, закрепления знаний, полученных в музеях в течении недели.

1.2. Планируемые результаты

В ходе реализации программы у участников несения Вахты Памяти на Посту №1 планируется достижение следующих результатов:

Предметные результаты:

- закрепление практических навыков и умений, полученных на занятиях в образовательных учреждениях, приобретение навыков несения Почетного караула;
- приобретение знаний по истории родного края, государства и ВС Российской Федерации;

- Личностные результаты:

- сформированность морально-психологической подготовленности, повышение личной возможности осуществлять правильный моральный выбор в сложных жизненных ситуациях;
- сформированность уважительного отношения к историческому прошлому России, службе в Армии;

Метапредметные результаты:

- осознанное самоопределение в профессиональном выборе;
- формирование устойчивого интереса к изучению военного дела;
- повышение уровня самооценки, гражданского самосознания, инициативности.

Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный пожарный»

п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов (Т, П)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие (всего 2 ч: теория - 2ч, практика 0ч.)								
1.				Вводное занятие.	Т -2 П-0		Учебный класс	беседа
Раздел 1. Организация службы почетного караула (всего 18ч: теория - 6ч, практика 12 ч.)								
2.				Тематическая лекция, практическая работа	Т -1 П-0	Организация караульной службы Пост №1. Его задачи и традиции. Структура мемориального отряда.	Учебный класс	Беседа
3.				Тематическая лекция, практическая работа	Т -1 П-3	Инструктаж начальника караула, его помощника, разводящих	Учебный класс	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение Беседа
4.				Тематическая лекция, практическая работа	Т -1 П-1	Организация работы дневальных	Учебный класс	Беседа,
5.				Тематическая	Т -1	Формирование караула	Учебный	Демонстрация

				лекция, практическая работа	П-1		класс	практических навыков, педагогическое наблюдение
6.				Тематическая лекция, практическая работа	Т -1 П-3	Правила ношения формы, основные требования	Учебный класс	Беседа
7.				Тематическая лекция, практическая работа	Т -0 П-2	Подготовка знаменной группы	Учебный класс	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
8.				Тематическая лекция, практическая работа	Т -1 П-1	Обязанности членов мемориального отряда, обязанности участников почетного караула на Посту №1	Учебный класс	беседа
9.				практическая работа	Т -1 П-1	Формы докладов ответственных лиц почетного наряда на Посту №1	Учебный класс	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
Раздел 2. Строевая подготовка (всего 21ч: теория - 2ч, практика 19 ч.)								
10.				Тематическая лекция	Т -1 П-1	Строевые приемы и движение без оружия	Учебный класс	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
11.				Тематическая лекция, практическая работа	Т -0 П-2	Строевые приемы и движение без оружия	Учебный класс	Демонстрация практических навыков, педагогическое

								наблюдение
12.				Тематическая лекция, практическая работа	Т -0 П-2	Строевые приемы и движение без оружия	Учебный класс	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
13.				Тематическая лекция, практическая работа	Т -0 П-2	Строевые приемы и движение без оружия	Учебный класс	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
14.				Тематическая лекция, практическая работа	Т -0 П-2	Строевые приемы и движение без оружия	Учебный класс	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
15.				Тематическая лекция, практическая работа	Т -0 П-2	Строевые приемы и движение без оружия	Учебный класс	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
16.				Тематическая лекция, практическая работа	Т -0 П-2	Строевые приемы и движение с оружием	Учебный класс	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
17.				Тематическая лекция, практическая работа	Т -0 П-2	Строевые приемы и движение с оружием	Учебный класс	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
18.				Тематическая лекция, практическая работа	Т -0 П-2	Строевые приемы и движение с оружием	Учебный класс	Демонстрация практических навыков,

								педагогическое наблюдение
19.				Тематическая лекция	Т -2 П-0	Строевые приемы и движение с оружием	Учебный класс	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
20.				Тематическая лекция, практическая работа	Т -0 П-2	Строевые приемы и движение с оружием	Учебный класс	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
21.				Тематическая лекция, практическая работа	Т -0 П-2	Строевые приемы и движение с оружием	Учебный класс	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
Раздел 3. Порядок заступления на пост (всего 16ч: теория - 3ч, практика 13 ч.)								
22.				Тематическая лекция	Т -1 П-1	Торжественное заступление на Пост	Учебный класс	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
23.				Тематическая лекция, практическая работа	Т -0 П-2	Торжественное заступление на Пост	Учебный класс	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
24.				Тематическая лекция, практическая работа	Т -1 П-1	Смена караула	Учебный класс	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение

