

Инновационные технологии при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

На процесс социализации дошкольника оказывают влияние: семья, детский сад, общество.

Задачи могут быть решены при одновременной реализации таких условий, как создание благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их возможностей и особенностей развития, тесное сотрудничество педагогов группы, специалистов и родителей (*законных представителей*).

Реализовать задачи социально-коммуникативного развития позволяют современные технологии социализации дошкольника, такие как:

1. Клубный час. (позволяет детям под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и выбрать ту деятельность, которая им нравится);

Цели клубного часа:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность
- учить детей ориентироваться в пространстве
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим

2. Рефлексивный круг. (*Предполагает обсуждение детьми насущных проблем в группе*);

Правила для детей:

Говорит тот, у кого мяч

Отвечает только на вопрос

Нельзя повторять одно и то же

Если воспитатель поднимает руку – тишина

Правила для взрослого:

Ни каких оценок (если не знаете, что сказать, а хочется сказать оценку, говорите о чувствах)

Когда нарушается правило, взрослый поднимает руку, дети говорят какое правило нарушено.

3. Ситуация месяца. (*Позволяют детям освоить социальные роли*)

Каждую ситуацию месяца проживают дети в течение одного месяца. По завершении проводится заключительный праздник, на котором дети могут показать, чему научились, пообщаться с детьми разного возраста. Каждая ситуация месяца открывается зачином.

4. «Заключительные праздники по «Ситуациям месяца»

По завершении каждой «ситуации месяца» проводится заключительное мероприятие, на котором дети могут показать, чему научились, пообщаться с детьми разного возраста.

5. «Проблемные педагогические ситуации» (*проблемные педагогические ситуации предполагают их самостоятельное разрешение детьми*);

Цель: самоопределение детей в эмоционально напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

6. Социальная акция. (Призывают ребенка «*выйти за рамки*» детского);

7. Волшебный телефон.

Про то, что рассказал, ребенок родителям не рассказывают. В группе решают, кто будет сегодня разговаривать по телефону, кому важнее и что хотят спросить.

8. Развивающее общение - это технология гуманистического общения «*взрослый-ребенок*», «*взрослый-взрослый*»; ребенку важно, чтобы его чувства принимали и уважали.

Конфликты — неотъемлемая часть человеческой жизни. То, как мы научаемся разрешать их в детстве, будет зависеть как будем разрешать их и во взрослой жизни.

9. Технология включения родителей в образовательный процесс.

Причины конфликтных ситуаций «*Родитель – воспитатель*»

Недоверие к детскому саду;

Неоправданно позитивные или неоправданно негативные представления родителей о дошкольной организации;

Страх родителей потерять контроль над своим ребенком;

Психологическая и физиологическая неготовность ребенка к детскому саду;

Незнание родителями методов регуляции поведения детей в детском саду;

Неадекватное донесение информации до родителей;

Поощрение родителей писать жалобы в вышестоящие органы по любому поводу.

Методы разрешения конфликтов «*Родитель – воспитатель*» и пути сотрудничества семьи и ДОО.

Доносить любую информацию для родителей с позиции сотрудничества;

Показывать на своем примере грамотное разрешение конфликта;

Совместное ежемесячное планирование групповой деятельности родителей и педагогов;

Обращение с любой просьбой к родителям через детей;

Сообщение в различных формах, не реже одного раза в неделю о достижениях ребенка, а так же о делах в группе;

Постоянно привлекать родителей к проведению мастер-классов и других мероприятий.

Детский сад становится единственным местом, где дети могут без опасения проявлять свою инициативу и самостоятельность, а также взаимодействовать с разновозрастным детским коллективом в разнообразных видах деятельности, которые семья создавать не в состоянии.