25.				Тематическая лекция, практическая работа	Т -0 П-2	Смена караула	Учебный класс	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
26.				практическая работа	Т -1 П-1	Отработка навыков несения караульной службы	Учебный класс	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
27.				Тематическая лекция, практическая работа	Т -0 П-2	Отработка навыков несения караульной службы	Учебный класс	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
28.				Тематическая лекция, практическая работа	Т -0 П-4	Экскурсии в музеи	Учебный класс	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
Раздел 4. Огневая подготовка (всего 5ч: теория – 1ч, практика 4 ч.)								
29.				Тематическая лекция, практическая работа	Т -1 П-0	Назначение, боевые свойства, устройство автомата	Учебный класс	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
30.				Тематическая лекция, практическая работа	Т -1 П-1	Разборка и сборка автомата, работа его частей и механизмов	Учебный класс	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
31.				практическая работа	Т -0 П-1	Неполная разборка автомата. Сборка автомата после неполной разборки. Положение частей и	Учебный класс	Демонстрация практических навыков,

						механизмов при заряджении. Работа частей и механизмов при автоматической стрельбе одиночными выстрелами		педагогическое наблюдение
32.				Тематическая лекция, практическая работа	Т -0 П-1	Конкурсное состязание (неполная разборка, сборка автомата)	Учебный класс	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
Раздел 5. Вооруженные силы Российской Федерации (всего 3ч: теория - 2ч, практика 1 ч.)								
33.				Тематическая лекция, практическая работа	Т -1 П-0	История создания ВС РФ. ВС на современном этапе. Дни воинской славы.	Учебный класс	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
34.				Тематическая лекция, практическая работа	Т -1 П-0	Присяга. Знамя части.	Учебный класс	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
35.				практическая работа	Т -0 П-1	Встреча с представителями военной части.	Учебный класс	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
Раздел 6. Страницы истории. (всего 5ч: теория - 3ч, практика 2ч.)								
36.				практическая работа	Т -1 П-0	История Великой Отечественной войны и военных конфликтов.	Учебный класс	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
37.				практическая работа	Т -1	Военная история родного края.	Учебный	Демонстрация практических

					П-0		класс	навыков, педагогическое наблюдение
38.				практическая работа	Т -1 П-0	Лекция: «История создания Поста № 1»	Учебный класс	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
39.				практическая работа	Т -0 П-1	Викторина: «Знаешь ли ты историю своего родного города?»	Учебный класс	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
40.				практическая работа	Т -0 П-1	Урок мужества.	Учебный класс	Демонстрация практических навыков, педагогическое наблюдение
Раздел 7. Аттестация учащихся (всего 2 часа. практика 2 часа)								
41.				Итоговая аттестация	П-2	Аттестация учащихся	Учебный класс	Итоговая аттестация

2.2. Условия реализации программы

1) Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование: столы, стулья, компьютер, принтер, шкафы для хранения для наглядного материала и оборудования

Учебные помещения:

- кабинет для занятий;
- спортзал;

Оснащение образовательного процесса:

Строевой плац - для проведения практических занятий и тренировок.

Аппаратура для демонстрации учебных видеофильмов.

Экран - для демонстрации учебных кинофильмов и пособий.

Фотоаппарат.

Видеокамера.

Муляжи оружия.

Знамя.

Информационное обеспечение: видеоматериалы, презентации, иллюстративный и фотоматериалы

Кадровое обеспечение:

Педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

2.3 Формы аттестации

Два раза в год проводится аттестация учащихся детского объединения (по окончании 1-ого полугодия – промежуточная и 2-го полугодия – итоговая) по утверждённым в учреждении критериям и формам.

Виды контроля:

Текущий контроль – осуществляется в форме устного опроса (усвоение теоретического и практического материала), опроса-игры, соревнования, конкурса. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала.

Промежуточный и итоговый контроль может иметь следующие формы: тестирование, блиц-опрос.

2.4 Оценочные результаты

Оценка результатов образовательной деятельности осуществляется:

- по проведению входящей и итоговой диагностики среди участников

Почетного караула;

- по итогам выступления на соревнованиях различного уровня;

- по количеству подготовленных выступлений, докладов и сообщений на уроках и предметных внеклассных мероприятиях;

- для отслеживания результатов также используются: анкетирование, тестирование;

- оценка выполнения практических приемов и заданий.

Оценка образовательных результатов учащихся по программе проводится в форме

зачета по совокупности достижений, тестирование по Уставу Поста № 1, практическая работа «За» и «против» службы в Президентском полку», написание мини-сочинения «Служба в армии: моё мнение».

Для осуществления итоговой аттестации необходимы следующие оценочные средства: оценочные листы, экран соревнований, портфолио.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Уровни	Результат
освоения Программы	
Высокий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в

учебной,	познавательной	и
творческой		деятельности,
составляющей		содержание
Программы.	На	итоговом
тестировании		показывают
недостаточное знание теоретического		
материала, практическая работа не		
соответствует требованиям		

3. Воспитание

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Ценностно-целевую основу воспитания детей составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе «Пост №1» определяются в соответствии с социально-гуманитарной направленностью и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального,

этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

4. Организационно-методические условия реализации программы

4.1 Методические материалы

Видеоролик «Юность в алых погонах»

Видеоролик «Военно-спортивный лагерь «Юный десантник»

Оценочный лист на лучшую смену почетного караула

Памятка «Порядок выполнения норматива неполной сборки-разборки АК-74»

Значки с эмблемой Поста № 1

Положение конкурса на лучшую смену

Положение конкурса на лучший почетный караул

Экран соревнований

4.2. Список литературы

1) Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей по программе

1 Строевой устав Вооружённых Сил РФ (Введён в действие приказом Министра обороны Российской Федерации от 15 декабря 1993 года № 600 М.: Воениздат, 1994, 528 с.)

2 В.В. Апакидзе, Р.Г. Дуков «Строевая подготовка» Под ред. генерал-полковника В.А. Меримского (учебное пособие). М. Воениздат, 1988 336 с.

3 Методика строевой подготовки (учебное пособие). М.: Воениздат, 1988 358с.

4 Сборник нормативов по боевой подготовке Сухопутных войск. Книга 1, М. Воениздат. 1991, 246 с.

2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.

2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: «Сфера», 2005.

3. Буклет «Тогучинский район».

4. Великие россияне./ Биографическая библиотека Ф. Павленкова. М.: «ОЛМА Медиа- Групп», 2007. – 639 с.

5. Видео в краеведении. /Сост. Н.Н. Балацкий, А.Л. Мучако. Новосибирск, 2005.
6. Герб, флаг и гимн России: изучение государственных символов Российской Федерации в школе. Методические рекомендации./ Сост. М.К. Антошкин. М.: «Айрис – пресс», 2003. – 80 с.
7. Голубева Т.С. Государственная символика России.// Начальная школа. – 2001, №7.
8. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.
9. Имя на карте города. /Сост. И.Ф. Цыплаков. Новосибирское книжное изд-во, 2001. – 272 с.
10. История Отечества в литературе XIX в. Хрестоматия для учителя. / Сост. А.В. Шестаков. М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
11. Как организовать работу школьного краеведческого музея: методические рекомендации. / Сост. Н.А. Воронцова. Пермь, 1974.
12. Колокола веков. / Сост. В.Я. Лазарев. М.: «Молодая гвардия», 1976.
13. Краеведение: пособие для учителя. / Под ред. А.В. Даринского. М., 1987.
14. Кружковая работа по истории и обществоведению. /Сост. М.П. Простов. М.: Просвещение, 1984. – 192 с.
- 15.« Программа для кружков по изучению основ военного дела и овладению военно - техническими знаниями в первичных организациях ДОСААФ», М, 1986 .

ПОЛОЖЕНИЕ об организации службы почетного караула «Пост № 1»

1. Общие положения:

Пост у памятников воинам, отдавшим свою жизнь за свободу и независимость нашей Родины, является священным местом памяти героев.

Несение караульной службы на Посту является почетным выполнением патриотического долга и требует от учащих поисковых и военно-патриотических объединений, обучающихся образовательных организаций, членов детских организаций точного соблюдения настоящего Положения и беззаветной верности Клятве (Приложение).

2. Цели и задачи организации службы почетного караула:

- развитие у молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- формирование у молодежи качеств, умений, готовности к несению почетного караула и к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Основные задачи «Поста №1»:

- сохранение памяти и отдавание почестей погибшим воинам, защищавшим нашу Родину;
- укрепление преемственности связи поколений;
- воспитание у молодежи ответственного отношения к гражданскому и воинскому долгу;
- привлечение к акции лучших подростков поисковых и военно-патриотических объединений, учащихся образовательных школ, членов детских организаций посредством вхождения их в почетный караул;
- широкое освещение данной акции в средствах массовой информации.

3. Организаторы

В оргкомитеты Постов №1 входят представители органов управления образованием, советов ветеранов, детских и молодежных общественных организаций, военные комиссары.

4. Участники

К несению службы на Посту допускаются лучшие обучающиеся 8-11 классов образовательных организаций, поисковых объединений, военно-патриотических объединений, члены детских организаций, прошедшие отбор по результатам участия в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

5. Место и время организации службы почетного караула

За каждым мемориалом организуется шефство почетных караулов школ, детских организаций, военно-патриотических объединений.

Несение караульной службы на Посту проводится в дни Воинской славы России, дни государственных праздников.

Почетный караул несет службу с 10.00. до 18.00. (в районе и селе на усмотрение организаторов)

Караульная служба на Посту №1 осуществляется в праздничные дни с отрывом

от школьных занятий, в рабочие дни (во внеурочное время) включает все формы работы по благоустройству, уборке мемориала и прилегающей к нему территории, занятия по истории армии и флота.

6. Порядок организации службы почетного караула

6.1. Заступление в почетный караул производится на основании графика, утвержденного руководителями районных органов управления образованием.

6.2. В состав почетного караула из состава отряда назначается 10 человек:

Начальник Поста - 1

Помощник начальника Поста (комиссар) - 1

Разводящие - 2

Часовые (юноши) - 2

Подчаски (девушки) - 2

Дневальные - 2

6.3. Списочный состав начальников и помощников Поста № 1 определяют руководители образовательных организаций, руководителей поисковых, военно-патриотических объединений, руководителей детских организаций, определенных оргкомитетом для несения караульной службы.

6.4. Состав почетного караула назначается директором образовательных организаций, по представлению руководителя поискового, военно-патриотического объединения, руководителя детской организации.

6.5. Ответственность за подготовку почетного караула и несения службы на Посту, согласно Положения, возлагается на руководителя почетного караула, назначаемого директором образовательной организации из педагогов: руководителя поискового, военно-патриотического объединения, руководителя детской организации и заместителя директора по гражданско-патриотическому воспитанию; за строевую подготовку - на военного комиссара района, города. График несения службы почетного караула утверждается органами управления образованием.

Для непосредственного несения службы на Посту у мемориала из состава караула выставляется смена в составе: 2 часовых (юноши), 2 подчаска (девушки). Часовые вооружены учебными автоматами.

6.6. Все члены почетного караула в день вступления в почетный караул принимают Клятву.

6.7. Время несения службы сменой - 30 минут. В зависимости от метеоусловий, по разрешению начальника штаба Поста, время несения службы может быть сокращено до 15 минут. В случае ненастной погоды (гроза, ураган и т.п.) смена может быть снята с Поста по решению начальника Поста.

6.8. Обедает личный состав в две смены: первая - во главе с начальником караула, вторая - с помощником начальника караула (комиссаром).

7. Форма одежды

7.1. Форма одежды устанавливается начальником Поста № 1, в соответствии с метеоусловиями.

7.2. Юноши:

- летняя: китель (пиджак), брюки - черного цвета, белая рубашка (по необходимости при отсутствии формы типа "Камуфляж"), пилотка (берет), ремень, галстук (черного цвета или галстуки детских организаций, триколор);

-зимняя: форма типа «Камуфляж» (шапка, бушлат, брюки).

7.3. Девушки:

- летняя: китель (пиджак), юбка - черного цвета (до колен), белая блузка (по необходимости при отсутствии формы типа "Камуфляж"), два белых банта, колготки телесного цвета, пилотка, берет. Допускается единая форма, имеющаяся в данном учебном заведении;

- зимняя: форма типа «Камуфляж» (шапка, бушлат, брюки).

7.4. Головной убор (шапка, пилотка, берет) одевается на 2 пальца выше бровей, головной убор наклонен чуть вправо, волосы впереди убираются под головной убор.

7.5. Обувь (туфли, ботинки, сапоги) у разводящих, часовых и подчасков должна быть черного цвета.

7.6. Заступающий в почетный караул должен иметь аккуратный вид.

8. Обязанности

8.1. Начальник Поста отвечает за жизнь и здоровье членов почетного караула во время несения службы на Посту; за сохранность караульного помещения.

8.2. Начальник Поста обязан:

- устанавливать распорядок дня в караульном помещении Поста № 1;
- строго контролировать выход из караульного помещения отдыхающих членов отряда;
- проводить утренний развод и вечернюю линейку отряда;
- требовать от личного состава караула твердого знания и выполнения своих обязанностей;
- лично проверять (не реже 2 раз в день) несение службы на Посту; - принимать при заступлении караульное помещение, находящееся в нем оборудование, имущество и инвентарь, согласно описи, следить за их сохранностью;
- принимать в исправном виде комплекты обмундирования на весь личный состав караула, если таковое имеется.

8.3 Помощник начальника Поста (комиссар) обязан:

- подчиняться начальнику Поста;
- отвечать за внешний вид личного состава;
- отвечать за точное соблюдение графика смен;
- поддерживать внутренний порядок в караульном помещении;
- следить за чистотой и порядком в караульном помещении, для чего силами личного состава караула организует влажную уборку 1 раз в день в 15.00.;
- своевременно сменять дневальных, проверять знание ими своих обязанностей;
- следить за соблюдением в караульном помещении правил противопожарной безопасности и освещения;
- следить за своевременным приемом пищи личным составом караула;
- оставаться за начальника караула выполнять его обязанности.

8.4 Разводящий обязан:

- подчиняться начальнику Поста и его помощнику;
- своевременно (согласно графика) производить смену часовых и подчасков на Посту;
- производить движение смен строго по установленному маршруту;
- докладывать начальнику Поста (помощнику) о произведенной смене, всех

происшествиях и замечаниях при смене часовых и подчасков на Посту.

Примечание: 1-ый разводящий разводит 1 и 3 смены, 2-ой разводящий - 2 и 4 смены.

8.5 Часовой есть лицо неприкосновенное:

- подчиняется начальнику Поста, его помощнику, своему разводящему;

8.6 Часовой обязан:

- нести бдительную службу;
- не отвлекаться, не выпускать из рук оружие и никому его не передавать, включая и лиц, которым он подчинен;
- не оставлять Поста, пока не будет сменен или снят.

Примечание:

- часового имеет право снять с Поста только начальник Поста, помощник;
- часовой несет службу в положении "смирно", имея автомат в положении "на грудь";
- в случае, если часовому стало плохо, его место занимает подчасок, а другой подчасок оказывает ему помощь и сообщает о случившемся начальнику Поста.

8.7 Подчасок:

- несет службу у мемориала в положении "смирно" без оружия;
- в случае, если часовые по состоянию здоровья не могут нести службу на Посту или возникновения беспорядков в районе Поста немедленно докладывает об этом в караульное помещение.

8.8 Дневальный по караулу:

- подчиняется начальнику Поста и помощнику начальника Поста;
- отвечает за сохранность учебного оружия, находящегося под его охраной;
- правильно и своевременно передает команды и распоряжения, полученные устно или по телефону, записывает телефонограммы;
- никуда не отлучается с Поста без разрешения помощника начальника Поста;
- выдает и принимает оружие от часовых по команде начальника Поста;
- правильно и четко подает команды согласно распорядка дня;
- не пропускает в караульное помещение посторонних лиц без разрешения начальника Поста.

ФОРМЫ ДОКЛАДОВ

ответственных лиц почетного караула Поста № 1

По прибытии почетного караула на Пост № 1 педагог, ответственный за группу учащихся, а впоследствии дежурный по штабу Поста № 1, выстраивает его в установленном порядке, в соответствии с заполненной постовой ведомостью и докладывает начальнику штаба Поста № 1 в следующей форме:

- Наряд, в две шеренги - становись! Равняйся! Смирно! Равнение на середину!

Выходит навстречу начальнику штаба Поста № 1 и докладывает:

- Товарищ начальник штаба, почетный караул школы ... для несения вахты прибыл. Ответственный педагог -....

Начальник штаба Поста № 1 проверяет наличие учащихся в соответствии с постовой ведомостью, а закончив проверку, дает команду дежурному по штабу Поста № 1 (педагогу, ответственному за группу учащихся):

- Получить со склада форму одежды и провести ее подгонку личному составу наряда! Время - 15 мин.

Действия разводящего

После переодевания первый разводящий подает команду:

- Первая смена, в одну шеренгу становись!

Выстраиваются: разводящий, левее его два караульных (часовыми они становятся после принятия у Вечного огня Поста № 1) и регулировщик с двумя красными флажками.

- Смена, равняйся, смирно, вольно, отправиться!

Устраняет недостатки и снова подает команду:

- Смена, равняйся, смирно! Равнение на середину!

Разводящий идет с докладом о готовности смены к начальнику наряда и рапортует:

- Товарищ начальник почетного караула, первая смена готова для следования
- на Пост №1.
- Разводящий

Начальник почетного караула, заслушав рапорт, отдает приказ:

- Первой смене на Пост № 1 у Вечного огня - заступить!

Разводящий командует:

- Смена, направо, на выход шагом марш!

Разводящий следует в голове колонны. Подойдя к перекрестку, подает команду:

- Регулировщику перекрыть дорогу!

Регулировщик выходит с красным флажком на середину дороги, становясь лицом к движущемуся вдоль нее транспорту, и поднимает правую руку с флажком вверх, тем самым останавливая идущий транспорт и пропуская мимо себя разводящего со сменой Поста. Пропустив смену, регулировщик бегом догоняет строй, становится на свое место и продолжает движение. Смена следует по правой дорожке сквера в сторону Вечного огня. Дойдя до дороги, разводящий останавливает смену и подает команду:

- Смена, стой! Регулировщику перекрыть дорогу!

Регулировщик выходит с красным флажком на середину дороги, становясь лицом к движущемуся вдоль нее транспорту, и поднимает правую руку с флажком вверх, тем самым останавливая идущий транспорт и пропуская мимо себя разводящего со сменой Поста.

Перейдя дорогу и дойдя до мраморной плиты (в центре которой горит Вечный огонь), разводящий подает команду:

- Смена, правое плечо - марш!

По прибытии на Пост смена должна встать так, чтобы огонь и мраморная плита оказались справа.

Разводящий подает команду:

- Смена, стой! Направо! Смена, на Пост шагом марш!

В это время старая смена часовых делает шаг в сторону, а новая становится на их место и поворачивается кругом через левое плечо с синхронным поворотом головы друг к другу. Меняющаяся и заступающая на Пост смены идут строевым шагом.

Разводящий подает команду:

- Сменам сдать и принять Пост!

Часовой старой смены докладывает: - Пост № 1 сдан!

Часовой новой смены докладывает: - Пост №1 принят!

Разводящий подает команду:

- Смена, с Поста шагом марш! Регулировщику перекрыть движение! Смена, в колонну по одному, за мной шагом марш!

Разводящий, приведя смену в помещение штаба Поста № 1, командует:

- Смена, стой!

Идет с докладом к начальнику наряда Поста № 1:

- Товарищ начальник почетного караула Поста № 1, смена у Вечного огня проведена, замечаний нет!

Проводится разбор несения службы сменой. Замечания устраняются на месте.

Смена почетного наряда Поста №1 сопровождается одним из старших - начальником штаба Поста № 1, методистом или дежурным по штабу.

Урок Мужества Память о Великой Отечественной войне

Ведущий 1.

Война - жесточе нету слова.

Война - печальней нету слова.

Война - святее нету слова |

В тоске и славе этих лет.

И на устах у нас иного

Еще не может быть и нет.

Ведущий 2. Чем дальше от начала и конца войны, тем больше осознаем мы величие народного подвига. И тем больше - страшную цену победы.

Ведущий 1. В той войне нам не хватало всего: машин, горючего, снарядов, винтовок... Единственное, чего не жалели - так это людей.

Ведущий 2. Первое послевоенное сообщение об итогах войны: семь миллионов погибших. Потом надолго войдет в оборот иная цифра - двадцать миллионов. И вот совсем недавно официально уже названо двадцать семь миллионов. А сколько искалеченных, сколько изломанных жизней, сколько не состоявшихся счастливых, сколько не рожденных детей, сколько мук материнских, вдовьих, детских. Страшна была плата за спасение отечества.

Ведущий 1. Не всем было суждено прийти с этой самой страшной войны. Но память о них, о героях и рядовых, всегда в наших сердцах.

Ведущий 2. Тихо, ребята! Минутой молчанья

Память героев почтим,

И их голоса когда-то звучали,

По утрам они тоже солнце встречали

Дни весны наступающей им уже не даны.

На минуту встаньте, товарищи,

В память всех не пришедших с войны

Минутой молчания почтим их память!

Минута молчания.

Ведущий 1.

Вы думаете, павшие молчат!

Конечно, да - вы скажете.

Неверно!

Они кричат.

Пока еще стучат

Сердца живых

И осязают нервы.

Ведущий 2.

Сегодня в рамках урока мужества, проводимого накануне великого праздника, дня Победы советских войск в Великой Отечественной войне, мы с вами посетим музей, где созданы экспозиции памяти, памяти тем, кто не пришел с поля боя, памяти тем, кто умер от ран и болезней после войны, памяти тем, кто выполнял свой интернациональный долг вдали от Родины.

Ведущий 1. Мы попросим поделиться с нами своими воспоминаниями присутствующих ветеранов

Ведущий 1. Сражения кончаются, а история вечна, но еще долго станут тревожить всех нас голоса погибших и живых - войны не проходят бесследно. Запись песни "Журавли" (сл. Р.Гамзатова, муз. Я.Френкеля).

ПРОШЛО УЖ ЦЕЛЫХ ШЕСТЬДЕСЯТ ГОДКОВ,

Когда народ отметил День Победы.

По пальцам перечесть фронтовиков,

Дожить сумевших,

Несмотря на беды.

Им больно сознавать,

Что нет теперь

Советского Союза как опоры,

Сумевшего ценой больших потерь

Спасти Европу

От фашистской своры.

Не мог солдат тогда предположить,

Что на страну СВОИ поднимут руку,

На вотчины сумеют разложить

И принесут народам боль и муки!

Не навестить того, с кем воевал,

Не заключить

Однополчан в объятья..

Будь проклят,

Кто границ насоздавал,

Забыв, что все мы –

Фронтовые братья!

Так и живём, что без войны ни дня,

И не смолкают траурные звуки.

Афганистан и Карабах, Чечня,

Где тысячами гибнут наши внуки..

Так хочется потомкам пожелать,

Чтоб не задело их крылом несчастье.

Беречь Россию, как родную мать.

Пусть спутниками

Будут мир и счастье!

Запись песни «День Победы»

Методическое пособие по организации и проведению анкеты «ПАТРИОТ»

Введение

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос, предложено несколько альтернативных вариантов ответов.

Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со старшеклассниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету может проводить педагог, воспитатель. Обработка и интерпретация проводится только социально – психологической службой школы (педагог – психолог, социальный педагог).

Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент – анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

Цель анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Анкета «Патриот»

Ф. И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие предложенные вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. ДА
2. НЕТ
3. ЧАСТИЧНО
4. НЕ ЗНАЮ

II. Кто на Ваш взгляд в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств:

1. Школа 3. окружающие люди, друзья 5. органы власти

2. родители

4. СМИ 6. другое _____

III. Как Вы для себя определяете понятие «патриотизм»?

III.1. По каким признакам или высказываниям Вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. непримиримость к представителям других наций и народов;
3. интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благо или спасения.
5. любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм - это лишь романтический образ, литературная выдумка.
9. Другое _____

III. 2. Если Вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина Вашего непонимания?

1. нет желания;
2. нет возможности;
3. считаю это не актуальным.

IV. Перед вами список индивидуально – психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните)
2. Определите по 10 бальной шкале, на сколько эти качества и ценности сформированы у Вас.
 - активная деятельная жизнь _____
 - жизненная мудрость _____
 - здоровье(физическое и психическое) _____
 - интересная работа _____
 - красота природы и искусства _____
 - любовь(духовная и физическая) _____
 - материальное обеспечение жизни _____

- наличие хороших и верных друзей_____
- общественное признание_____
- познание(образование, кругозор) _____
- продуктивная жизнь_____
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)_____
- развлечения _____
- свобода(самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)_____
- счастливая семейная жизнь _____
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечество в целом) _____
- творчество (возможность творческой деятельности)_____
- уверенность в себе(внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)_____
- аккуратность(чистоплотность)_____
- воспитанность (хорошие манеры)_____
- высокие запросы(высокие требования к жизни и высокие притязания)_____
- жизнерадостность_____
- исполнительность_____
- независимость_____
- непримиримость к недостаткам в себе и других_____
- образованность_____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)_____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)_____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)_____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов_____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)_____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их

ошибки и заблуждения) _____

-широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____

- честность (правдивость, искренность) _____

-эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____

- чуткость (заботливость) _____

V.Отметьте что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. умение ценить настоящую дружбу;
2. готовность помочь другу в трудную минуту;
1. взаимопонимание;
2. честность, порядочность, принципиальность;
3. приятная внешность;
4. хорошие манеры;
5. умение модно одеваться;
6. сила воли;
7. смелость;
8. решительность;
9. интерес, знание литературы, искусство, музыка
- 10.интерес к политике;
- 11.наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
- 12.наличие денег на всякие расходы;
- 13.способности.

VI. Из предложенных вариантов ответов, выберите тот, который в наибольшей степени выражает Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят;
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы;
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...

5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны значит быть...

Примерная форма анализа и интерпретации результатов анкеты

«Патриот».

Всего приняли участие - ____ человек. Из них девушек - ____, юношей - ____

Дата проведения анкетирования –

Анкетирование проводил (ли) _____

Анализ анкет провела педагог-психолог _____

I На вопрос **"Считаете ли Вы себя патриотом?"** были получены следующие ответы:

1. Да -
2. Нет -
3. Частично –
4. Не знаю –

Таким образом, _____ относят себя к патриотам. Сомневаются или частично относят _____. ____ человека не смогли определиться, или не относят себя к патриотам.

II На вопрос **"Кто на Ваш взгляд в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств"** были получены следующие результаты:

- Школа -
- Родители –
- Окружающие люди -
- СМИ -
- Органы власти -
- Другое –
- Не ответил –

Подводя итоги, можно сказать, что наибольшее влияние оказывают школа и родители, меньшее влияние - СМИ, окружающие люди. Особое положение занимают молодежные организации, так как необходимо процентное соотношение между представителями организаций и молодежью, не посещающей их. Параметр "органы власти" не прозвучал в ответах детей, что также может быть значим при оценке влияния представителей власти на формирование мировоззрения молодежи.

III На вопрос **"Как Вы для себя определяете понятие патриотизма"** дети при ответе выделили следующие категории:

- Любить и дорожить (уважать) своей Родиной, страной –

- Любить народ - , природу - , город - (итого -)

- Чувство долга перед Родиной, самопожертвование ради нее, должны любить и ценить - .

Вера и преданность - .

Рассматривая вопрос в совокупности с вопросами самоопределения понятия "патриотизм" и "по каким признакам или высказываниям Вы определяете для себя патриотизм" можно увидеть, что те, кто определил патриотизм через долженствование, самопожертвование, понятие веры на первый вопрос отвечали, как правило, не знаю, частично. Не смог определиться с ответом человек, отрицающий свое патриотическое чувство. PS: На следующий вопрос патриотизм им будет определен как не актуальное, не современное для молодежи чувство. Поэтому, можно отметить, что учителю необходимо достаточно осторожно оперировать понятиями, больше опираться на естественные проявления чувств, на близкие учащимся компоненты проявления патриотизма, чаще опираться на жизненный материал самих учеников.

IV На вопрос, **"По каким признакам определяется понятие патриотизма"**, мы получили следующее распределение:

1. национальное самосознание, гордость, за принадлежность к своей нации, народу -
2. непримиримость к представителям других наций и народов -
3. интернационализм, готовность к сотрудничеству... -
4. бескорыстная любовь к своей Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения -
5. любовь к родному дому, городу... -
6. стремление трудиться для процветания Родины... -
7. не актуально для современной молодежи -
8. патриотизм как романтический бред, литературная выдумка -

Таким образом, наибольшее значение придается таким составляющим, как: любовь к родному дому, национальному самосознанию, бескорыстной любви и самопожертвованию. И, если первое и второе составляющие достаточно адекватны, то последнее с *психологической* точки зрения можно отнести к *возрастной инфантильности, демонстративности, юношескому максимализму*. Стремление трудиться на благо своей Родине можно расценивать и как адекватное понимание повседневного патриотизма, и как инфантилизм, в *зависимости* от того, что вкладывалось в данную фразу респондентом.

V На вопрос о том, **какие качества должны присутствовать у патриота,**

и, просьбу определить насколько эти качества развиты у самого респондента были получены следующие результаты:

1. Наибольшую значимость респонденты придают уверенности в себе - 1 человек.

Уровень развития качества в среднем - ; медиана проходит по баллам (то есть _____ респондентов дала более высокую оценку -, _____ оценила его развитие менее чем -).

2. Вторую по значимости строчку заняли воля и честность, отмеченные респондентами в каждом случае. Развитие воли в среднем определяют на _ медиана - _;

честность - ___, медиана - ____.

3. Третью строчку занимают активная жизненная позиция, умение осуществлять самоконтроль (составляющая воли), смелость (также составляющая воли), чуткость. Волевые качества, как и ранее, получили высокую оценку; активная жизненная позиция - респондентов, ее развитие было в среднем оценено в __, медиана проходит по баллам. Можно предположить некоторую неудовлетворенность своей активностью на фоне ранее описанных факторов, по которым достаточно высокая самооценка. Чуткость - респондентов, средняя - ____; медиана - __ (очень высокие показатели).

4. Больше половины респондентов также отмечали такие качества как здоровье, любовь, наличие друзей (эмоциональная поддержка?, опора?, совесть?), стремление к познанию (образованность), свободу, счастливую семейную жизнь, воспитанность, жизнерадостность, исполнительность (?), независимость (так исполнительность или независимость?), ответственность, терпимость. Некоторая противоречивость полученных данных может служить хорошей основой для глубоких бесед о патриотизме с учащимися и представляет, пожалуй, наиболее интересный результат данной анкеты.

5. В характеристику патриотизма не вошли, или получили единичную оценку -материальная обеспеченность, общественное признание, продуктивная жизнь, развлечение, аккуратность, высокие жизненные запросы, непримиримость к другим. Анализ этого материала также может стать хорошей темой для классного часа.

Общий вывод. Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан России, наметить программу развития патриотических чувств.